

Направление: семья и школа

Программа составлена на основе положений Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об образовании", Семейного кодекса РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г.).

На первой ступени обучения дополнительно используется программа «Как научить детей сотрудничать» немецкого психолога Клауса Фопеля.

На второй ступени обучения ведётся работа по школьному самоуправлению согласно положениям, разработанным в школьном учебном плане.

Семейное воспитание

Семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпела значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, наметилось разрушение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменяется и качество самой семьи, прерывается преемственность педагогических традиций. Родители нередко проявляют безграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому становлению личности ребенка.

Нарушаются нравственные представления о браке и семье, утрачиваются традиционные восприятия родительства и детства. Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей. Заметно увеличился рост социально обусловленных заболеваний, таких как алкоголизм, наркомания, особенно в подростковой среде. Подрастающее поколение вбирает в себя все недостатки общества, усугубляется процесс эскалацией насилия и жестокости в средствах массовой информации, засильем компьютерных игр, сомнительной аудио- и видеопродукцией. Все это в целом вытесняет взрослых из воспитательного процесса, заменяет детям общение с родителями, подрывая авторитет семьи, который восполнить очень трудно.

Укрепление семейного воспитания возможно в выработке механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, так как образовательное учреждение является единственной после семьи средой, способной существенно влиять развитие личности ребенка.

Концептуальные положения программы

Концепция программы основана на возрождении приоритетности семейного воспитания и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развития личности в процессе воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнестворчества каждого ребенка на основе личностного подхода, для предупреждения безнадзорности, правонарушений и негативных зависимостей среди детей;
- социального партнерства семьи и школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность, путем внедрения активных форм, содержания родительского всеобуча на основе принципов:

- гуманистической направленности, признания уникальности каждого ребенка;
- признания преимущественного права родителей на воспитание ребенка, его обучение и охрану здоровья;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе жизнедеятельности детей, доступность для родителей информации об эффективности образовательного процесса, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

Механизм реализации программы

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Направления реализации программы

I. Организационная деятельность

- создание родительского актива, общественных советов;
- включение родителей в управление воспитательным процессом;
- работа совета по профилактике.

II. Информационно-просветительская деятельность

- родительские собрания;
- родительская конференция;
- институт родительства;
- лекции, беседы для родителей (в соответствии с потребностями);
- выпуск информационных листов в помощь родителям;

III. Психолого-педагогическая деятельность

- психолого-педагогический мониторинг по вопросам воспитания, межличностных отношений, здоровья детей;
- проблемное тематическое консультирование;
- родительские проблемные семинары «Искусство воспитания»;
- акции для детей и родителей по здоровому образу жизни;
- деловые игры, тренинги.

IV. Профилактическая работа

- выявление семей группы «социального риска»;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- родительский патруль;
- рейды «Семья», «Подросток»;
- индивидуальная работа с приемными, опекунами, многодетными семьями, семьями с детьми-инвалидами.

V. Досуговая деятельность

- совместный досуг;
- спортивные праздники, Дни здоровья, соревнования, товарищеские встречи;
- совместные походы, экскурсии, посещения театров, концертов, цирка;
- работа кружков, секций, клубов;
- участие в разработке социальных проектов;
- благотворительные акции;
- Дни открытых дверей;
- традиционные праздники;
- семейные мастер-классы;
- конкурс «Успешная семья»;
- интеллектуальные игры;
- познавательно-развлекательные программы;
- совместные концерты, спектакли;
- конкурсы различного уровня.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1. Повышение уровня психолого-педагогической, правовой культуры родителей.
2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и негативным зависимостям в детской и подростковой среде.
3. Оказание практической помощи родителям при возникновении воспитательных проблем.
4. Осознанная мотивация к здоровому образу жизни.
5. Улучшение микроклимата в семьях учащихся.

Программа «Как научить детей сотрудничать» Автор: Клаус Фопель (немецкий психолог)

"Как научить детей сотрудничать?" — это программа психологических игр и упражнений. Она адресована психологам, педагогам и всем взрослым, которые думают о психическом здоровье детей, об их эмоциональном опыте, о необходимом каждому человеку умении строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе.

Цель данной программы - помочь детям ощутить единение с другими; вселить в них надежду, показать, что значит уважение; помочь им ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность, научиться принимать решения самостоятельно и в группе; учить детей сочувствию, развивать в них открытость и мужество, выражать своё отношение к другим.

Проведение подобных игр с детьми способствует развитию их "эмоционального интеллекта" и помогает педагогу создавать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Сегодня особенно важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, ибо все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции.

Предполагаемые результаты

Мы можем помочь детям ощутить единение с другими.
Мы можем вселить в детей надежду.

Мы можем показать детям, что значит уважение.
Мы можем помочь детям ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность
Можно помочь детям научиться принимать решения — самостоятельно и в группе.
Мы можем учить детей сочувствию.
Педагог может помочь расцвету личности ребенка.
Мы можем развивать в детях открытость и мужество выражать свое отношение к другим.
Педагог может помочь детям справляться со своими страхами и стрессом.
Мы можем показать детям, как можно жить без насилия.
Мы можем помочь детям достичь баланса между стремлением к личной свободе и близким отношениям.
Мы можем помочь детям открыть для себя искусство достигать внутренней гармонии и уравновешенности.
Мы можем развить в детях чувство юмора.
Мы можем помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера.

**Пояснительная записка
к проводимым мероприятиям по направлению**

Программа начального образования рассчитана на 35 часов для 1 классов (1 час в неделю).
Семейное воспитание – 8 часов в год (2 часа в четверть)
Интерактивные игры - 18 часов (2 раза в месяц)
Познавательные часы – 9 часов - для 1 классов

1 класс

№ п/п	Мероприятие	Информационные источники	Дата проведения
1 четверть (9 недель)			
<i>Месячник «Внимание дети!»</i>			
1 (1).	Камушек в ботинке	Интерактивные игры. Игра 2	04.09
2(2).	Мамин портрет	А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье» с. 6-8	11.09
3(3).	Да и нет.	Интерактивные игры. Игра 8	18.09
4(4).	Знания - сила	Классные часы 1 класс С. 12-13	25.09
<i>Месячник «Октябрь-месяц педагога»</i>			
5(5).	Король.	Интерактивные игры. Игра 14	02.10
6(6).	Любовь мамы	А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье» с.8-13	09.10
7(7).	Книга – лучший друг	Классные часы 1 класс С.16-22	16.10
8(8).	Отдать приказ	Интерактивные игры. Игра 15	23.10
9(9).	В научном городке	Классные часы 1 класс С.22-26	30.10
2 четверть (7 недель)			
<i>Месячник «За здоровый образ жизни»</i>			
10(1).	Неожиданные картинки	Интерактивные игры. Игра 33	13.11
11(2).	Сердце матери	А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье» с.13-16.	20.11
12(3).	Головомяч	Интерактивные игры. Игра 34	27.11
13(4).	У Лукоморья дуб зелёный...	Классные часы 1 класс С.14-16	04.12

<i>Месячник «Новый год у ворот! Я и моё место в мире»</i>			
14(5).	Небоскрёб	Интерактивные игры. Игра 35	11.12
15(6).	Материнские руки	А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье» с.16-18	18.12
16(7)	Картонные башни	Интерактивные игры. Игра 37	25.12
3 четверть (9 недель)			
<i>Месячник «Я-патриот»</i>			
17(1)	Сиамские близнецы	Интерактивные игры. Игра 40	15.01
18(2)	Подвиг мамы	А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье» с. 18-22	22.01
19(3)	Двое с одним мелком	Интерактивные игры. Игра 42	29.01
<i>Месячник «Быстрее, выше, сильнее»</i>			
20(4)	Ученик дня	Интерактивные игры Игра 48	05.02
21(5)	Путешествие по королевству любимых предметов	Классные часы 1 класс С.33-39	12.02
22(6)	Что я люблю делать?	Интерактивные игры. Игра 49	19.02
<i>Месячник «Читаем вместе»</i>			
23(7)	Забота мамы	А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье» с.22-27	05.03
24(8)	Путешествие	Интерактивные игры. Игра 51	12.03
25(9)	Дружная семья	Интерактивные игры. Игра 56	19.03
4 четверть (8 недель)			
<i>Месячник «Живи родник!»</i>			
26(1)	Моя семья	Интерактивные игры Игра 57	02.04
27(2)	Мудрость отца	А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье» с.27-31	09.04
28(3)	Ковёр мира	Интерактивные игры. Игра 62	16.04
29(4)	Солнце и звёзды	Классные часы 1 класс С.26-30	23.04
<i>Месячник «Помним дни былые»</i>			
30(5)	Роль отца	А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье» с. 31-34	30.04
31(6)	Сладкая проблема	Интерактивные игры Игра 63	07.05

32(7)	Волшебные сказки	Классные часы 1-4 класс С.29-31	14.05
33(8)	Цветочный дождь	Интерактивные игры. Игра 67	21.05

Используемая литература

Учебные пособия для учащихся:

1. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию/ А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.:Амрита – Русь, 2007.- 160с. – (Серия «Образование и творчество»)

Методическое обеспечение воспитателя:

1. Программа «Как научить детей сотрудничать» (интерактивные игры). Автор Клаус Фопель (немецкий психолог). В электронном варианте.
2. Классные часы в 1-4 классах/авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
3. Классные часы. 1 класс/сост.Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 287с.
4. Курамшина О.Н., Железкина А.М. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы:1-4 классы.- М.: ВАКО, 2008.- 160с. – (Педагогика Психология. Управление).