

**ЖУРНАЛ УЧЁТА**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ**  
**ФГОС НОО**  
**НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ: ПОТАНИНА АННА ВИКТОРОВНА**

## МАТЕМАТИКА

### Ежеурочное использование электронного учебника «Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова 3 класс

№ урока	Тема урока	Использованное оборудование	Тема и задачи урока	Дата	Роспись
1	Разрядные слагаемые С. 8—9	Процифры	<i>Тема.</i> Разрядные слагаемые <i>Цели.</i> Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав	<b>3.09</b>	
2	Складываем и вычитаем по разрядам С. 10—11	Процифры	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание по разрядам <i>Цели.</i> Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным числам на основе знаний об их разрядном составе	<b>4.09</b>	
3	Переходим через десяток С. 14—15	Программа «Учимся считать»	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с переходом через разряд <i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трехзначному числу с переходом через разряд	<b>8.09</b>	
4	Решаем задачи С. 20—21	Рисунки интерактивной доски	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач на сложение и вычитание <i>Цели.</i> Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи	<b>16.09</b>	
5	Умножаем и делим на 2 С. 24—25	Процифры, тренажер таблицы умножения	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 2 <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	<b>17.09</b>	
6	Умножаем	Процифры, тренажер	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 4	<b>21.09</b>	

	и делим на 4 С. 26—27	таблицы умножения	<i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные		
7	Умножаем и делим на 3 С. 28—29	Процифры, тренажер таблицы умножения	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 3 <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	<b>22.09</b>	
8	Умножаем на 6 С. 30—31	Процифры, тренажер таблицы умножения	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 6 <i>Цели.</i> Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	<b>23.09</b>	
9	Умножаем на 5 С. 32—33	Процифры «Академия младшего школьника»	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 5 <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	<b>24.09</b>	
10	Умножаем на 7 С. 34—35	Процифры «Академия младшего школьника»	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 7 <i>Цели.</i> Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	<b>28.09</b>	
11	Умножаем на 8 и на 9 С. 36—37	Процифры «Академия младшего школьника»	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 8 и на 9 <i>Цели.</i> Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	<b>29.09</b>	
12	Повторяем таблицу умножения С. 38—39	«Академия младшего школьника»	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	<b>30.09</b>	
13	Закрепление изученного	«Академия младшего школьника»	Закрепление изученного С. 42—43	<b>5.10</b>	

	С. 42—43				
14	Периметр многоугольника С. 44—45	Набор геометрических фигур	<i>Тема.</i> Периметр многоугольника <i>Цели.</i> Повторение: вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения	<b>8.10</b>	
15	Дециметр С. 48—49	Линейка	<i>Тема.</i> Дециметр <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. Развитие пространственных представлений.	<b>13.10</b>	
16	Вычисляем площадь С. 50—51	Набор геометрических фигур	<i>Тема.</i> Площадь прямоугольника <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника	<b>14.10</b>	
17	Строим фигуры из кубиков С. 54—55	Набор «Геометрические тела», набор кубиков.	<i>Тема.</i> Измерение объема <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение	<b>19.10</b>	
18	Закрепление изученного С. 58—65	Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный	Закрепление изученного С. 58—65	<b>21.10</b>	
19	Закрепление изученного С. 58—65	Академия младшего школьника	Закрепление изученного С. 58—65	<b>24.10</b>	
20	Анализ, коррекция ошибок. <i>Повторение, обобщение изученного</i>	Таблицы единиц	Работа над ошибками. <i>Повторение, обобщение изученного</i>	<b>28.10</b>	
21	Переставляем слагаемые С. 68—69	Процифры	<i>Тема.</i> Переместительный закон сложения <i>Цели.</i> Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений	<b>29.10</b>	

22	Группируем слагаемые С. 76—77	Процифры	<i>Тема.</i> Сочетательный закон сложения <i>Цели.</i> Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню	<b>12.11</b>	
23	Умножаем и делим на 10, 100, 1000 С. 78—79	Программа «Отличник»	<i>Тема.</i> Умножение и деление на 10, 100, 1000 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000	<b>16.11</b>	
24	Закрепление изученного С. 82—83	Академия младшего школьника	Закрепление изученного С. 82—83	<b>17.11</b>	
25	Умножаем сумму С. 84—85	Тренажер по Моро, таблицы	<i>Тема.</i> Распределительный закон <i>Цели.</i> Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений	<b>23.11</b>	
26	Умножаем и складываем С. 86—87	Тренажер по Моро, таблицы	<i>Тема.</i> Умножение двузначного числа на однозначное <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	<b>24.11</b>	
27	Делим сумму С. 88—89	Тренажер по Моро, таблицы	<i>Тема.</i> Деление суммы на число <i>Цели.</i> Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений	<b>25.11</b>	
28	Повторяем все правила С. 90—91	Тренажер по Моро, таблицы	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений	<b>26.11</b>	
29	Размышляем о нуле С. 94—95	Академия младшего школьника	<i>Тема.</i> Арифметические действия с числом 0 <i>Цель.</i> Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0	<b>1.12</b>	
30	Измеряем время С. 100—101	Модель часов демонстрационная, цифровой циферблат раздаточный	<i>Тема.</i> Определение времени по часам <i>Цели.</i> Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся	<b>9.12</b>	
31	Минуты в часы — и обратно	Модель часов демонстрационная,	<i>Тема.</i> Единицы измерения времени <i>Цели.</i> Формирование умения переводить часы в	<b>10.12</b>	

	С. 102—103	цифровой циферблат раздаточный	минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков		
32	Сутки, месяц, год С. 104—105	Модель часов демонстрационная, цифровой циферблат раздаточный	<i>Тема.</i> Единицы измерения времени <i>Цели.</i> Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков	<b>14.12</b>	
33	Вычисляем длину пути С. 106—107	Линейка, таблицы	<i>Тема.</i> Длина пути <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков	<b>15.12</b>	
34	Рисуем схемы движения С. 108—109	Линейка, таблицы	<i>Тема.</i> Моделирование задач на движение <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния	<b>16.12</b>	
35	Скорость С. 110—111	Линейка, таблицы	<i>Тема.</i> Скорость <i>Цели.</i> Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков	<b>17.12</b>	
36	Исследуем зависимость С. 112—113	Линейка, таблицы	<i>Тема.</i> Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения <i>Цели.</i> Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения	<b>21.12</b>	
37	Вычисляем значение выражения С. 8—9	Процифры, программа «Отличник»	<i>Тема.</i> Вычисление значения выражения <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач	<b>28.12</b>	

## II полугодие

3 8	Преобразуем выражения С. 12—13	Академия младшего школьника	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений	<b>11.01</b>	
39	Решаем задачи С. 14—15	Академия младшего школьника, DVD	<i>Тема.</i> Решение задач <i>Цель.</i> Формирование умений решать текстовые задачи	<b>12.01</b>	

		«Уроки Кирилла и Мефодия» 3 класс	в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого		
40	Закрепление изученного С. 16—17	Академия младшего школьника	Закрепление изученного С. 16—17	<b>13.01</b>	
41	Что такое масса С. 18—19	«Весы»	<i>Тема.</i> Масса <i>Цели.</i> Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними	<b>18.01</b>	
42	Записываем сложение в столбик С. 20—21	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Сложение с переходом через разряд <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы	<b>19.01</b>	
43	Встречаем сложение чисел на практике С. 22—23	Академия младшего школьника	<i>Тема.</i> Сложение с переходом через разряд <i>Цели.</i> Формирование умений применять сложение чисел в бытовых жизненных ситуациях.	<b>20.01</b>	
44	Играем в шахматы С. 30—31	Электронное приложение к интерактивной доске	Играем в шахматы С. 30—31	<b>1.02</b>	
45	Работаем с таблицами и схемами С. 34—35	Таблицы, схемы, диаграммы	Работаем с таблицами и схемами С. 34—35	<b>3.02</b>	
46	Площадь квадрата С. 38—39	Набор геометрических фигур	Площадь квадрата С. 38—39	<b>8.02</b>	
47	Вспоминаем, что мы умеем С. 44—45	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Вычитание без перехода через разряд <i>Цели.</i> Повторение: приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик	<b>15.02</b>	
48	Записываем вычитание в столбик С. 46—47	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Вычитание с переходом через разряд <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	<b>16.02</b>	
49	По железной дороге С. 50—51	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик	<b>18.02</b>	

50	Знаменательные Даты С. 54—55	Лента времени	<i>Тема.</i> Решение задач <i>Цели.</i> Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков	<b>24.02</b>	
51	Подводим итоги С. 56—57	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	<b>25.02</b>	
52	Записываем умножение в столбик С. 68—69	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Знакомство с алгоритмом письменного умножения <i>Цели.</i> Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик	<b>3.03</b>	
53	Откуда берутся нули? С. 70—71	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Умножение двузначного числа на однозначное <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	<b>7.03</b>	
54	Считаем устно и письменно С. 72—73	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Умножение трехзначного числа на однозначное <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	<b>9.03</b>	
55	Пять пишем, три в уме С. 74—75	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	<b>10.03</b>	
56	Вычисляем массу С. 76—77	Набор «Геометрические тела», весы, таблица единиц массы	<i>Тема.</i> Единицы массы <i>Цели.</i> Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы	<b>14.03</b>	
57	Измеряем ёмкости С. 78—79	Таблица единиц ёмкостей	<i>Тема.</i> Литр <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости	<b>17.03</b>	

58	<i>Вспоминаем, что мы знаем и умеем.</i> С. 80—83	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Закрепление изученного</i> С. 80—83	<b>28.03</b>	
59	Что в остатке? С. 90—91	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Деление с остатком <i>Цель.</i> Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения	<b>31.03</b>	
60	Записываем деление уголком С. 92—93	Таблица деления	<i>Тема.</i> Алгоритм письменного деления <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком	<b>4.04</b>	
61	Находим неизвестное С. 98—99	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя <i>Цели.</i> Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	<b>11.04</b>	
62	Делим на круглое число С. 100—101	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Деление на круглое число <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления	<b>12.04</b>	
63	Собираемся в путешествие С. 102—103	DVD «Уроки Кирилла и Мефодия» 3 класс	<i>Тема.</i> Решение задач <i>Цель.</i> Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи	<b>13.04</b>	
64	<i>Закрепление изученного</i> С. 108—10	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Закрепление изученного</i> С. 108—10	<b>20.04</b>	
65	Окружность и круг С. 110—111	Таблицы долей, циркуль, набор геометрических фигур	<i>Тема.</i> Окружность и круг <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля	<b>21.04</b>	
66	Делим на равные части С. 112—113	Таблицы долей, циркуль, набор геометрических фигур	<i>Тема.</i> Знакомство с долями <i>Цели.</i> Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.)	<b>25.04</b>	

67	Рисуем схемы и делим числа С. 114—115	Приложение к интерактивной доске	<i>Тема.</i> Круговые диаграммы <i>Цели.</i> Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи	<b>26.04</b>	
68	Полет на Луну С. 122—123	Программа «Учимся решать примеры»	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного	<b>4.05</b>	
69	Возвращение астронавтов	Академия младшего школьника	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного	<b>12.05</b>	
70	<i>Повторение, обобщение изученного</i>	Академия младшего школьника	<i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 130—139	<b>17.05</b>	
71	<i>Повторение, обобщение изученного</i>	Академия младшего школьника	<i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 130—139	<b>18.05</b>	
72	<i>Повторение, обобщение изученного</i>	Академия младшего школьника	<i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 130—139	<b>19.05</b>	

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Ежеурочное использование электронного учебника «Русский язык» Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина 3 класс

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1	Общее повторение правил записи слов	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской	Обобщить основные правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переносу слова по слогам. Углубить представление об орфограмме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне	8.09	
2	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской	Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные. Способствовать обогащению словаря школьников подбором антонимов	9.09	
3	Большая буква в именах собственных	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской	Повторить сведения о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кличек).	11.09	
4	Лексическое значение слова	Академия младшего	Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре.	14.09	

		школьника, Электронная детская библиотека Кирилла и Мефодия	Организовать наблюдение над спецификой названия предметов, лиц детьми (рыцарь, лопата, гвоздика, астра), над омонимами.		
5	Значимые части слов	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской	Упражнять в анализе слов по составу, моделировании слов, в подборе однокоренных слов (изменяется лексическое значение), наблюдении над написанием их корней.	15.09	
6	Слово в предложении и тексте	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской	Повторить сведения о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Упражнять в анализе и составлении предложений, текстов, озаглаивании текстов, в наблюдении над употреблением слов в переносном значении, в пересказе текста (письменно)	18.09	
7	Слово и словосочетание	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской	Сформировать понятие о словосочетании как распространённом слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.	2.10	
8	Род имён существительных	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Упражнять в определении рода имен существительных, употреблённых как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	7.10.	
9	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Познакомить с новой орфограммой. При решении орфографической задачи дать установку: ориентироваться на всю совокупность признаков этой орфограммы. Упражнять в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку. Организовать наблюдение над смыслом и формой его выражения в пословицах	8.10	
10	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Познакомить с новой орфограммой. При решении орфографической задачи дать установку: ориентироваться на всю совокупность признаков этой орфограммы. Упражнять в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку. Организовать наблюдение над смыслом и формой его выражения в пословицах	8.10	

11	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Познакомить с новой орфограммой. При решении орфографической задачи дать установку: ориентироваться на всю совокупность признаков этой орфограммы. Упражнять в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку. Организовать наблюдение над смыслом и формой его выражения в пословицах	9.10	
12	Вопросительные и повествовательные предложения	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Углубить представление о предложении с позиций его функции — цели высказывания, речевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествовательных предложений по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.	19.10	
13	Повествовательные предложения (утверждаем, отрицаем)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Познакомить с вариантами повествовательных предложений: утвердительными, отрицательными. Показать роль частицы <i>не</i> в выражении отрицательного смысла предложения. Познакомить с орфограммой — отдельное написание <i>не</i> с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, её смысловой нагрузкой, написанием	20.10	
14	Побудительные предложения	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Познакомить с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях.	21.10	
15	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской,	Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи. Упражнять в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	29.10	
16	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской,	Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи. Упражнять в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	30.10	
17	Разные типы	Академия	Повторение по избранным материалам разворота «Мастерская слова» на	10.11	

	текстов (повторение)	младшего школьника.	тему «Наступление зимы. Первый снег», репродукции картины А. Пластова «Первый снег» (учебник Э.Э.Кац «Литературное чтение» 2 класс)		
18	Разные типы текстов (повторение)	Академия младшего школьника.	Повторение по избранным материалам разворота «Мастерская слова» на тему «Наступление зимы. Первый снег», репродукции картины А. Пластова «Первый снег» (учебник Э.Э.Кац «Литературное чтение» 2 класс)	13.11	
19	Роль корня как смыслового ядра слова	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. Упражнять в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов. Учить обращаться за справками к этимологическому словарю и работать с ним, в частности, исследовать исторические корни в словах <i>русский, Россия, родник, родина, народ</i>	24.11	
20	Правописание корня (повторение, обобщение)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Упражнять в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Организовать наблюдение за написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i> . Упражнять в совершенствовании разных видов письма, особенно под диктовку	25.11	
21	Правописание корня (повторение, обобщение)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Упражнять в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Организовать наблюдение за написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i> . Упражнять в совершенствовании разных видов письма, особенно под диктовку	26.11	
22	Правописание корня (повторение, обобщение)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника.	Упражнять в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Организовать наблюдение за написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i> . Упражнять в совершенствовании разных видов письма, особенно под диктовку	27.11	
23	Если в корне две безударные гласные...	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего	Обогатить детей способами проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарём <i>соловей, огород</i> , 3) новый: сопоставление буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> .	1.12	

		школьника. Конструктор «Прослова»			
24	Главное слово в словосочетании	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской,	Углубить представление о словосочетании: роли в нём главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повторить орфограммы в корнях слов	4.12	
25	Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка»	Электронная детская библиотека Кирилла и Мефодия	Дифференцированная работа с материалами разворота «Мастерская слова»: 1) изложение,* 2) описание изготовления ёлочной игрушки, 3) описание новогодней ёлки. Анализ детских работ. <i>Примечание.</i> На анализ текстов для изложений можно использовать часы уроков литературного чтения	24.12	

## II полугодие

26	Подлежащее, выраженное личными местоимениями	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской,	Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюдение над выражением подлежащего местоимениями	11.01	
27	Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника	Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.	14.01	
28	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской,	Формировать понятие о главных членах предложения с определениями подлежащего и сказуемого. Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными типа « <i>Юра — хороший друг</i> », « <i>Свеж воздух зимой!</i> » Упражнять в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них.	25.01	
29	Слитное написание приставок. Приставки и предлоги	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской,	Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня ( <i>надоить, надломить, надеть</i> ). Познакомить с алгоритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова <i>внимать</i> (« <i>вн</i> » « <i>имать</i> ») — <i>внутри брать</i>	4.02	
30	Слитное написание приставок. Приставки и	Академия младшего школьника	Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня ( <i>надоить, надломить, надеть</i> ).	5.02	

	предлоги				
31	Наблюдение над значениями приставок	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской,	Организовать наблюдение над приставками со значениями: начала, конца действия, противоположности, совместности действия и др. (приставки чаще употребляются в глаголах). Обратить внимание на случаи, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется. Упражнять в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки. Обратить внимание на роль в истории языка слов с приставкой <i>со-</i>	9.02	
32	Правописание гласных в приставках	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника	Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением ( <i>изготовить — изморозь, заморозить — заморозки</i> ). Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них в записную книжку	12.02	
33	Правописание согласных в приставках	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника	Познакомить с орфограммой — одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приёмами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i> ). Организовать наблюдение над использованием приставок в наречиях	15.02	
34	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской, Академия младшего школьника	Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку. Дать сведения из истории русского языка: как изменялись условия употребления твёрдого знака в русской графике (№2). Работа с пословицами	18.02	
35	Употребление и написание слов с приставками (закрепление)	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской,	Упражнять в применении изученных орфограмм при разных видах письма, особенно под диктовку	22.02	
36	Употребление слов с суффиксами	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской,	Организовать наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласкательные ( <i>-очк-, -оньк-, -еньк-</i> в существительных и прилагательных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр. Совершенствовать качество исполнения всех видов письма, в частности творческое списывание (№18). Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл	24.02	

			народной мудрости « <i>Не нужен и клад, коли в семье лад</i> »		
37	Изложение текста « <i>Март в лесу</i> » (по слуху) и его анализ	Электронная библиотека живописи	Восстановить текст с помощью простейшего сложного плана (с.107). <i>Вариатив</i> . Составление собственного текста об особенностях месяца апреля («Мастерская слова», с.107, № 3-5)	9.03	
38	Правописание орфограмм в корне слова.	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской Академия младшего школьника	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в корне слова	29.04	
39	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	Академия младшего школьника	Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач.	4.05	
40	Распространяем мысли	Электронный тренажер по русскому языку Л.Я. Желтовской	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	12.05	

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1	<b>К. Г. Паустовский</b> «Барсучий нос» <i>Часть 1</i> С. 3—9	Презентация творчества автора	Знакомство с понятием «синоним». Формирование умения пользоваться словарем синонимов. Развитие внимания к авторской позиции, умения выделять способы ее выражения. Формирование умения определять собственное отношение к прочитанному. Закрепление умения использовать различные приемы для выразительного чтения. Формирование умения вести творческий пересказ произведения	<b>3.09</b>	
2	<b>И. А. Бунин</b> «Листопад»	Презентация творчества автора; Энциклопедия живописи	Развитие внимания к эмоциональной окрашенности лирического произведения. Закрепление умения пользоваться различными приемами для выразительного чтения. Закрепление знаний о сравнении и рифме. Формирование умения вести рассказ по теме, используя предложенные	<b>8.09</b>	

			вопросы и сочиняя собственные		
3	<b>М. М. Пришвин</b> «Хрустальный день», «Капитан-паук», «Недосмотренные грибы»	Презентация творчества автора	Знакомство с понятием «метафора». Формирование умения подбирать синонимы к предложенным словам и словосочетаниям. Формирование умений пересказывать произведения близко к тексту	<b>9.09</b>	
4	<b>Н. Рубцов</b> «У сгнившей лесной избушки»	Презентация творчества автора	Формирование умений выразительно читать лирическое произведение, сравнивать настроение, выраженное в разных произведениях	<b>11.09</b>	
5	<i>Внеклассное чтение</i> Осень в произведениях русских писателей	Энциклопедия живописи	Формирование умений самостоятельно работать с книгой, соотносить впечатления, полученные при восприятии произведений разных родов искусств	<b>18.09</b>	
6	<i>Картинная галерея</i> <b>И. И. Левитан</b> «Лесное озеро»	Энциклопедия живописи	Развитие интереса к творчеству конкретного художника	<b>22.09</b>	
7	<i>Внеклассное чтение</i> Русские народные сказки	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи	Формирование умения работать с книгой. Сопоставление вариантов сказок в разном переложении	<b>5.10</b>	
8	<i>Картинная галерея</i> <b>В. М. Васнецов</b> «Иван-царевич на сером волке»	Энциклопедия живописи	Формирование интереса к личности художника. Формирование умения соотносить произведение изобразительного искусства с литературным текстом. Развитие внимания к деталям, позволяющим определить настроение, выраженное в картине	<b>6.10</b>	
9	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки народов мира	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи		<b>16.10</b>	
10	<b>А. С. Пушкин</b> «У лукоморья дуб зеленый...» ( <i>отрывок</i> )	Презентация творчества автора	Формирование умения выразительно читать лирическое произведение. Развитие внимания к авторской позиции и собственным впечатлениям от прочитанного	<b>23.10</b>	
11	<b>Л. Н. Толстой</b> «Прыжок»	Презентация творчества автора	Формирование умений давать характеристику литературному герою, определять свое и авторское отношение к нему, объяснять внутреннее состояние литературных героев, рассказывать по плану. Развитие внимания и уважения к животным	<b>23.11</b>	
12	<b>С. Есенин</b> «Разгулялась вьюга...»	Презентация творчества автора	Знакомство с понятием «олицетворение». Развитие внимания к слову в контексте литературного произведения,	<b>30.11</b>	

	С. 124—125		Формирование умений подбирать синонимы и антонимы, сопоставлять эмоциональную окрашенность разных литературных произведений. Формирование умения литературно грамотно воспроизводить собственные зрительные, слуховые, тактильные ощущения от «соприкосновения» с различными произведениями искусства.		
13	<b>А. С. Пушкин</b> «В тот год осенняя погода...» (отрывок), «Зимнее утро», «Зимняя дорога» (отрывок)	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи		1.12	
14	<b>Ф. И. Тютчев</b> «Чародейкою Зимою...»	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи		7.12	
15	<i>Картинная галерея</i> <b>Н. Крылов</b> «Зима»	Энциклопедия живописи	Обогащение знаний об особенностях народного быта	8.12	
16	<i>Внеклассное чтение</i> Зима в произведениях разных жанров	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозаписи	Развитие внимания к деталям описания природы в художественном тексте. Развитие эстетического чувства при восприятии живой природы	9.12	
17	<b>А. С. Пушкин</b> «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Аудиозапись, мультфильм	Формирование умений объяснять поведение и описывать внутреннее состояние литературных героев, выявлять авторское отношение к персонажам и связь литературного произведения с фольклором, оценивать иллюстрации к произведениям	14.12	
18	<b>Х.-К. Андерсен</b> «Стойкий оловянный солдатик»	Презентация творчества автора	Формирование умений составлять план рассказа по предложенной теме, определять тему, главную мысль произведения и отношение автора к героям. Формирование умения воспроизводить сюжет с позиции одного из героев.	21.12	
19	<i>Внеклассное чтение</i> <b>Х.-К. Андерсен</b> «Сказки»	Сборник мультфильмов по сказкам	Формирование умения рекомендовать понравившуюся книгу.	28.12	

### II полугодие

20	<b>И. А. Крылов</b> «Лебедь, Щука и Рак»,	Презентация творчества автора, аудиозапись	Знакомство с особенностями басни как жанра. Формирование умений постигать авторское отношение к персонажам и способы его выражения, сопоставлять характеры, поступки и взаимоотношения персонажей басни. Формирование умения связывать смысл морали басни с собственным жизненным опытом	20.01	
21	<b>И. А. Крылов</b> «Слон и Моська»,	Аудиозапись	Знакомство с особенностями басни как жанра. Формирование умений постигать авторское отношение к персонажам и	22.01	

			способы его выражения, сопоставлять характеры, поступки и взаимоотношения персонажей басни. Формирование умения связывать смысл морали басни с собственным жизненным опытом		
22	<b>И. А. Крылов</b> «Две Бочки»	Аудиозапись	Знакомство с особенностями басни как жанра. Формирование умений постигать авторское отношение к персонажам и способы его выражения, сопоставлять характеры, поступки и взаимоотношения персонажей басни. Формирование умения связывать смысл морали басни с собственным жизненным опытом	<b>25.01</b>	
23	<b>А. П. Чехов</b> «Белолобый»	Презентация творчества автора	Формирование умений объяснять свое отношение к прочитанному; выделять приемы, использованные писателем для создания литературных персонажей; выявлять авторское отношение к ним; составлять план рассказа по предложенной теме; объяснять внутреннее состояние героев, оценивать их, обосновывать сделанные выводы; определять тему и главную мысль произведения. Обогащение словаря, определяющего внутреннее состояние человека.	<b>2.02</b>	
24	<i>Картинная галерея</i> <b>Б. Мурильо</b> «Мальчик с собакой»	Энциклопедия живописи	Обучение созданию рассказа о персонажах картины. Формирование умения характеризовать отношения между персонажами	<b>24.02</b>	
25	<b>Ю. Яковлев</b> «Полосатая палка» (в сокращении)	Презентация творчества автора	Развитие внимания к смыслу слова в контексте литературного произведения. Формирование нравственных представлений. Формирование умений составлять план произведения, определять его главную мысль, объяснять поведение персонажей, определять их внутреннее состояние, передавать сюжет произведения от лица одного из персонажей. Развитие интереса к позиции других людей. Развитие письменного творчества учащихся. Формирование умения заучивать наизусть прозаический текст	<b>1.03</b>	
26	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки К. Г. Паустовского Читальный зал	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008,	Развитие внимания к смыслу слова в контексте литературного произведения. Формирование нравственных представлений. Развитие письменного творчества учащихся.	<b>28.03</b>	
27	<b>А. А. Фет</b> «Весенний дождь»	Презентация творчества автора	Закрепление знаний о понятиях «сравнение», «метафора», «олицетворение»	<b>4.04</b>	
28	<i>Внеклассное чтение</i> Народные песни Читальный зал	DVD Большая детская энциклопедия	Развитие устного и письменного творчества учащихся	<b>11.04</b>	

		Кирилла и Мефодия			
29	<b>А. Линдгрэн</b> «Как Эмиль угодил головой в супницу»	Презентация творчества автора	Развитие умения определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица. Развитие внимания к выбору точного слова для характеристики состояния литературного героя, собственного отношения к нему	22.04	
30	<b>С. Маршак</b> «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»	Презентация творчества автора		4.05	
31	<i>Картинная галерея</i> <b>З. Серебрякова</b> «За обедом»	Энциклопедия живописи	Развитие интереса к творчеству конкретного художника	17.05	

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Ежеурочное использование электронного учебника «Окружающий мир» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1	Что нас окружает	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы	4.09	
2	Ориентирование по компасу и местным признакам	Компасы	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)	18.09	
3	<i>Экскурсия</i> «Ориентирование на местности»	Компасы		21.09	

4	Свойства тел и веществ	Цифровой микроскоп, набор «Геометрические тела»	Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам	<b>25.09</b>	
5	Свойства воды в жидком состоянии	Цифровой микроскоп, Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	<b>2.10</b>	
6	Свойства льда, снега и пара			<b>9.10</b>	
7	Родники	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать.	<b>12.10</b>	
8	Облака, роса, туман, иней, изморозь	«Академия младшего школьника»	Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	<b>16.10</b>	
9	Круговорот воды в природе	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое	<b>19.10</b>	
	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	<b>26.10</b>	
10	Свойства воздуха	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	<b>1.11</b>	
11	Ветер	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении	<b>9.11</b>	
12	Почва	Лупы	Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	<b>13.11</b>	
13	Четыре царства живой природы	Академия младшего школьника	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде	<b>4.12</b>	

			обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания		
14	Строение растений	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки	<b>7.12</b>	
15	Разнообразие растений	Академия младшего школьника	Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений	<b>11.12</b>	
16	Дикорастущие и культурные растения	Академия младшего школьника	Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений	<b>14.12</b>	
<b>II полугодие</b>					
17	Разнообразие животных	Академия младшего школьника	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки	<b>11.01</b>	
18	Домашние и дикие животные	Академия младшего школьника	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных	<b>15.01</b>	
19	Как животные воспринимают мир	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	<b>20.01</b>	
20	Питание животных	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, Академия младшего школьника	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи	<b>25.01</b>	
21	Охрана животных	Академия младшего школьника	Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране	<b>1.02</b>	
22	Грибы и бактерии	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни	<b>5.02</b>	

			человека		
23	Человек — часть живой природы	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008,	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	<b>8.02</b>	
24	Кожа — первая «одежда»	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, Академия младшего школьника	Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей	<b>12.02</b>	
25	Скелет	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования	<b>15.02</b>	
26	Мышцы	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц	<b>19.02</b>	
27	Кровеносная система	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме	<b>22.02</b>	
28	Дыхание	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания	<b>26.02</b>	
29	Питание и выделение	Академия младшего школьника	Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ	<b>29.02</b>	
30	Органы чувств	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.	<b>4.03</b>	

31	Нервная система	Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир»	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения	<b>7.03</b>	
32	Народы нашей страны	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России	<b>14.03</b>	
33	Путешествие по ленте времени	Лента времени	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	<b>28.04</b>	
34	Названия городов	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Сформировать представление о появлении названий у городов	<b>4.04</b>	
35	Кремль — центр города	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города	<b>8.04</b>	
36	Памятные места городов	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	<b>18.04</b>	
37	Современный город Москва — столица России	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Познакомить учеников с обликом современного города Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	<b>29.04</b>	
38	Что такое государство Конституция — основной закон нашей страны	Политическая карта	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией	<b>11.05</b>	
39	Государственный гимн России	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозапись	Продолжение знакомства с главными символами страны	<b>20.05</b>	

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Ежеурочное использование Документ-камеры Ken-avision (проектирование страниц учебника)

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1	Художественные музеи мира. Натюрморт как жанр. С.4-10	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Осознание изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Ознакомление с коллекциями ведущих музеев мира. Ознакомление с натюрмортом как жанром изобразительного искусства. Повторение основ цветоведения: цветовой круг, основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета.	2.09	
2	Натюрморт. Композиция в натюрморте. Учимся у мастеров. С.10-15	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Знакомство с жанром натюрморта. Формирование восприятия и оценки натюрморта как жанра изобразительного искусства. Изучение основ композиции в натюрморте.	23.09	
3	Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже. Учимся у мастеров. С. 26-29	DVD энциклопедия живописи	Ознакомление с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Развитие художественного вкуса, эмоциональной и интеллектуальной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты.	30.09	
4	Школа живописи. Рисование пейзажа (акварель). С.36-37	Видеоурок	Обучение акварельной живописи. Передача пространства на листе с помощью линейной и воздушной перспективы.	14.10	
5	Портрет как жанр. Автопортрет. С. 38-45, 48-49	Видеоурок	Ознакомление с портретом как жанром изобразительного искусства. Освоение знаний о классическом и современном искусстве. Ознакомление с выдающимися произведениями отечественного и зарубежного искусства. Знакомство с рисованием автопортрета, композицией портрета.	21.10	
6	Резьба по дереву. В избе. Деревянная и глиняная посуда.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Знакомство с резьбой по дереву и украшением изб. Обучение умению вырезать узоры из бумаги. Воспитание любви к русскому народному искусству.	9.12	
7	Богородские игрушки. Школа народного искусства. С.72-77	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Знакомство с изделиями богородских мастеров. Обучение умению рисовать богородские игрушки. Воспитание любви к традиционным художественным народным промыслам.	16.12	
8	Жостовские подносы. Школа народного искусства.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	Знакомство с изделиями жостовских мастеров. Обучение умению выполнять жостовские цветы и ягоды. Воспитание любви к традиционным художественным народным	23.12	

	С.78-83	2008	промыслам.		
<b>9</b>	Павлопосадские платки.	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Знакомство с изделиями павлопосадских мастеров. Обучение умению выполнять павлопосадские цветы. Воспитание любви к традиционным художественным народным промыслам.	<b>13.01</b>	
<b>10</b>	Скопинская керамика. Школа народного искусства. С. 86-89	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Воспитание любви к русскому народному искусству. Знакомство со скопинской керамикой. Обучение умению лепить скопинские сосуды. Развитие устойчивого интереса к художественным традициям своего народа.	<b>20.01</b>	
<b>11</b>	Праздничный декор. Писанки. С.110-111	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Обучение декоративной росписи. Формирование эстетических чувств при восприятии произведений искусства и в процессе выполнения творческих декоративных работ.	<b>6.04</b>	
<b>12</b>	Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца. С. 118-121	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Сформировать представление о дизайне и архитектуре как видах искусства. Изучение формообразования на основе яйца. Обучать умению различать форму яйца в объектах дизайна и архитектуры. Выполнение эскизов объектов дизайна. Развитие конструкторских способностей.	<b>20.04</b>	
<b>13</b>	Форма спирали. Архитектура и дизайн. С. 124-127	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Обучать умению различать форму спирали в объектах дизайна и архитектуры. Развитие художественного вкуса, эмоциональной и интеллектуальной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты.	<b>4.05</b>	