

ЖУРНАЛ УЧЁТА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ
ФГОС НОО
НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
(I полугодие)

УЧИТЕЛЬ: Мамедгусейнова Гульмира Сулеймановна

МАТЕМАТИКА

Ежедневное использование электронного учебника «Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова

№ урока	Тема урока	Использованное оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1.	<i>Как мы будем сравнивать.</i> Форма, цвет, размер.	«Проектирование» Уровень 1А	Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.	2.09	
2.	<i>Как мы будем считать.</i> Счёт предметов.	«Проектирование» Уровень 1А	Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	3.09	
3.	<i>Что мы будем рисовать.</i> Геометрические фигуры.	«Проектирование»	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».	7.09	
4.	<i>Длиннее, короче. Шире, уже.</i> Сравнение предметов по длине, ширине.	PROClassТест 1	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	16.09	
5.	Числа 1, 2, 3.	Процифры	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	17.09	
6.	Числа 4, 5.	Процифры	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	18.09	
7.	<i>Расставляем по порядку.</i> Порядковый счёт.	Процифры	Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2).	23.09	
8.	Числа 6, 7.	Процифры	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	24.09	
9.	Числа 8, 9.	Процифры	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9).	25.09	
10.	Числа от 1 до 9.	Процифры PROClassТест 2	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5).	30.09	

11.	<i>Увеличиваем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число.	Процифры	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо).	8.10	
12.	<i>Продолжаем знакомство.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	Набор геометрических фигур	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	16.10	
13.	Многоугольники.	Набор геометрических фигур	Формирование представлений о многоугольниках.	23.10	
14.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	Конструктор металлический	Формирование пространственных представлений учащихся.	10.11	
15.	<i>Считаем до трёх.</i> Состав числа 3.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	18.11	
16.	<i>Два да два – четыре.</i> Состав числа 4.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	19.11	
17.	<i>Отличное число.</i> Состав числа 5.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	20.11	
18.	<i>Самое красивое число.</i> Состав числа 6.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	25.11	
19.	<i>Семь дней недели.</i> Состав числа 7.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7.	26.11	
20.	<i>Складываем... и вычитаем.</i> Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	«Академия младшего школьника»	Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	27.11	
21.	<i>Сколько ног у осьминога.</i> Состав числа 8.	Процифры	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава	30.11	

			числа 8.		
22.	<i>Загадочное число.</i> Состав числа 9.	Процифры	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9.	1.12	
23.	<i>Десять братьев.</i> Состав числа 10.	Процифры	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10.	2.12	
24.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	PROClassТест 3	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа.	4.12	
25.	<i>Плюс 2. Минус 2.</i> Прибавление и вычитание числа 2.	Процифры	Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2.	9.12	
26.	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	Процифры	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч.	15.12	
27.	<i>Рисуем и вычисляем.</i> Задачи на сложение и вычитание.	Процифры	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел.	18.12	
28.	Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».	Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный	Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений.	24.12	
29.	<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.	Линейка, треугольник	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.	25.12	
30.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	PROClassТест 4	Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.	29.12	

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Ежедневное использование электронного учебника «Букварь» Т.М.Андреанова

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	набор звуковых схем	Формировать умение различать гласные и согласные звуки	24.09	
2	Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки	набор звуковых схем	Научить детей различать твердые и мягкие согласные звуки	25.09	
4	Звуки и буквы	набор звуковых схем	Научить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме	1.10	
5	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами <i>А</i> и <i>а</i> , обозначающими этот звук на письме	2.10	
6	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами <i>У</i> и <i>у</i> , обозначающими этот звук на письме	5.10	
7					
8	Обычные буквы — специальные знаки	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся со специфичным использованием букв <i>А</i> и <i>У</i>	7.10	
9	Звуки [м], [м']. Буквы <i>М, м</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [м], [м'] и буквами <i>М</i> и <i>м</i> , обозначающими эти звуки на письме	8.10	
10	Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами <i>Н, н</i> , обозначающими эти звуки на письме	9.10	
11	Большая буква в именах людей и кличках животных	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имен людей и кличек животных	12.10	

12	Закрепление изученного С. 31	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Чтение слогов и слов с изученными буквами	12.10	
13	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами <i>О</i> и <i>о</i> , обозначающими этот звук на письме	13.10	
14	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся гласным звуком [э] и буквами <i>Э</i> и <i>э</i> , обозначающими этот звук на письме	14.10	
15	Использование слов <i>он, она, оно</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Учить детей правильно использовать в своей речи слова <i>он, она, оно</i>	15.10	
16	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слогов и слов	16.10	
17	Звуки [р], [р']. Буквы <i>Р, р</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами <i>Р</i> и <i>р</i> , обозначающими эти звуки на письме	21.10	
18	Звуки [л], [л']. Буквы <i>Л, л</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами <i>Л</i> и <i>л</i> , обозначающими эти звуки на письме	22.10	
19	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов	23.10	
20	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами	26.10	
21	Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой <i>ы</i> , обозначающей этот звук на письме	27.10	

22	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой <i>и</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [и] и буквами <i>Иии</i> , обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы <i>и</i> для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме	28.10	
23	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в словообразовании	29.10	
24	Слова с противоположным значением	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением	30.10	

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ежедневное использование электронного учебника «Русский язык» Т.М.Андреанова, В.А.Илюхина

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1.					
2.					
3.					
4.	Знаки препинания.	PROClassТест 1	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.		
5.	Слог.	Прослова	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т.д.		
6.	Перенос слов.	Прослова	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости.		
7.	Перенос слов.	Прослова	Обучать детей переносу слов с <i>й</i> и <i>ь</i> в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными.		
8.	Звуки и буквы.	Прослова, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов.		
9.	Алфавит.	Прослова	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту.		
10.	Гласные звуки.	Прослова	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и		

			об их смысловоразличительной роли.		
12.	Ударные и безударные гласные.	Прослова	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные».		
14.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	«Академия младшего школьника»	Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов.		
18.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	PROClassТест 3	Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках.		
23.	Сочетания жи-ши.	«Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши.		
24.	Сочетания ча-ща.	«Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща.		
25.	Сочетания чу-щу.	«Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу.		
30.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	«Академия младшего школьника», Прослова	Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий.		
32.	Работа над ошибками. Кто? Что?	«Академия младшего школьника»	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что?		
39	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	PROClassТест 2	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.		

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Ежедневное использование электронного учебника «Окружающий мир» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1	Твоя школа.	PROClassТест 2, «Академия младшего школьника» («Секретные материалы»)	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми.	14.09	
2	Твой распорядок дня.	Кроссворд	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время.	13.10	
3	Как ты воспринимаешь мир.	цифровой микроскоп	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике.	27.10	
4	Твоё тело.	цифровой микроскоп	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности.	9.11	
5	Вода и воздух.	PROLog, кроссворд «Академия младшего школьника»	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.	14.12	
6	Вода и воздух.	PROLog, кроссворд «Академия младшего школьника»		15.12	
7	Времена года.	кроссворд «Академия младшего школьника»	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся.	28.12	
8	Как устроено растение.	цифровой микроскоп	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	29.12	
9	Деревья, кустарники, травы.	«Академия младшего школьника»	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.		
10	Как развиваются растения.	«Академия младшего школьника»	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени.		
11	Как развиваются растения.	«Академия младшего школьника»			

12	Растения в нашем классе.	«Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями.		
13	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	«Академия младшего школьника»	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.		
14	Жизнь животных.	«Академия младшего школьника»	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными.		
15	Домашние животные.	«Академия младшего школьника»	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.		
16	Наша Родина.	PROClassТест 5	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.		
17	Наш дом.	PROClassТест 3	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.		
18	Будем вежливы.	PROClassТест 6	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.		