

ЖУРНАЛ УЧЁТА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ
ФГОС НОО
НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ: Хохлова Елена Олеговна

МАТЕМАТИКА

Ежедневное использование электронного учебника «Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова

№ урока	Тема урока	Использованное оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1.	<i>Как мы будем сравнивать.</i> Форма, цвет, размер.	«Проектирование» Уровень 1А	Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.	2.09	
2.	<i>Как мы будем считать.</i> Счёт предметов.	«Проектирование» Уровень 1А	Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	3.09	
3.	<i>Что мы будем рисовать.</i> Геометрические фигуры.	«Проектирование»	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».	7.09	
4.	<i>Длиннее, короче. Шире, уже.</i> Сравнение предметов по длине, ширине.	PROClassТест 1	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	14.09	
5.	Числа 1, 2, 3.	Процифры	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	15.09	
6.	Числа 4, 5.	Процифры	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	16.09	
7.	<i>Расставляем по порядку.</i> Порядковый счёт.	Процифры	Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2).	17.09	
8.	Числа 6, 7.	Процифры	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	21.09	
9.	Числа 8, 9.	Процифры	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9).	22.09	
10.	Числа от 1 до 9.	Процифры PROClassТест 2	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5).	23.09	

11.	<i>Увеличиваем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число.	Процифры	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо).	30.09	
12.	<i>Продолжаем знакомство.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	Набор геометрических фигур	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	7.10	
13.	Многоугольники.	Набор геометрических фигур	Формирование представлений о многоугольниках.	13.10	
14.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	Конструктор металлический	Формирование пространственных представлений учащихся.	22.10	
15.	<i>Считаем до трёх.</i> Состав числа 3.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	9.11	
16.	<i>Два да два – четыре.</i> Состав числа 4.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	10.11	
17.	<i>Отличное число.</i> Состав числа 5.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	11.11	
18.	<i>Самое красивое число.</i> Состав числа 6.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	16.11	
19.	<i>Семь дней недели.</i> Состав числа 7.	Процифры «Академия младшего школьника»	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7.	17.11	
20.	<i>Складываем... и вычитаем.</i> Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	«Академия младшего школьника»	Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	18.11	
21.	<i>Сколько ног у осьминога.</i> Состав числа 8.	Процифры	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава	19.11	

			числа 8.		
22.	<i>Загадочное число.</i> Состав числа 9.	Процифры	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9.	23.11	
23.	<i>Десять братьев.</i> Состав числа 10.	Процифры	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10.	24.11	
24.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	PROClassТест 3	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа.	26.11	
25.	<i>Плюс 2. Минус 2.</i> Прибавление и вычитание числа 2.	Процифры	Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2.	1.12	
26.	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	Процифры	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч.	7.12	
27.	<i>Рисуем и вычисляем.</i> Задачи на сложение и вычитание.	Процифры	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел.	10.12	
28.	Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».	Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный	Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений.	16.12	
29.	<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.	Линейка, треугольник	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.	17.12	
30.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	PROClassТест 4	Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.	21.12	
31.	Следующее и предыдущее число.	Процифры	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	13.01	
32.	<i>Прибавляем по одному и вычитаем.</i> Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	Процифры	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	14.01	

33.	<i>Вспоминаем чёт и нечет.</i> Чётные и нечётные числа во втором десятке.	Процифры	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	18.01	
34.	<i>Перебираем числа.</i> Порядок следования чисел второго десятка.	Процифры	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.	19.01	
35.	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	PROClassТест 5		20.01	
36.	<i>Ведём счёт дальше.</i> Двузначные числа от 20 до 100.	Процифры	Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность.	21.01	
37.	<i>Сколько десятков и единиц?</i> Десятичный состав двузначных чисел.	Процифры	Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала.	25.01	
38.	<i>Как прибавить число?</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	Академия младшего школьника	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	4.02	
39.	<i>Составляем суммы.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	Академия младшего школьника	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	8.02	
40.	<i>Как вычесть число?</i> Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Академия младшего школьника	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	9.02	
41.	<i>Вычисляем по цепочке.</i> Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	Академия младшего школьника	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	10.02	
42.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	PROClassТест 6	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	11.02	
43	Длина ломаной.	конструктор металлический	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	15.02	
44.	Периметр.	набор геометрических тел	Знакомство с понятием «периметр» и	16.02	

		с сечением разборный, конструктор металлический	способами его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.		
45.	Площадь.	набор геометрических тел с сечением разборный	Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся.	17.02	
46.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	конструктор металлический	Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	18.02	
47.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Академия младшего школьника	Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся.	1.03	
48.	<i>Находим значения выражений.</i> Значение выражения.	Процифры	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка).	15.03	
49.	<i>Измеряем и сравниваем.</i> Сравнение результатов измерения длины.	линейка	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	18.03	
50.	Величины.	линейка	Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	22.03	
51.	Слагаемые и сумма.	Процифры	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел.	24.03	
52.	<i>Прибавляем десятки.</i> Сложение двузначного числа с круглым.	Процифры	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30).	5.04	

53.	<i>Вычитаем десятки.</i> Вычитание круглого числа из двузначного.	Процифры	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20).	6.04	
54.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Процифры	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел.	4.04	
55.	<i>Сколько прибавили? Сколько вычли?</i> Рациональные приёмы вычислений.	Процифры	Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	7.04	
56.	<i>Вычисляем удобным способом.</i> Вычисление значения выражений.	Процифры	Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом.	11.04	
57.	<i>Десятки с десятками, единицы с единицами.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Процифры	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.	14.04	
58.	Плоские и объёмные предметы.	Набор геометрических фигур, набор геометрических тел с сечением разборный	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы.	20.04	
59.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	Академия младшего школьника	Отработка навыков сложения и вычитания. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.	26.04	
60.	<i>Десятки.</i> Комплексное повторение изученного.	Академия младшего школьника	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.	27.04	
61.		Академия младшего школьника		28.04	
62.		Академия младшего школьника		2.05	
63.	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение	Академия младшего школьника	Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа».	3.05	

64.	изученного.	Академия школьника	младшего	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	4.05	
65.		Академия школьника	младшего		5.05	
66.	<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	Академия школьника	младшего	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	10.05	
67.		Академия школьника	младшего		11.05	
68.		Академия школьника	младшего		12.05	
69.	<i>И наконец...</i> Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Академия школьника	младшего	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	16.05	
70.		Академия школьника	младшего		17.05	
71.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	Академия школьника	младшего	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	19.05	
72.	Повторение изученного материала	Академия школьника	младшего	Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.	23.05	
73.					24.05	
74.					25.05	

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Ежедневное использование электронного учебника «Букварь» Т.М.Андреанова

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	набор звуковых схем	Формировать умение различать гласные и согласные звуки	17.09	
2	Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки	набор звуковых схем	Научить детей различать твердые и мягкие согласные звуки	18.09	
4	Звуки и буквы	набор звуковых схем	Научить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме	24.09	
5	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами <i>А</i> и <i>а</i> , обозначающими этот звук на письме	25.09	
6	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами <i>У</i> и <i>у</i> , обозначающими этот звук на письме	29.09	
7					
8	Обычные буквы — специальные знаки	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся со специфичным использованием букв <i>А</i> и <i>У</i>	30.09	
9	Звуки [м], [м']. Буквы <i>М, м</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [м], [м'] и буквами <i>М</i> и <i>м</i> , обозначающими эти звуки на письме	1.10	
10	Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами <i>Н, н</i> , обозначающими эти звуки на письме	2.10	
11	Большая буква в именах людей и кличках животных	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имен людей и кличек животных	6.10	

12	Закрепление изученного С. 31	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Чтение слогов и слов с изученными буквами	7.10	
13	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами <i>О</i> и <i>о</i> , обозначающими этот звук на письме	8.10	
14	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся гласным звуком [э] и буквами <i>Э</i> и <i>э</i> , обозначающими этот звук на письме	9.10	
15	Использование слов <i>он, она, оно</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Учить детей правильно использовать в своей речи слова <i>он, она, оно</i>	13.10	
16	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слогов и слов	14.10	
17	Звуки [р], [р']. Буквы <i>Р, р</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами <i>Р</i> и <i>р</i> , обозначающими эти звуки на письме	15.10	
18	Звуки [л], [л']. Буквы <i>Л, л</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами <i>Л</i> и <i>л</i> , обозначающими эти звуки на письме	16.10	
19	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов	20.10	
20	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами	21.10	
21	Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой <i>ы</i> , обозначающей этот звук на письме	22.10	

22	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой <i>и</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с гласным звуком [и] и буквами <i>Иии</i> , обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы <i>и</i> для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме	22.10	
23	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в словообразовании	27.10	
24	Слова с противоположным значением	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением	28.10	
25	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами <i>Й</i> и <i>й</i> , обозначающими этот звук на письме	29.10	
26	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слов с буквой <i>й</i>	30.10	
27	Звуки [б], [б']. Буквы <i>Б, б</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости– мягкости) согласными звуками [б], [б'] и буквами <i>Б, б</i> , обозначающими эти звуки на письме	10.11	
28	Звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости– мягкости) согласными звуками [п], [п'] и буквами <i>П, п</i> , обозначающими эти звуки на письме	11.11	
29	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков	12.11	
30	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [б'] – [п']	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по звонкости– глухости) согласными звуками: [б] – [п], [б'] – [п']	13.11	

31	Звуки [в], [в̣]. Буквы <i>В, в</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости– мягкости) согласными звуками [в], [в̣] и буквами <i>В,</i> <i>в</i> , обозначающими эти звуки на письме	17.11	
32	Звуки [ф], [ф̣]. Буквы <i>Ф, ф</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости– мягкости) согласными звуками [ф], [ф̣] и буквами <i>Ф, ф</i> , обозначающими эти звуки на письме	18.11	
33	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой	19.11	
34	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по звонкости– глухости) согласными звуками [в] – [ф] и [в̣] – [ф̣]	20.11	
35	Звуки [г], [г̣]. Буквы <i>Г, г</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости– мягкости) согласными звуками [г], [г̣] и буквами <i>Г,</i> <i>г</i> , обозначающими эти звуки на письме	24.11	
36	Звуки [к], [к̣]. Буквы <i>К, к</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости– мягкости) согласными звуками [к], [к̣] и буквами <i>К,</i> <i>к</i> , обозначающими эти звуки на письме	25.11	
37	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Информировать детей об участии буквы <i>к</i> в словообразовании (<i>рыба–рыбка</i>)	26.11	
38	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить детей с парными (по звонкости– глухости) согласными звуками [г] – [к] и [г̣] – [к̣]	27.11	
39	Звуки [д], [д̣]. Буквы <i>Д, д</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости– мягкости) согласными звуками [д], [д̣] и буквами <i>Д,</i> <i>д</i> , обозначающими эти звуки на письме	1.12	
40	Звуки [т], [т̣]. Буквы <i>Т, т</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости– мягкости) согласными звуками [т], [т̣] и буквами <i>Т,</i> <i>т</i> , обозначающими эти звуки на письме	2.12	

41	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении	3.12	
42	Большая буква в географических названиях	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Информировать учащихся о правописании названий стран, населенных пунктов и рек	4.12	
43	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ж] и буквами <i>Ж, ж</i> , обозначающими этот звук на письме	8.12	
44	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ш] и буквами <i>Ш, ш</i> , обозначающими этот звук на письме	9.12	
45	Сочетания букв <i>жи–ши</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв <i>жи–ши</i>	10.12	
46	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [ж] – [ш]	11.12	
47	Звуки [з], [з']. Буквы <i>З, з</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами <i>З, з</i> , обозначающими эти звуки на письме	16.12	
48	Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами <i>С, с</i> , обозначающими эти звуки на письме	17.12	
49					
50	Слова: <i>в, на, за, над, под, к, с</i> , и др.	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Информировать учащихся о словах <i>в, на, за, над, под, к, с</i> , и др., служащих для связи слов в предложениях	18.12	

51	Сочетания звуков [й'э], [й'о]. Буквы <i>Е, е</i> и <i>Ё, ё</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с буквами <i>Е, е</i> и <i>Ё, ё</i> , обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о]	22.12	
52	Буквы <i>е, ё</i> — показатели мягкости предшествующих согласных звуков	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с использованием букв <i>е, ё</i> для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме	23.12	
53	Диалог. Речевой этикет	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога	24.12	
54	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы <i>е, ё</i>	25.12	
55	Сочетание звуков [й'у]. Буквы <i>Ю, ю</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с буквами <i>Ю, ю</i> , обозначающими на письме сочетание звуков [й'у]	12.01	
56	Сочетание звуков [й'а]. Буквы <i>Я, я</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с буквами <i>Я, я</i> , обозначающими на письме сочетание звуков [й'а]	13.01	
57	Устное народное творчество	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках	14.01	
58	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы <i>ю</i> и <i>я</i> , являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков	15.01	
59	Буква <i>ь</i> . Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с буквой <i>ь</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука	19.01	
60	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак	20.01	

61	Разделительный мягкий знак — <i>ь</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком	21.01	
62	Две роли мягкого знака в русском языке	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Научить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного	22.01	
63	Буква <i>ь</i> . Разделительный твердый знак	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить детей с разделительным твердым знаком	26.01	
64	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твердый знак	27.01	
65	Звуки [х], [х']. Буквы <i>Х, х</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с парными (твердым и мягким) согласными звуками [х], [х'] и буквами <i>Х, х</i> , обозначающими эти звуки на письме	28.01	
66	Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ц] и буквами <i>Ц, ц</i> , обозначающими этот звук на письме	29.01	
67	Закрепление изученного	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении	31.01	
68	Веселые путаницы	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных)	2.02	

69	Звук [ч]. Буквы <i>Ч, ч</i> . Прямое и переносное значение слов	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч] и буквами <i>Ч, ч</i> , обозначающими этот звук на письме	3.02	
70	Звук [ш]. Буквы <i>Щ, щ</i> . Сочетания букв <i>ча-ща</i> и <i>чу-щу</i>	«Прослова», набор звуковых схем, «Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ш] и буквами <i>Щ, щ</i> , обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями <i>ча-ща</i> и <i>чу-щу</i>	5.02	
71	Русские народные сказки.	PROClassТест1	Обобщить знания детей о русских народных сказках.	4.03	

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ежедневное использование электронного учебника «Русский язык» Т.М.Андреанова, В.А.Илюхина

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1.					
2.					
3.					
4.	Знаки препинания.	PROClassТест 1	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.	16.03	
5.	Слог.	Прослова	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т.д.	17.03	
6.	Перенос слов.	Прослова	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости.	18.03	
7.	Перенос слов.	Прослова	Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	21.03	
8.	Звуки и буквы.	Прослова, «Академия младшего школьника»	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов.	22.03	
9.	Алфавит.	Прослова	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту.	23.03	
10.	Гласные звуки.	Прослова	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловозначительной роли.	24.03	
12.	Ударные и безударные гласные.	Прослова	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные».	4.04	
14.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	«Академия младшего школьника»	Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов.	6.04	
18.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	PROClassТест 3	Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках.	12.04	
23.	Сочетания жи-ши.	«Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши.	19.04	
24.	Сочетания ча-ща.	«Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща.	20.04	
25.	Сочетания чу-щу.	«Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу.	21.04	
30.	Большая буква в названиях	«Академия младшего школьника»	Тренировать учащихся в правописании некоторых	29.04	

	стран, городов, деревень, рек.	школьника», Прослова	географических названий.		
32.	Работа над ошибками. Кто? Что?	«Академия младшего школьника»	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что?	4.05	
39	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	PROClassТест 2	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	24.05	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Ежедневное использование электронного учебника «Окружающий мир» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1	Твоя школа.	PROClassТест 2, «Академия младшего школьника» («Секретные материалы»)	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми.	14.09	
2	Твой распорядок дня.	Кроссворд	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время.	9.10	
3	Как ты воспринимаешь мир.	цифровой микроскоп	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике.	23.10	
4	Твоё тело.	цифровой микроскоп	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности.	30.10	
5	Вода и воздух.	PROLog, кроссворд «Академия младшего школьника»	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.	14.12	
6	Вода и воздух.	PROLog, кроссворд «Академия младшего школьника»		18.12	
7	Времена года.	кроссворд «Академия младшего школьника»	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся.	28.12	
8	Как устроено растение.	цифровой микроскоп	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	11.01	
9	Деревья, кустарники, травы.	«Академия младшего школьника»	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.	18.01	
10	Как развиваются растения.	«Академия младшего школьника»	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени.	25.01	
11	Как развиваются растения.	«Академия младшего школьника»		29.01	

12	Растения в нашем классе.	«Академия младшего школьника»	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями.	1.02	
13	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	«Академия младшего школьника»	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.	8.02	
14	Жизнь животных.	«Академия младшего школьника»	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными.	15.02	
15	Домашние животные.	«Академия младшего школьника»	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.	29.02	
16	Наша Родина.	PROClassТест 5	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.	14.03	
17	Наш дом.	PROClassТест 3	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.	21.03	
18	Будем вежливы.	PROClassТест 6	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.	6.05	