

Государственное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №1  
основного общего образования  
г.о. Чапаевск

# **Комплексная программа воспитания по направлениям:**

**гражданско-патриотическое**

**духовно – нравственное**

**семья и школа**

**спортивно-оздоровительное,  
трудовое**

**эстетическое**

**(для 1 класса)**

г.о. Чапаевск  
2013 – 2014 уч. год

## Пояснительная записка

В основу комплексной программы воспитания по направлениям положены концепции: гражданского воспитания В. Рейна, Ф. Паульсена, Г. Кершенштейнера; духовно-нравственного воспитания школьников разработанных учреждением Российской академии образования "Институт стратегических исследований в образовании" под руководством А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова и Л.П. Кезиной; на основе положений Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об образовании", Семейного кодекса РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г.); на первой ступени обучения дополнительно используется программа «Как научить детей сотрудничать» немецкого психолога Клауса Фопеля; на второй ступени обучения ведётся работа по школьному самоуправлению согласно положениям, разработанным в школьном учебном плане; на основании концепции воспитания по методике профессора Н.Е. Щурковой; на основании концепции воспитания по методике профессора Н.Е. Щурковой; концепции художественного образования в Российской Федерации. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения человека, школьника в различных сферах: «здоровье», «общение», «семья», «труд», «познание», «культура».

Для этого необходимо создать возможности для погружения ребёнка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные направления программы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- семья и школа;
- спортивно-оздоровительное, трудовое;
- эстетическое.

## **Актуальность**

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требуют от ребёнка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеала материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Разумеется, школе не изменить социальной ситуации. Безусловно, она не может даже смягчить жёсткую формирующую среду, в которой совершается становление личности. Помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей – цель воспитательной работы нашей школы.

Следовательно, встаёт задача создать ребёнку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Созданная программа должна помочь ребёнку строить свою жизнь и после окончания школы.

## **Цели и задачи программы**

### **Цели:**

- создание условий для максимального развития нравственного потенциала личности школьника, способного принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной, человечеством;
- адаптация детей к условиям школьной жизни, подготовка их к обучению на следующих ступенях образования;
- построение единого пространства «школа – средняя школа»  
Это стратегический ориентир воспитательной деятельности, в основе которого лежит идея развития личности в гармонии с собой и социумом. Реализация данной цели возможна через создание в школе гуманистической воспитательной системы, основанной на идее воспитывающего взаимодействия детей с другими детьми.

### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для полноценного развития способностей, свойственных младшему школьному возрасту, формирование способов деятельности, приемов мыслительной работы.
  - включение учащихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, развивает творческие способности;
  - формирование у детей высоких нравственных принципов – порядочности, честности, трудолюбия, милосердия, умения следовать им в повседневной жизни.
  - обеспечение единства и взаимосвязи формирования моральных знаний, умений и навыков поведения;
  - воспитание младших школьников в духе гражданственности, патриотизма, уважения прав личности.
  - формирование психологической готовности к рефлексии

## **Основные принципы воспитания**

1. *Принцип личностной ориентации.* Педагог в каждом своем воспитаннике видит уникальную личность. Кроме этого, он последовательно добивается, чтобы каждый ученик считал себя личностью и видел личность в каждом из окружающих. Личностная ориентация позволяет осуществить гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности.
2. *Принцип природосообразности.* Он предполагает, что определять содержание, выбирать формы, методы образования, стиль взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного, педагогического знания о ребенке.
3. *Принцип культуросообразности.* Он реализуется в ходе воспитания учащихся как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих русской нации и данному социуму, связь воспитания с жизнью, социокультурной средой.
4. *Ученик – субъект воспитательного взаимодействия* – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника.
5. *В центре внимания* – внутренние ценности, нереализованные возможности ученика, совместная деятельность взрослых и детей.
6. *Добровольность* в принятии содержания и формы творческой деятельности.
7. *Школа* – зона психологического комфорта для ребенка и педагога. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
8. *Принцип воспитания* в коллективе и через коллектив.
9. *Творческий подход* в воспитании и использование новых педагогических технологий.

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие педагогов и воспитанников, которое основывается на взаимопонимании и диалогичности.

# **Гражданско–патриотическое направление**

**Программа разработана на основе концепций гражданского воспитания В. Рейна, Ф. Паульсена, Г. Кершенштейнера**

## **1. Развитие содержания понятия «гражданское воспитание»**

В начале 20 в в западной педагогике проблема гражданского воспитания окончательно выделилась в самостоятельную воспитательную проблему, закрепился сам термин «гражданское воспитание». В Рейном, Ф. Паульсеном, Г. Кершенштейнером разрабатывались концепции гражданского воспитания, в основе которых лежала идея о том, что действенные государственные воспитательные институты – трудовая школа и армия должны совершенствовать гражданина как часть социального целого.

В работе «Понятие гражданского воспитания» Кершенштейнер конкретизировал содержание гражданского воспитания: это последовательное приучение детей и подростков к добросовестной работе на благо государства. Важнейшим качеством гражданина, как подчеркивал немецкий педагог, является осознание своего труда как необходимого государству, а, следовательно, требующего тщательности и ответственности.

## **2. Актуальность гражданско–патриотического воспитания в современной России**

Условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом, пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы.

Начало 21 в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного

процесса, усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности. Уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

### **3. Содержание, цели и задачи гражданско – патриотического образования и воспитания школьников**

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования.

В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

*Главной целью* гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе

социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя две ступени.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя часть. Общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и в внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.



Важное значение в реализации задач гражданского образования имеет эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса.

#### **4. Краеведческая деятельность – важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма школьника**

Воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать основными составляющими в учебно-воспитательной работе школы. Здесь очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Цель краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

**Пояснительная записка**  
к проводимым мероприятиям по направлению

Программа начального образования рассчитана на 35 часов для 1 классов (1 час в неделю)

1. Краеведение – 8 часов.
2. Правовое воспитание – 10 часов.
3. Патриотическое воспитание – 17 ч для 1 классов

#### Используемая литература:

#### Учебные пособия для учащихся

1. Лопатина А., Скребцова М «Права детей в сказках, рисунках и вопросах» (Правовое воспитание детей) – М.: Амрита-Русь, 2008. – 144с.
2. Авт. Коллектив рук. В.Е. Долгов, зам. рук. А.И. Петров, А.И. Грошев и др.  
Город Чапаевск: историко-экономический очерк.- Куйбышев: кн. изд-во, 1988г. -272 с.
3. Составители: Э.Я. Дмитриева, П.С. Кабытов. Самарская обл. Учебное пособие. Изд.3.- Самара: Самар. Дом печати, 2001. – 440с.

#### Методическое обеспечение воспитателя

1. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 144с.
2. Классные часы в 1-4 классах/авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
3. Классные часы. 1 класс/сост.Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 287с.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
5. Интернет ресурсы: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. Наука быть человеком: материалы для классных часов. 1-4 классы/авт.-сост.Т.В.Волкова.- Волгоград: Учитель, 2008. – 170 с.
7. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа/Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -128с.
8. Электронный вариант журнала «Начальная школа плюс до и после».
9. Дик Н.Ф. Начальная школа от А до Я: Практическое руководство для учителя – Ростов н/Д: Феникс, 2006- 320с.

### 1 класс

№ п/п	Мероприятие	Информационные источники	Дата проведения
<b>1 четверть (9 недель)</b>			
<b><i>Месячник «Внимание дети!»</i></b>			
1 (1).	Азбука безопасности	Классные часы 1 класс С. 238-259	02.09
2(2).	Правила поведения в экстремальной ситуации	Классные часы 1 класс С. 213-217	09.09
3(3).	Один дома	Классные часы 1 класс С. 217-221	16.09
4(4).	Причины возникновения пожара	Классные часы С.224-227	23.09
<b><i>Месячник «Октябрь-месяц педагога»</i></b>			
5(5).	Каждый ребёнок имеет право на жизнь.	А.Лопатина М. Скребцова «Права детей» с. 5-10	30.09
6(6).	Каждый ребёнок имеет право на жизнь (продолжение)	А.Лопатина М. Скребцова «Права детей» с. 11-15	07.10
7(7).	Каждый ребёнок имеет право на индивидуальность.	А.Лопатина М. Скребцова «Права детей» с. 16-21	14.10
8(8).	Каждый ребёнок имеет право на индивидуальность (продолжение)	А.Лопатина М. Скребцова «Права детей» с. 21-25	21.10
9(9).	Мой город Чапаевск	готовим сами	28.10
<b>2 четверть (7 недель)</b>			
<b><i>Месячник «За здоровый образ жизни»</i></b>			
10(1).	Правила поведения на уроке и на перемене.	Классные часы 1-4 С. 10-15	11.11
11(2).	Я выбираю сам	Классные часы 1 класс С. 70-78	18.11
12(3).	Каждый ребёнок имеет право	А.Лопатина М. Скребцова	25.11

	на достойную и счастливую жизнь	«Права детей» с.26-31	
13(4).	Каждый ребёнок имеет право на достойную и счастливую жизнь (продолжение)	А.Лопатина М. Скребцова «Права детей» с. 31-34	02.12
<b>Месячник «Новый год у ворот.»Я и моё место в мире».</b>			
14(5).	Каждый ребёнок имеет право на дом и семью	А.Лопатина М. Скребцова «Права детей» с. 35-40	09.12
15(6).	Счастье семьи	А.Лопатина М. Скребцова «Права детей» с. 41-45	16.12
16(7)	Каждый ребёнок имеет право на защиту от обид и оскорблений	А.Лопатина М. Скребцова «Права детей» с. 46-52	23.12
<b>3 четверть (9 недель)</b>			
<b>Месячник «Я-патриот»</b>			
17(1)	Каждый ребёнок имеет право на защиту от обид и оскорблений (продолжение)	А.Лопатина М. Скребцова «Права детей» с. 53-58	13.01
18(2)	Наша Родина - Россия	Уроки гражданственности и патриотизма с. 15-19	20.01
19(3)	Неофициальные символы России	Уроки гражданственности и патриотизма с. 19-26	27.01
<b>Месячник «Быстрее, выше, сильнее»</b>			
20(4)	Символика Российской Федерации. Государственный флаг России	Уроки гражданственности и патриотизма с. 26-30	03.02
21(5)	Вооружённые силы России. Эмблемы и символы	Уроки гражданственности и патриотизма с. 39-41	10.02
22(6)	Защитники Отечества	Классные часы 1 класс С. 65-67	17.02
<b>Месячник «Читаем вместе»</b>			
23(7)	Государственный гимн России	Уроки гражданственности и патриотизма с. 30-33	03.03
24(8)	Москва – столица России. Герб Москвы.	Уроки гражданственности и патриотизма с. 34-39	10.03
25(9)	Государственный герб РФ	Уроки гражданственности и патриотизма с. 41-45	17.03
<b>4 четверть (8 недель)</b>			
<b>Месячник «Живи родник!»</b>			
26(1)	Герб родного края	Готовим сами	07.04
27(2)	Конкурс-викторина «Герб-флаг-гимн»	Уроки гражданственности и патриотизма с. 50-54	14.04
28(3)	Мне посчастливилось родиться на Руси	Классные часы 1 класс С.62-64	21.04
29(4)	Социально-бытовая ориентация	Классные часы 1 класс С. 72-78	28.04
<b>Месячник «Помним дни былые»</b>			
30(5)	Знамя Победы	Уроки гражданственности и патриотизма с. 45-50	05.05

31(6)	День Победы – самый главный день	Классные часы 1 класс С.56-61	12.05
32(7)	Школа светофорных наук	Классные часы 1 класс С. 229-232	19.05
33(8)	Авария и царь Светофоров	Классные часы 1 класс С. 232-238	26.05