

**План работы социально-психологической службы по предпрофильной
подготовке обучающихся
на 2012-2013 учебный**

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Вид работ
1.	Подготовка сведений о дифференциации учащихся 8 - 9 кл. по социальным группам	сентябрь	Социальный педагог	Изучение социального портрета контингента учащихся 8 – 9 кл. Сбор и оформление документации.
2.	Подготовка сведений о дальнейшем обучении или трудоустройстве учащихся 9 кл.	сентябрь	Социальный педагог	Изучение социального портрета контингента учащихся 9 класса. Сбор информации и оформление документации.
3.	Проведение семинара по теме «Направление деятельности – профильное обучение» (профориентация школьников 8 – 9 кл. в соответствии с их психофизическими возможностями)	декабрь	Педагог - психолог	Информационно – просветительская работа
4.	Проведение родительского собрания с повесткой дня «Как помочь подростку выбрать профессию?»	март	Педагог - психолог	Информационно – просветительская и консультативная работа
5.	Проведение теста «Карта интересов» по Е.Л. Климову среди учащихся групп предпрофильной подготовки	апрель	Педагог - психолог	Диагностическая и профориентационная работа
6.	Проведения теста «Предпочтительные виды деятельности»	апрель	Педагог - психолог	Диагностическая и профориентационная работа
7.	Проведение родительского	апрель	Педагог - психолог	Информационно – просветительская и

	собрания с повесткой дня «Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов?»			консультативная работа
8.	Проведение диагностирования уровня мотивации учащихся 9 классов на выбор профиля обучения в 10 классе вечерней школы	апрель	Педагог - психолог	Диагностическая работа
9.	Анализ результатов работы социально – психологической службы по профориентации	июнь	Педагог - психолог	Методическая работа. Оформление документации.
10.	Разработка алгоритма консультативной работы с учащимися и родителями	июль	Педагог - психолог	Методическая работа. Оформление документации
11.	Обновление содержания образования путем, способствующих психологической адаптации в новом коллективе; освоению этических норм поведения в коллективе; освоение навыков делового общения; пропаганда здорового образа жизни.	июль	Педагог - психолог	Методическая работа. Оформление документации
12.	Составление плана профориентационной работы социально - психологической службы на новый учебный год	август	Педагог - психолог	Методическая работа. Оформление документации
13.	Проведение тренинговых	В течение года по мере	Педагог - психолог	Информационно – просветительская и

	занятий, направленных на снятие эмоционально – психологической напряженности у учащихся групп предпрофильной подготовки, групповые и индивидуальные консультации, развивающие упражнения.	необходимости		консультативная работа
14.	Проведение информационно – просветительских бесед с родителями о ходе занятий	В течение года, по запросам родителей	Педагог – психолог Социальный педагог	Информационно – просветительская и консультативная работа
15.	Индивидуальная работа с родителями	В течение года, по запросам родителей	Педагог – психолог Социальный педагог	Информационно – просветительская и консультативная работа

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА
«ФОРМУЛА ПРОФЕССИИ И ТЫ»
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МОУ «УНООШ С КОРРЕКЦИОННЫМИ
КЛАССАМИ»
Е.П. ШЕЧЕНКО

Цель: подвести учащихся к пониманию грамотного отношения к выбору будущей профессии и формирование основ данной грамотности.

1. Вступительное слово педагога

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое

место в жизни. Выбирая профессию. Человек выбирает свою судьбу. Поспешность, легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным.

Для правильного выбора профессии необходимо определить: «Чем я хочу заниматься?», «Кем я хочу быть?».

Но этого не достаточно.

Все вы хорошо знаете слова В. Маяковского «Все работы хороши, выбирай на вкус», но их не следует понимать буквально, т.к. далеко не каждый человек пригоден для любого вида деятельности. Это только на первый взгляд, кажется, что профессию выбирает человек. На деле профессия тоже выбирает человека, т.к. каждая профессия предъявляет особые требования к качествам личности работника и его состоянию здоровья.

Так, например, нам трудно представить себе воспитательницу детского сада грубой, злой, властной. Наоборот, нам всем знаком образ доброй, мягкой, заботливой женщины.

Для правильного выбора профессии необходимо слияние 3 – х факторов:

1. Хочу: интересы, мечты о профессии, мотивация, склонности, ценностные ориентации.

Вопрос к ученикам. Как вы считаете, что может произойти, если человек выбирает не любимую профессию?

Ответы детей

Классный руководитель. Да, действительно, все начинается с ваших желаний, и если вы не хотите заниматься каким – либо делом, то дальнейшая ваша карьера сложится не лучшим способом. Это чаще всего бывает, когда родители навязывают подросткам кем быть. В результате человек идет на работу с неохотой и работает «спустя рукава».

2. Могу: Это задатки. Способности, характер, темперамент, здоровье.

Вопрос к ученикам. Если профессия выбрана без учета способностей, здоровья, характера человека, то чем это грозит в дальнейшей карьере.

Ответы учеников

Классный руководитель. Если у человека отсутствуют способности необходимые в данной профессии, то он будет выполнять трудовые действия некачественно. А, профессия, выбранная без учета здоровья, еще больше усугубит болезнь.

3. Надо: Потребность общества в данной профессии.

Вопрос к ученикам.

Если человек выбирает профессию без учета ее необходимости на рынке труда, что из этого может получиться?

Ответы учеников.

Классный руководитель.

Да, безусловно, важно владеть информацией не только на сегодняшний день, но и учитывать прогнозы на будущее.

2. С чего начинается выбор профессии?

Выбор профессии начинается с осознания интересов человека. Каждому из вас близки разные учебные предметы. Кому – то нравится гуманитарный цикл – история, литература... кому то нравятся физика, математика, химия.

Задание: подобрать профессию к предметам физика, химия, география...

Классный руководитель. Существуют различные классификации профессий. Сегодня мы познакомимся с 4 – мя главными классификациями.

Классификации по предмету труда.

1. «Человек – природа» (П)

Предмет труда: живая природа (растения, животные, микроорганизмы).

Профессии: лесник, садовник, агроном, овощевод, эколог, ботаник, зоолог, животновод, ветеринар, рыболов, доярка, зверовод, дрессировщик, микробиолог, вирусолог, генетик, биохимик..

2. «Человек - техника» (Т)

Предмет труда: машины, механизмы, материалы, неживая природа (недра земли, почва, вода, продукты лесного и с/).

Профессии: водитель, летчик, механик буровой установки, токарь, автослесарь, швея, шахтер, инженер, геолог, строитель, повар, электросварщик и др.

2. Человек – человек (Ч)

Предмет труда: люди

Профессии: воспитатель детского, учитель, менеджер, врач, продавец, парикмахер, экскурсовод и др.

3. «Человек – Знаковая система» (З)

Предмет труда: информации в виде условных знаков, цифр, чертежей, схем, таблиц, текстов, шифров, кодов, оформление документов.

Профессии: экономист, инженер, бухгалтер, чертежник, программист, оператор ЭВМ, секретарь, переводчик, нотариус, кассир и др.

4. «Человек – художественный образ» (Х)

Предмет труда: искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, литературное).

Профессии: артист, композитор, писатель, режиссер, модельер, дизайнер, резчик по дереву и др.

Проводится диагностика склонностей учащихся к выполнению тех или других типов профессий. Под руководством учителя они записывают первые буквы своей формулы профессии.

Классификация по цели труда.

Педагог, продолжая рассказ о формуле профессий, предлагает учащимся следующее задание:

Найти и соединить слова из первого столбика со словами второго:

- | | |
|--|--|
| 1. Распознать,
оценить, проверить | 1. Инженер – конструктор,
композитор, архитектор,
писатель. |
| 2. Придумать, конструировать,
изобретать. | 2. Слесарь, учитель, водитель,
бухгалтер, швея, токарь,
сварщик. |
| 3. Обработать, переместить,

организовать, упорядочить | 3. Контролер, товаровед, инспектор,

дегустатор, эксперт |

Далее дается информация о классах профессий.

Классы профессий

Признаками классификации являются цели труда.

1. Гностические (Г)

Цели: распознать, оценить, проверить.

Профессии: контролер, товаровед, инспектор, дегустатор, эксперт.

Преобразовательные (П)

Цели: обработать, переместить, организовать, упорядочить.

Профессии: слесарь, учитель, водитель, бухгалтер, швея, токарь, маляр, сварщик.

Изыскательные (И)

Цели: придумывать, изобретать, конструировать.

Профессии: инженер – конструктор, дизайнер, композитор, архитектор, писатель и др.

Учащимся предлагается оценить, какая из указанных видов деятельности для них более предпочтительна: гностическая, преобразовательная, изыскательная.

Для поиска более объективных оценок ученикам можно предложить помочь друг другу *(«Как вы считаете, кто из одноклассников более способен к...»)
В индивидуальной формуле профессий по отделам труда появляется новая буква.

Классификация по отделам труда

Рассказ учителя о классификации по отделам труда начинается с предложения встать всем тем, кто умеет работать отверткой и молотком..., поднять руки тем, кто хорошо работает швейной иглой или вязальными спицами; надеть головные уборы тем, кто предпочитает управлять станком, автомобилем, работе вручную. У кого хороший голос и кто готов исполнить какую – либо песню?

(Вариантов обращений к учащимся множество)

Признаком классификации является средство труда, т.е. те вещи, с помощью которых человек выполняет трудовые действия.

Ручной труд (Р)

Средства труда: ручные инструменты (отвертка, скальпель, игла, молоток, ножницы, фен).

Профессии: столяр, ювелир, хирург, парикмахер.

2. Механизированный (М)

Средства труда: машины с ручным управлением, станки.

Профессии: токарь, водитель, машинист, швея – мотористка, механик.

3. Автоматизированный (А)

Средства труда: аппараты, пульта, компьютеры, автоматизированные системы.

Профессии: кассир, программист. Секретарь, диспетчер, сталевар.

4. Функциональный (Ф)

Средства труда: голос, осязание, жесты, мимика. Умственные способности, физическая сила. Учащиеся получают задание – проверьте свои мимические способности: постройте смешную рожицу, постройте сердитое лицо, сделайте удивленное лицо. Классный руководитель предлагает оценить, у кого лучше получилось данное задание.

Далее учащиеся под руководством психолога проводят мини – исследование, в ходе которых пытаются соединить свой тип профессий по предмету труда с типологией их по классам и отделам.

Например, человек – художественный образ. Сфера интересов - музыка. А цель труда в первом случае распознать, во – втором - придумать. Профессии: музыкальный критик, композитор. Или по средствам труда: работа с аппаратурой или собственным голосом.

Классификация по условиям труда

Беседа с классом по следующим вопросам:

-Есть ли среди ваших родственников те, кто работает на открытом воздухе, чем они занимаются?

-Есть ли среди ваших родственников шахтеры, сталевары?

-У кого мамы работают в медицинских или общеобразовательных учреждениях?

- У кого есть знакомые писатели, музыканты? Далее идет информация еще об одном обосновании для классификации профессий.

Признаком классификации профессий является условие труда.

1. Бытовые условия (Б)

Условия: обычные, комнатные.

Профессии: бухгалтер, экономист, врач, учитель.

2. На открытом воздухе (О)

Условия: на улице, на природе.

3. Необычные (Н)

Условия: под землей, под водой, на высоте, в воздухе, в горячих цехах, хим. промышленность.

Профессии: спасатель, водолаз, шахтер, сталевар, летчик.

4. Повышенная моральная ответственность (М)

Условия: моральная ответственность за жизнь и здоровье людей или материальные ценности.

Профессии: учитель, врач, милиционер, охранник, экономист, банковский служащий.

4. Формула профессии

Изучив все четыре классификации, можно составить формулу профессии.

Формула

Группы БОНМ

Отделы РМАФ

Классы ГПИ

Типы ПТЧЗХ

Под руководством педагога школьники составляют формулу какой –нибудь профессии.

Например: учитель (Ч)

Цели – дать знания, т.е. гностические (Г)

Средства труда функциональные (Ф)

Условия бытовые (Б)

Несет моральную ответственность за жизнь детей (М)

Формула: ЧП (Г)ФБ (М)