

**ЖУРНАЛ УЧЁТА**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ**  
**ФГОС НОО**  
**НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ: СМОРЧКОВА ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА**

## МАТЕМАТИКА

### Ежеурочное использование электронного учебника «Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова 4 класс

№ п/п	№ урока	Тема и страницы учебника	Тема и цели урока	Использованное оборудование	Дата	Роспись
1	2	Называем большие числа С. 8—9	<i>Тема.</i> Классы <i>Цели.</i> Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц	Академия младшего школьника «Таблица»	2.09	
2	4	Считаем устно и письменно С. 12—13	<i>Тема.</i> Таблица разрядов <i>Цели.</i> Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	Академия младшего школьника «Математический экзамен»	4.09	
3	11	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые С. 26—27	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание разрядных слагаемых <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач	Академия младшего школьника «Калькулятор»	16.09	
4	16	Складываем и вычитаем большие числа С. 36—37	<i>Тема.</i> Письменное сложение и вычитание многозначных чисел <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Академия младшего школьника «Калькулятор»	25.09	
5	21	Считаем в прямом и обратном порядке С. 44—45	<i>Тема.</i> Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания <i>Цели.</i> Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Академия младшего школьника «Математический экзамен»	5.10	
6	22	Закрепление изученного С. 46—49		Академия младшего школьника «Математический экзамен»	6.10	

7	25	Метр и километр С. 50—51	<i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр и километр) <i>Цели.</i> Повторение: соотношение $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ , Формирование умений выражать длину в заданных единицах ( $\text{м} \rightarrow \text{км}$ , $\text{км} \rightarrow \text{м}$ ); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Набор геометрических фигур Линейка	12.10	
8	26	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи С. 52—53	<i>Тема.</i> Решение задач на определение длины пути <i>Цели.</i> Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Таблицы единиц	13.10	
9	27	Метр и сантиметр С. 54—55	<i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) <i>Цели.</i> Повторение: соотношение $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ , Формирование умений выражать длину в заданных единицах ( $\text{м} \rightarrow \text{см}$ , $\text{см} \rightarrow \text{м}$ ); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Таблицы единиц Мультимедийная линейка интерактивной доски	14.10	
10	28	Меньше метра С. 56—57	<i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) <i>Цели.</i> Повторение: соотношения $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ , $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ , Формирование умений выражать длину в заданных единицах ( $\text{м} \rightarrow \text{дм}$ , $\text{дм} \rightarrow \text{см}$ ); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Линейка	16.10	
11	31	Вычисляем периметр многоугольника С. 58—59	<i>Тема.</i> Периметр многоугольника <i>Цели.</i> Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков	Мультимедийная линейка интерактивной доски	21.10	

12	33	Геометрические задачи С. 62—63	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный	26.10	
13	35	Вспоминаем письменное умножение С. 72—73	<i>Тема.</i> Письменное умножение <i>Цели.</i> Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное	Академия младшего школьника «Калькулятор»	28.10	
14	39	Вычисляем площадь С. 80—81	<i>Тема.</i> Площадь прямоугольника <i>Цели.</i> Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков	Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный	11.11	
15	42	Вспоминаем письменное деление С. 84—85	<i>Тема.</i> Письменное деление <i>Цель.</i> Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления.	Академия младшего школьника «Калькулятор»	17.11	
16	49	Делим числа с нулями С. 94—95	<i>Тема.</i> Деление чисел, в записи которых встречаются нули <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)	Академия младшего школьника «Калькулятор»	30.11	
17	53	Вычисляем устно и письменно С. 100—101	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел	Академия младшего школьника «Математический экзамен»	7.12	
18	56	Что изучает геометрия С. 106—107	<i>Тема.</i> Геометрические фигуры <i>Цели.</i> Формирование первичных представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Набор «Геометрические тела», набор кубиков. Набор геометрических фигур	11.12	

19	57	Четырехугольники С. 108—109	<i>Тема.</i> Четырехугольники <i>Цели.</i> Систематизация знаний учащихся о четырехугольниках. Формирование представлений об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Набор геометрических фигур	14.12	
20	60	Треугольники С. 112—113	<i>Тема.</i> Треугольники <i>Цели.</i> Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Набор геометрических фигур	18.12	
21	61	Куб С. 114—115	<i>Тема.</i> Куб <i>Цели.</i> Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Набор «Геометрические тела», набор кубиков.	21.12	
22	64	Центнер <i>Часть 2</i> С. 6—7	<i>Тема.</i> Центнер <i>Цели.</i> Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы.	Мультимедийный итератив доски	25.12	
23	68	Как умножают на двузначное число	<i>Тема.</i> Умножение на двузначное число <i>Цели.</i> Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число	Мультимедийный итератив доски	12.01	
24	70	Умножаем круглые числа С. 16—17	<i>Тема.</i> Умножение круглых чисел <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость	Мультимедийный итератив доски	15.01	
25	72	Движение в противоположных направлениях С. 20—21	<i>Тема.</i> Задачи на движение в противоположных направлениях <i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число	Мультимедийный итератив доски	19.01	
26	76	Умножаем на трехзначное число С. 24—25	<i>Тема.</i> Умножение на трехзначное число <i>Цели.</i> Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число Формирование первичных представлений о приближенных вычислениях	Мультимедийный итератив доски	26.01	

27	78	Закрепление изученного С. 32—37		Академия младшего школьника «Математический экзамен»	29.01	
28	82	Квадратный метр С. 38—39	<i>Тема.</i> Единицы площади (квадратный метр) <i>Цели.</i> Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач.	Линейка	5.02	
29	83	Меньше квадратного метра С. 40—41	<i>Тема.</i> Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) <i>Цели.</i> Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях между $1 \text{ дм}^2$ и $1 \text{ см}^2$ . Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади	Мультимедийная линейка интерактивной доски	8.02	
30	84	Составляем таблицу единиц площади С. 42—43	<i>Тема.</i> Соотношения между единицами площади <i>Цели.</i> Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов	Таблицы единиц измерения	9.02	
31	88	Делим с остатком С. 50—51	<i>Тема.</i> Деление с остатком <i>Цели.</i> Повторение: деление с остатком. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число)	Академия младшего школьника «Математический экзамен»	16.02	
32	95	Скорость С. 60—61	<i>Тема.</i> Расширение понятия «скорость» <i>Цели.</i> Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Мультимедийный интерактив доски	1.03	
33	97	Делим на трехзначное число С. 64—65	<i>Тема.</i> Деление на трехзначное число <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	Мультимедийный интерактив доски	4.03	
34	102	Единицы времени С. 72—73	<i>Тема.</i> Единицы времени <i>Цели.</i> Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков	Таблица единиц времени	16.03	

35	103	Календарь и часы С. 74—75	<i>Тема.</i> Календарь и часы <i>Цели.</i> Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков	Модель часов демонстрационная, цифровой циферблат раздаточный Мультимедийный интерактив доски	18.03	
36	113	Запись чисел С. 94—95	<i>Тема.</i> Чтение и запись чисел <i>Цели.</i> Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: название и запись многозначных чисел	Академия младшего школьника «Встреча»	8.04	
37	114	Сравнение чисел С. 96—97	<i>Тема.</i> Сравнение чисел <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел	Академия младшего школьника «Таблица»	11.04	
38	116	Время С. 102—103	<i>Тема.</i> Единицы измерения времени <i>Цель.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах времени. Повторение: соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами	Модель часов демонстрационная, цифровой циферблат раздаточный Мультимедийный интерактив доски	13.04	
39	120	Сложение и вычитание С. 108—109	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях сложения и вычитания. Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание; отработка вычислительных навыков	Академия младшего школьника «Математический экзамен»	20.04	
40	124	Способы проверки вычислений. 116—117	<i>Тема.</i> Способы проверки вычислений <i>Цели.</i> Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами	Академия младшего школьника «Математический экзамен»	27.04	
41	128	Распознавание геометрических фигур С. 120—121	<i>Тема.</i> Распознавание геометрических фигур <i>Цель.</i> Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия	Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный	10.05	
42	129	Построение геометрических фигур С. 122—123	<i>Тема.</i> Построение геометрических фигур <i>Цель.</i> Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля	Линейка, циркуль.	11.05	
43	130	Длина С. 124—125	<i>Тема.</i> Измерение длины <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах длины. Отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника	Линейка, циркуль.	13.05	

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Ежеурочное использование электронного учебника «Русский язык» Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина 4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения, доминирующие виды деятельности	Использованное оборудование	Дата	Роспись
1.	4 5 6	О нормах произношения и правописания гласных в словах	Актуализировать известным детям сведения о нормах произношения и правописания гласных в словах, правила уместного использования при устном общении жестов и мимики.	Академия младшего школьника «Мостик»	4.09 7.09 8.09	
2.	7	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм С. 19—21, № 36—40	Дополнить систему тренировочных упражнений словами на повторение написаний с удвоенными согласными (№ 36, 37), с разными типами орфограмм, с полногласными и неполногласными буквосочетаниями <i>оро/ра, оло/ла, ере/ре</i> . Дать сведения о происхождении слова «стадион».	Академия младшего школьника «Мостик»	9.09	
3.	10 11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	Актуализировать сведения об интонационных средствах и их роли в устной речи, углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.	Академия младшего школьника «Встреча»	14.09 15.09	
4.	16	Выделяем этикетные слова и фразы С. 32—33, № 67—72	Организовать наблюдение над выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия.	Академия младшего школьника «Встреча»	22.09	
5.	19	Употребляем знаки препинания С. 34—35, № 73—77	Обобщить сведения о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнять: 1) в правильном «чтении» знаков препинания, 2) в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.	Академия младшего школьника «Разбор предложения»	25.09	
6.	25	Главные и второстепенные члены предложения С. 48—50, № 78—85	Актуализировать знания о термине <i>синтаксис</i> (названии раздела русского языка), о распространённых и нераспространённых предложениях, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях как строительном материале предложений.	Академия младшего школьника «Разбор предложения»	5.10	
7.	26	Части речи и члены предложения С. 51—53, № 86—91	Углубить представление о функциях частей речи в словосочетании и предложении. Организовать наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями.	Академия младшего школьника «Разбор предложения»	6.10	
8.	27	Неопределённая форма глаголов	Углубить первичные представления о неопределённой форме глаголов (в составе будущего сложного отвечают на вопросы <i>что де-</i>	Академия младшего школьника	7.10	

		С. 53—55, № 92—98	<i>лать?, что сделать?</i> , оканчиваются на <i>-ть, -ти, -чь</i> ) как начальной формы в сфере (парадигме) изменения этой части речи.	«Выбери»		
9.	32	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Познакомить с новой орфограммой, с её условиями (в глаголах) и признаками (оканчиваются на шипящие) - всегда пиши мягкий знак. Упражнять в узнавании орфограммы,	Академия младшего школьника «Встреча»	14.10	
10.	38	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 72—74	Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <i>е-и</i> в зависимости от соотносённости глагола с определенным спряжением.	Академия младшего школьника «Выбери»	22.10	
11.	39	Правописание безударных личных окончаний глаголов С. 82—83,	Повторить правило о правописании безударных личных окончаний глаголов	Академия младшего школьника «Выбери»	23.10	
12.	45 46	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени С. 83—84, № 181—185, С. 84—85, № 186—189	Повторить условия выбора безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (орфографическая разминка, письмо под диктовку, оставшиеся упражнения с других страниц, из «Школы Грамотея»). Упражнять в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Академия младшего школьника «Выбери»	9.11 10.11	
13.	53	Однородные подлежащие и сказуемые	Сформировать представление об однородных членах предложения, познакомить с их признаками: отнесенность к одним членам предложения, наличие перечислительной интонации, бессоюзное и союзное соединение.	Академия младшего школьника «Разбор предложения»	19.11	
14.	56	Однородные второстепенные члены предложения	Организовать сопоставление нераспространенных и распространенных предложений с одинаковой лексикой в роли разных однородных членов предложения.	Академия младшего школьника «Разбор предложения»	24.11	
15.	59	Решение общих пунктуационных задач С. 112—114, № 239—241	Учить решать общие пунктуационные задачи (знаки препинания в конце предложений, знаки при однородных членах) при разных видах письма: списывании, письме под диктовку, свободном письме.	Академия младшего школьника «Разбор предложения»	27.11	
16.	62	Сопоставление признаков разных типов текста С. 117—118, № 252—254	Обобщить известные детям признаки разных типов текста (с помощью таблицы и текстов о березе). Организовать наблюдение над средствами раскрытия темы и основной мысли текстов, над их композиционным построением (акцент на текст типа повествование). <i>Вариатив:</i> редакторская правка	Академия младшего школьника «Встреча»	2.12	
17.	68	Повторение С. 10—12, № 12—18	Повторение форм числа разных частей речи, наличия разных окончаний, их зависимости от числа имен существительных	«Академия младшего школьника»	10.12	

18.	82	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных С. 22—24, № 47—53	Повторить, чем различаются спрягаемые и склоняемые части речи, что значит просклонять слово, какие части речи склоняются, сколько и каких имеется в языке падежных форм, каковы их признаки (с опорой на таблицу), для чего нужно знать падежные формы частей речи.	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	11.01	
19.	91	Как выбрать окончание: <i>еилии</i> ? С. 48—50, № 117—124	Сопоставление двух способов выбора безударных гласных: 1) вспомнить по окончаниям падежей определенного склонения, 2) решить орфографическую задачу — проверить безударный гласный в окончании ударным. Упражнение в использовании первого способа.	Академия младшего школьника «Выбери»	21.01	
20.	105	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями) С. 25—27, № 54—62	Упражнять в склонении имён прилагательных, их согласовании с формами имен существительных при осложненном списывании, письме по памяти. <i>Вариатив:</i> организовать наблюдение над некоторыми падежными формами имён числительных	Академия младшего школьника «Выбери»	11.02	
21.	114	Склонение личных местоимений С. 28—29, № 63—66 С. 30—31, № 67—70 С. 31—33, № 71—76	Познакомить с вариантами косвенных падежных форм личных местоимений. Учить определять и образовывать формы косвенных падежей местоимений в предложениях и текстах (с опорой на таблицу). Упражнять в употреблении личных местоимений в нужной падежной форме (с опорой на таблицу)	Академия младшего школьника «Выбери»	25.02	
22.	115	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	Обратить внимание на непродуктивные окончания и безударные гласные в корнях падежных форм личных местоимений	Академия младшего школьника «Выбери»	26.02	
23.	116	Безударное окончание проверяем ударным С. 38—41, № 89—94	Сопоставить способы проверки безударных гласных в корне, в приставке слова и мотивировать к переносу общего способа — безударный проверяем ударным — для проверки безударных падежных окончаний существительных. Упражнять в проверке безударного [а] в падежных окончаниях с опорой на слова-ключики	Академия младшего школьника «Выбери»	29.02	
24.	117	Уроки-тренинги С. 65, № 166, 167	Упражнения в разных видах письма	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	1.03	
25.	123	Наречие (закрепление) С. 98—99,	Урок по вариативному материалу. Организовать наблюдение над употреблением в речи частотных наречий (из словаря), над правильным использованием наречий <i>опять</i> и <i>обратно</i> (№ 240)	Академия младшего школьника «Выбери»	11.03	
26.	131	Части речи как члены предложения.	Обобщить наблюдения о частотных средствах выражения (частях речи) главных членов предложения.	Академия младшего школьника	30.03	

		Главные члены предложения С. 92—94,		«Разбор предложения»		
27.	142	Правописание слов разных частей речи С. 101—102, № 247—250	На <i>первом</i> уроке акцент сделать на правописание окончаний и написаний, зависящих от соотносительности слов с определенной частью речи: употребление (отсутствие) мягкого знака (№ 247, 248), личные окончания глаголов, родовые окончания прилагательных и глаголов прошедшего времени.	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	14.04	
28.	149	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение С. 110—112, № 266, 267 № 268—271(1)	Обобщить сведения о синтаксических средствах языка: <i>словосочетании, предложении</i> , организовать наблюдение над отличием словосочетания и нераспространенного предложения (№ 266). Синтаксический анализ нераспространенных и распространенных предложений (№ 267). Пропедевтическое наблюдение над структурой предложений (назывных), ролью определения как второстепенного члена предложения.	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	25.04	
29.	153	Предложения в составе текста С. 111—112, № 271 (2)—273	Повторить отличие предложения от текста. Организовать наблюдение над смысловой связью предложений в тексте и его частях, над назывными предложениями ( <i>вариатив</i> ). Упражнять в построении текста на основе составленных предложений на предыдущем уроке о майском утре (№ 271(2)), на основе текстов, составленных учащимися, работающими вариативно	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	29.04	
30.	158	О роли языка в жизни человека С.120—121, № 290, 291, 293	Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс <i>общения</i> с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность. Запись по памяти (по выбору) текстов (№ 291 или № 293).	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	11.05	
31.	164	Повторение и обобщение изученного материала		Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	19.05	

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

***Ежеурочное использование электронного учебника «Литературное чтение» Э.Э. Кац 4 класс***

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока, страницы учебника</b>	<b>Разделы, темы.</b> Основные задачи изучения, доминирующие виды деятельности	<b>Использованное оборудование</b>	<b>Дата</b>	<b>Роспись</b>
32.	3	<i>Внеклассное чтение</i> Мифы Древней Греции С. 18—20	Формирование умения представлять сборник мифов, характеризовать понравившихся героев	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	4.09	
33.	7	<i>Народные сказки</i> С. 21—22	Формирование умения привлекать знания, полученные ранее, использовать читательский опыт	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи	14.09	
34.	18	<i>Былины</i> «Как Илья из Муромы богатырем стал» С. 66—71	Приобретение знаний о былине как произведении устного народного творчества. Обогащение знаний о качествах национального героя. Формирование умений читать текст по ролям, определять причины совершаемых персонажами поступков, сопоставлять фольклорных и литературных героев	Энциклопедия живописи	9.10	
35.	24	<i>Внеклассное чтение</i> Былины о русских богатырях		DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи	23.10	
36.	25	<i>Картинная галерея</i> <b>В. М. Васнецов</b> «Богатыри» С. 86—87	Формирование умения соотносить литературные и визуальные впечатления, анализировать композицию картины, изобразительные средства живописи	Энциклопедия живописи	26.10	
37.	26	<b>А. С. Пушкин</b> «Сказка о царе Салтане...» С. 94—105	Формирование умений пересказывать фрагменты произведения с включением цитат; определять качества персонажей, раскрывающиеся в их поступках; сопоставлять героев разных произведений. Формирование умения находить источники информации по интересующему вопросу	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи	28.10	
38.	30	<b>Н. С. Гумилев</b> «Маркиз де Карбас» С. 106—108	Развитие внимания к соединению фантастического и реального, смешного и грустного в художественном произведении. Развитие воображения, внимания к внутренней жизни человека	Презентация творчества автора	13.11	
39.	31	<b>К. Чапек</b> «Случай с русалками» С. 110—116	Формирование умений определять внутреннее состояние героев, делать аргументированные выводы об их качествах, читать литературный текст по ролям	Презентация творчества автора	16.11	
40.	33	<b>Р. Киплинг</b> «Рикки-Тикки-Тави» С. 116—145	Формирование умений озаглавливать части произведения, определять его основную мысль, творчески пересказывать текст	Презентация творчества автора	20.11	

41.	38	<i>Картинная галерея</i> <b>М. А. Врубель</b> «Царевна-Лебедь» С. 146—147	Развитие интереса к творчеству художника	Энциклопедия живописи	2.12	
42.	41	<i>Басни</i> <b>И. А. Крылов</b> «Трудолюбивый Медведь» С. 154—156	Углубление знаний о жанре «басня». Привлечение собственного жизненного опыта в процессе анализа произведения. Формирование умений сопоставлять позиции авторов, создавших произведения на близкие сюжеты; соотносить иллюстрации с художественным текстом; создавать собственную мораль к прочтенной басне. Обогащение представлений о многозначности слова, об иносказании в художественном произведении	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи	9.12	
43.	43	<b>Эзоп</b> «Ворон и Лисица» С. 156—157		DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи	14.12	
44.	43	<b>И. А. Крылов</b> «Ворона и Лисица» С. 158—159		DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи	16.12	
45.	44	<b>И. А. Крылов</b> «Любопытный» С. 160		Аудиозапись	17.12	
46.	47	<b>М. Ю. Лермонтов</b> «Когда волнуется желтеющая нива...» С. 6—8		Презентация творчества автора	24.12	
47.	48	<b>С. А. Есенин</b> «С добрым утром!» С. 8—10	Развитие умения соотносить собственные наблюдения за природой с литературными впечатлениями. Формирование умения определять авторские переживания, выраженные в лирическом произведении. Закрепление знаний об изобразительных средствах языка. Развитие умения выразительно читать лирическое произведение, объяснять выбор стихотворения для чтения наизусть	Презентация творчества автора	25.12	
48.	50	<b>М. М. Пришвин</b> «Моя родина» С. 10—13	Формирование умений работать с учебной статьей; Развитие интереса к общечеловеческим проблемам, умения соотносить позиции писателей, выраженные в произведениях на сходную тему.	Презентация творчества автора	11.01	

49.	68	<b>А. А. Фет</b> «На рассвете» С. 58—59	Обогащение знаний о богатстве, красоте родной природы. Закрепление знаний об изобразительных средствах языка. Формирование умения передавать при чтении переживания, выраженные поэтом в произведении. Актуализация опыта общения с природой. Приобретение опыта самоанализа	Презентация творчества автора	20.02	
50.	73	<b>К. Г. Паустовский</b> «Корзина с еловыми шишками» С. 64—75	Формирование умений объяснять главную мысль произведения, составлять его план; определять и объяснять собственные переживания, вызванные прочитанными произведениями, передавать их в письменной форме	Презентация творчества автора	4.03	
51.	76	<b>А. Н. Майков</b> «Мать» С. 75—77	Формирование умений анализировать переживания персонажей, определять средства их передачи, сопоставлять авторские и народные произведения на общую тему	Презентация творчества автора	14.03	
52.	77	<b>Х. К. Андерсен</b> «Соловей» С. 78—92	Формирование умений объяснять внутреннее состояние, поступки героев, оценивать их и аргументировать собственную позицию. Формирование представления о внутренней и внешней красоте человека. Формирование умения создавать рекомендации для чтения	Презентация творчества автора	16.03	
53.	80	<i>Внеклассное чтение</i> <b>Х. К. Андерсен</b> «Снежная королева»	Формирование умений находить нужную информацию, работать с книгой, создавать рекомендацию произведения	Видеозапись	30.03	
54.	85	<b>Л. Н. Толстой</b> «Детство» (отрывки) С. 108—111	Развитие внимания к способам передачи внутренней жизни персонажей литературного произведения, соотношению внешнего облика изображенного человека с его внутренним состоянием. Формирование умения передавать в письменной форме собственные переживания, вызванные впечатлениями от мира природы и людей	Презентация творчества автора	11.04	
55.	97	<b>Р. Э. Распе</b> Главы из книги «Приключения барона Мюнхаузена» С. 154—162	Обогащение знаний о реальном и фантастическом, глупом и остроумном. Формирование умения «включаться» в ситуацию, созданную писателем, и развивать её. Развитие чувства юмора	Видеозапись	13.05	
56.	100	<b>Д. Свифт</b> Главы из книги «Путешествия Гулливера» С. 163—175	Формирование умений работать с текстом. Развитие умения представлять прочитанную книгу, создавать аннотацию понравившегося произведения, сопоставлять информацию на одну тему	Видеозапись	20.05	

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Ежеурочное использование электронного учебника «Окружающий мир» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

№ п/п	№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения, доминирующие виды деятельности	Использованное оборудование	Дата	Роспись
1.	2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы С. 9—14	Активизировать знания учащихся об образовании ветра, полученные в 3 классе; показать зависимость погоды от ветра. Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир» Академия младшего школьника Кроссворд «Погода»	3.09	
2.	5	Наша местность на плане и карте С. 18—20	Познакомить учащихся со значением планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные на уроках в 3 классе. Развивать пространственные представления учащихся и их воображение	Электронная карта, глобус Академия младшего школьника Кроссворд «Ориентирование»	15.09	
3.	6	Географическая карта С. 25—29	Сформировать представление о карте; научить понимать и читать карту. Формировать представление о красоте и богатстве родной страны	DVD диск Карты России Академия младшего школьника Кроссворд «Страны мира»	17.09	
4.	8	Равнины С. 30—33	Развивать у детей наблюдательность, мышление, восприятие красоты окружающей природы. Закрепить представления о горизонте, линии горизонта	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	24.09	
5.	9	Горы С. 33—36	Продолжить формирование представлений о формах поверхности. Обучать детей сравнению, формулированию выводов. Формировать восприятие красоты окружающего мира	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	29.09	
6.	12	Богатства недр С. 45—49	Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного газа, железных и цветных руд и др.). Учить сравнивать, обобщать, делать выводы	Коллекция пород, лупы Академия младшего школьника «Соедини»	8.10	

7.	13	Разнообразие почв С. 50—52	Познакомить учащихся с разнообразием почв. Повторить тему «Состав и свойства почвы», познакомить со способами повышения плодородия почвы. Учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы	Коллекция пород, лупы	13.10	
8.	14	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу С. 53—58	Сформировать у учащихся общее представление о природном сообществе. Дать представление о луге как природном сообществе. Познакомить с растениями луга, показать их приспособленность к условиям жизни	Академия младшего школьника «Соедини»	15.10	
9.	15	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека С. 59—64	Познакомить учащихся с животными луга. Показать признаки приспособленности животных к условиям жизни на лугу. Дать примеры связей животных друг с другом и с другими обитателями луга. Показать необходимость бережного отношения к обитателям луга, рационального использования и охраны лугов	Академия младшего школьника «Соедини»	20.10	
10.	16	Какие растения растут в лесу С. 64—68	Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Продолжить знакомство с особенностями растений леса, учить различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совместной жизни	Академия младшего школьника «Соедини»	22.10	
11.	17	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека С. 69—73	Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; выявить связи между обитателями смешанного леса. Убедить учащихся в необходимости бережного отношения к обитателям леса и их охраны	Академия младшего школьника «Соедини», Кроссворд «Природное сообщество»	27.10	
12.	19	Водоём С. 74—80	Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресных водоемах; расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема. Показать необходимость бережного отношения к обитателям водоема и их охраны	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	10.11	
13.	21	Искусственные сообщества. Поле С. 81—87	Сформировать у учащихся общее представление об искусственном сообществе. Расширить знания о культурных растениях. Познакомить с особенностями внешнего вида, выращивания и использования картофеля, наиболее распространенных зерновых, овощных и технических культур своего края. Познакомить учащихся с животными полей; показать связи животных поля с растениями и друг с другом	Гербарий	17.11	

14.	23	Какую форму имеет Земля С. 96—100	Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира	Академия младшего школьника «Кроссворд», глобус	24.11	
15.	24	Движение Земли С. 106—109	Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся	Академия младшего школьника «Соедини»	26.11	
16.	25	В пустынях Африки С. 110—113	Познакомить учащихся с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары	Академия младшего школьника «Соедини»	30.11	
17.	26	Экваториальные леса Южной Америки С. 114—117	Познакомить учащихся с условиями жизни в экваториальных лесах Южной Америки. Показать особенности растительного и животного мира экваториальных лесов. Показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	3.12	
18.	27	Антарктида. Австралия. Евразия С. 117—123	Познакомить учащихся с особенностями природы Антарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии	Академия младшего школьника «Соедини»	8.12	
19.	28	Карта России С. 123—128	Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование умения работать с географическими картами. Дать представление о некоторых географических объектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира	Географическая карта	10.12	
20.	29	Зона арктических пустынь С. 129—134	Дать учащимся общее представление о природных зонах, показать причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг. Познакомить с природными условиями зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними. Показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомить с мероприятиями по ее охране	Академия младшего школьника «Соедини»	15.12	

21.	30	Тундра С. 134—139	Познакомить учащихся с природой тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей тундры к условиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; показать влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны	Карта природных зон, DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008 Академия младшего школьника «Соедини»	17.12	
22.	32	Зона лесов С. 139—145	Познакомить учащихся с природными условиями лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях. Углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны	Карта природных зон, DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008 Академия младшего школьника «Соедини», кроссворд «Природное сообщество»	24.12	
23.	33	Степи С. 145—150	Познакомить учащихся с природными условиями степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и животных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону степей и необходимость ее охраны	Карта природных зон, DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008 Академия младшего школьника «Соедини»	11.01	
24.	34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы С. 150—155	Расширить и углубить знания учащихся об экологических проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы; показать ответственность людей за будущее планеты Земля	Академия младшего школьника «Соедини»	14.01	
25.	35	История на карте. Исторические источники Часть 2 С. 3—11	Познакомить учащихся с понятием «историческая карта», показать ее отличие от географической, познакомить с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте. Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными)	Историческая карта, DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	18.01	

26.	36	Первые русские князья С. 12—16	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	21.01	
27.	38	Культура Древней Руси С. 21—24	Сформировать представление о культуре Древней Руси	Академия младшего школьника «Встреча»	28.01	
28.	39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25—29	Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	1.02	
29.	40	Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30—33	Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмитрия Донского	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	4.02	
30.	41	Первый русский царь. Преобразования в государстве С. 34—40	Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке	Академия младшего школьника «Встреча»	8.02	
31.	47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту С. 58—65	Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I	Академия младшего школьника «Встреча»	29.02	
32.	48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С. 66—69	Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II. Познакомить учащихся с именами великих военачальников А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	3.03	
33.	50	Война 1812 года С. 73—76	Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	10.03	
34.	52	Наука и техника в XIX веке С. 80—83	Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке. Познакомить с именами и открытиями ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	18.03	
35.	54	Культура XIX века С. 88—93	Познакомить учащихся с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	31.03	

36.	55	Революция в России С. 98—103	Познакомить учащихся с основными событиями начала XX века	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	4.04	
37.	56	Россия в годы Советской власти С. 103—107	Познакомить учащихся с основными событиями развития России в 20—30 годы XX века	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	7.04	
38.	57	Великая Отечественная война С. 107—113	Познакомить учащихся с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; показать героический подвиг народа	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	11.04	
39.	61	По северным городам России С. 124—126	Познакомить учащихся с северными городами России; показать их своеобразие и особенности	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	25.04	
40.	62	По городам Центральной России С. 126—129	Познакомить учащихся с городами Центральной России; показать их своеобразие и особенности	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	28.04	
41.	63	Города Урала и Сибири С. 130—136	Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири; показать их своеобразие и особенности	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	5.05	
42.	64	Дальний Восток. Южные города России С. 136—141	Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока; с южными городами России	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	10.05	

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Ежеурочное использование Документ-камеры Ken-avision (проектирование страниц учебника)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока, страницы учебника</b>	<b>Разделы, темы.</b> Основные задачи изучения, доминирующие виды деятельности	<b>Использованное оборудование</b>	<b>Дата</b>	<b>Роспись</b>
43.	1	Необычные музеи. С. 4–5	Развитие художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. Знакомство с необычными музеями страны.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	8.09	
44.	4	Батальный жанр. Тульский государственный музей оружия. Школа живописи и графики «Богатырское сражение» С.18–21	Ознакомление с батальным жанром. Ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры. Обучение рисованию многофигурной композиции, передаче движения. Знакомство с музеем оружия в г. Туле. Уважение традиций мастерства оружейников.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	22.09	
45.	6	Портрет. Пейзаж. Натюрморт. Знакомимся с пропорциями. Учимся у мастеров. Школа графики. Рисование фигуры человека. С. 24–29	Знакомимся с пропорциями фигуры человека.	Видеоурок	6.10	
46.	9	Пейзаж. Учимся у мастеров. Линия горизонта. Школа живописи. Рассвет. Лунная ночь. С. 32–34, 38–39	Обучение умению передавать пространство на плоскости с помощью линейной и воздушной перспективы, передавать различные природные явления с помощью цвета.	Энциклопедия живописи Видеоурок	28.10	
47.	11	Книжная графика как вид изобразительного искусства. Школа книжной графики. Иллюстрирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей». С. 40–43	Ознакомление с книжной графикой как видом искусства. Обучение умению анализировать средства художественной выразительности (линия, штрих, тон) в иллюстрациях. Развитие у учащихся умения образно характеризовать персонажей басни в рисунке. Обучение умению передавать в иллюстрации содержание басни, выбирать формат иллюстрации в зависимости от замысла.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	18.11	

48.	16	Художественная керамика и фарфор. Школа декора «Девочка с птицей». С. 60–63	Ознакомление с художественной керамикой и фарфором как видами декоративного искусства. Обучение умению анализировать средства выразительности в произведениях декоративного искусства, проследить взаимосвязь формы и материала.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, энциклопедия живописи	22.12	
49.	17	Художественное стекло. Хрусталь. Музей хрустали. С. 64–67	Ознакомление с художественным стеклом как видом декоративного искусства. Развитие умения проследить взаимосвязь формы и материала, анализировать средства выразительности в произведениях декоративного искусства.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	14.01	
50.	21	Орнамент. Сетчатый орнамент. Орнаменты народов мира.	Обучение выполнению сетчатых орнаментов. Формирование умения использовать цветовые контрасты и нюансы, тёплые и холодные цвета в орнаменте. Развитие творческих способностей. Знакомство с орнаментами народов мира.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	11.02	
51.	24	Лаковая миниатюра (Федоскино, Палех, Мстёра, Холуй). Школа народного искусства. Палехские деревья. С. 90–91	Знакомство с традиционными народными художественными промыслами. Обучение умению копировать палехские деревья. Развитие устойчивого интереса к художественным традициям своего народа. Обучение умению находить отличия между традиционными школами миниатюрной живописи.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	3.03	
52.	25	Русское кружево. Вологодские узоры. С. 92–93	Знакомство с традиционными народными художественными промыслами России. Обучение умению рисовать узоры кружева.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	10.03	
53.	26	Резьба по кости. Холмогорские узоры. С. 94–95	Воспитание любви к традиционным народным художественным промыслам. Знакомство с мастерством и традициями архангельских и чукотских косторезов. Обучение умению отличать работы холмогорских и чукотских мастеров — резчиков по кости.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	17.03	
54.	27	Народный костюм. Ансамбль женского костюма. Головные уборы. С. 96–97	Знакомство с традиционным русским женским костюмом. Обучение умению выполнять эскизы женских головных уборов и сарафанного комплекса. Развитие устойчивого интереса к художественным традициям своего народа.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	31.03	
55.	28	Тульские самовары и пряники. Школа народного искусства. Русский самовар. Пряничные доски. С. 102–105	Развитие устойчивого интереса к искусству и художественным традициям своего народа. Знакомство с традициями русского чаепития. Ознакомление с музеями самоваров и пряников (г. Тула) и их экспонатами.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	14.04	

56.	33	Школа дизайна. Фитодизайн. Игрушки из природных материалов. С. 128–133 Музей упаковки. Школа дизайна.	Обучение конструированию игрушек, выполнению панно из природных материалов. Развитие умения планировать работу. Развитие творческого воображения, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. Обучение умению конструировать упаковку по выкройке. Развитие умения декорировать упаковку.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	12.05	
-----	----	---	--	---	-------	--