

**ЖУРНАЛ УЧЁТА**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ**  
**ФГОС НОО**  
**НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ: ИСАЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Ежеурочное использование электронного учебника «Русский язык» Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина 2 класс

№ урока	Тема урока	Использованное оборудование	Тема и задачи урока	Дата	Роспись
1	Звуки и буквы	Академия младшего школьника «Звукобуквенный анализ»	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.	16.09	
2	Звуки и буквы	Академия младшего школьника	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.	17.09	
3	Слоги. Ударение	Академия младшего школьника «Выбери картинку»	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах ( <i>пéрепел-перепéл, зámки-замкí</i> ), ударными слогами с буквой <i>ё</i>	21.09	
4	Большая буква в словах	Конструктор «Прослова»	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге	18.09	
5	Перенос слов	Конструктор «Прослова»	Повторить основное правило переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными	22.09	
6	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на	Академия младшего школьника «Обучение	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <i>ь</i> ) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	25.09	

	письме	грамоте»			
7	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных	Академия младшего школьника «Обучение грамоте»	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <b>ц, ж, ш — ч, щ.</b> Провести наблюдение над употреблением гласных <b>е, и</b> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <b>а, у</b> после непарных мягких шипящих согласных	<b>28.09</b>	
8	Обозначение на письме безударных гласных звуков	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе	<b>1.10</b>	
9	Слова–названия предметов, признаков, действий	Академия младшего школьника «Разбей на группы»	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать».	<b>5.10</b>	
10	Слово и предложение	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов	<b>7.10</b>	
11	Предложение и текст	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Проверочные работы»)	<b>9.10</b>	
12	Правила этикета	Академия младшего школьника «Секретные материалы»	Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности	<b>21.10</b>	
<b>13</b>	Правила этикета	Академия	Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах	<b>22.10</b>	

		младшего школьника «Секретные материалы»	(словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности		
14	Лексическое значение слова	Академия младшего школьника «Состав слова»	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.	<b>23.10</b>	
15	Группы слов с общим значением	Академия младшего школьника «Разбей на группы»	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол	<b>30.10</b>	
16	Части речи	Академия младшего школьника «Разбей на группы»	Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить составлять текст загадки о капусте	<b>9.11</b>	
17	Корень слова	Академия младшего школьника «Состав слова»	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».	<b>13.11</b>	
18	Однокоренные слова	Академия младшего школьника «Состав слова»	Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).	<b>16.11</b>	
19	Суффикс	Академия младшего школьника «Состав слова»	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)	<b>17.11</b>	
20	Приставка	Академия младшего школьника «Состав слова»	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)	<b>18.11</b>	
21	Окончание слова	Академия младшего школьника «Состав слова»	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в	<b>20.11</b>	

			предложении (2-й урок)		
22	Анализ слов по составу (морфемный разбор)	Академия младшего школьника «Состав слова»	Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания	<b>24.11</b>	
23	Орфограмма в корне слова	Академия младшего школьника «Состав слова»	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок)	<b>30.11</b>	
24	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного	<b>1.12</b>	
25	Проверка безударной <i>е</i> — гласной <i>ё</i>	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня	<b>3.12</b>	
26	Проверка гласных в корне после шипящих	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и–е, и–ы</i> (после <i>х, ш, ц</i> )	<b>4.12</b>	
27	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i>	<b>9.12</b>	
28	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Академия младшего школьника «Орфографический	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки согласных на	<b>11.12</b>	

		экзамен»	новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания		
29	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы»	<b>16.12</b>	
30	Повторение пройденного материала.	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Повторение пройденного материала. Словарный диктант	<b>17.12</b>	
31	Тема текста. Заголовок	Академия младшего школьника «Секретные материалы»	Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать. Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.	<b>15.01</b>	
32	Правила записи слов	Академия младшего школьника «Орфографический экзамен»	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву	<b>24.01</b>	

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ урока	Тема урока	Используемое оборудование	Цели и задачи урока	Дата	Роспись
1	<b>И. З. Суриков</b> «Степь» <i>(отрывок)</i>	DVD энциклопедия живописи	Развитие внимания к смыслу отдельных слов и словосочетаний в поэтическом тексте. Формирование умения рассказывать о зрительных и звуковых впечатлениях, переданных поэтом. Формирование умений выразительно читать лирическое произведение, определять место паузы, способ выделения слов. Развитие внимания к ритму стихотворения. Сопоставление картин природы в стихотворениях разных поэтов	<b>7.09</b>	
2	<b>М. М. Пришвин</b> «Полянка в лесу»	Презентация творчества автора	Развитие внимания к состоянию рассказчика. Формирование умений объяснять действия персонажей, аргументировать сделанные выводы. Формирование умения создавать рассказы на основании впечатлений от прочитанного произведения	<b>14.09</b>	
3	<b>А. Н. Майков</b> «Осень» <i>(отрывок)</i>	DVD энциклопедия живописи	Формирование умения рассказывать о собственном опыте общения с природой. Развитие внимания к позиции поэта. Формирование умения находить в тексте стихотворения слова и словосочетания, позволяющие ответить на поставленный вопрос. Знакомство со звучанием нового (трехсложного) ритма	<b>15.09</b>	
4	<b>А. С. Пушкин</b> «Уж небо осенью дышало...» <i>(отрывок)</i>	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Формирование умения рассказывать о жизненных впечатлениях. Развитие внимания к настроению автора, выраженному в произведении. Обогащение словаря, определяющего внутреннее состояние человека. Формирование умения выразительно читать лирическое произведение, заучивать стихотворение, выбранное самостоятельно	<b>16.09</b>	
5	<b>К. Г. Паустовский</b> «Прощание с летом» <i>(отрывок)</i>	Презентация творчества автора	Развитие внимания к собственным чувствам, вызванным литературным произведением, к точности слова, использованного писателем. Формирование умений сравнивать переживания писателей, выраженные в разных произведениях; рассказывать об иллюстрациях к прочитанному произведению. Обучение созданию рассказа по аналогии с прочитанным, записи его	<b>17.09</b>	

6	<i>Картинная галерея</i> <b>И. И. Машков</b> «Натюрморт. Камелия»	DVD энциклопедия живописи	Формирование эстетической оценки произведения изобразительного искусства. Развитие внимания к деталям изображенных на картине предметов. Развитие воображения, речи, обогащение словаря	<b>21.09</b>	
7	<b>С.Я. Маршак</b> «Дом, который построил Джек» (английская народная песенка)	Презентация творчества автора	Развитие внимания к смыслу слова, интереса к словотворчеству. Формирование умения характеризовать внутреннее состояние персонажей. Развитие внимания к музыке стиха: ритму, рифме, звукописи	<b>30.09</b>	
8	<b>Сказки народов России</b> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка)	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Сообщение начальных знаний о народах, населяющих Россию. Формирование умений пересказывать фрагменты произведения с использованием сказочной лексики, озаглавливать отдельные части сказки, оценивать героев, обосновывать свой вывод. Формирование умений выдерживать паузы при чтении, выделять нужные слова, находить реплики героев при чтении по ролям	<b>1.10</b>	
9	<i>Картинная галерея</i> <b>В. М. Васнецов</b> «Аленушка»	DVD энциклопедия живописи	Формирование умения соотносить репродукцию картины с литературным текстом. Сообщение сведений о некоторых способах передачи авторских настроений в изобразительном искусстве	<b>7.10</b>	
10	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	Аудиозапись	Формирование умений пересказывать фрагменты текста, объяснять причины поступков персонажей. Формирование умения привлекать читательский опыт для сравнения персонажей различных сказок	<b>8.10</b>	
11	Пословицы о правде, о труде и лени, о дружбе, об учебе	Академия младшего школьника	Углубление знаний о пословице. Формирование умения объяснять ее смысл, соотносить содержание пословицы с поступками героев произведений, поведением людей. Создание сказок и рассказов по мотивам пословиц	<b>17.11</b>	
12	<b>И. С. Никитин</b> «Встреча зимы» (отрывок)	DVD энциклопедия живописи	Развитие внимания к поэтическому слову, его смыслу в контексте произведения, авторскому переживанию, способу его выражения. Формирование умений привлекать собственный жизненный опыт при восприятии художественного текста, выразительно читать лирическое произведение	<b>23.11</b>	
13	<i>Картинная галерея</i> <b>А. А. Пластов</b> «Первый снег»	DVD энциклопедия живописи	Формирование умения рассказывать о собственных наблюдениях за природой по предложенным вопросам, создавать рассказ по репродукции с картины	<b>25.11</b>	



14	<b>А. С. Пушкин</b> «Опрятней модного паркета...» (отрывок)	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Формирование умения воспринимать эмоциональный настрой поэтического произведения. Формирование умений выражать в устной речи впечатление от стихотворения, придумывать рассказ на заданную тему	<b>1.12</b>	
15	<b>С. Я. Маршак</b> «Ветры, бури, ураганы...» (отрывок)	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008	Формирование умения сопоставлять картины природы, созданные писателем и увиденные в жизни	<b>7.12</b>	
16	<b>А. С. Пушкин</b> «Сказка о рыбаке и рыбке»	DVD Большая детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008, аудиозапись	Формирование умений пересказывать фрагменты произведения с использованием слов из текста, определять внутреннее состояние героев, причины их поведения. Формирование умений оценивать героев произведения, используя предложенный список слов, объяснять сделанные выводы, определять основную мысль произведения, сопоставлять персонажей авторских и народных сказок	<b>14.12</b>	
17	<b>Братья Гримм</b> «Храбрый портной»	Презентация творчества автора	Формирование умения работать с текстом: выделять в тексте нужный эпизод и пересказывать его, определять причины поступков героя и оценивать их	<b>22.12</b>	
18	<b>И. П. Токмакова</b> «Гном»	Презентация творчества автора	Формирование эмоциональной реакции на прочитанное, умения воспроизвести ее в рассказе; развитие чувства ритма. Формирование умений сочинять по заданной теме; передавать в рисунке впечатления, полученные при чтении литературного произведения	<b>15.01</b>	
19	<b>Х.-К. Андерсен</b> «Оле Лукойе» (отрывок)	Презентация творчества автора	Формирование собственного отношения к героям произведения, умения аргументированно его выразить. Развитие творческого воображения, связанного с конкретными впечатлениями от прочитанного	<b>23.01</b>	
20	<b>А. Н. Толстой.</b> Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	Просмотр кинофильма во внеурочное время	Формирование умений выражать состояние персонажей при чтении по ролям, точно определять границы их реплик, оценивать поведение героев. Обогащение словаря, характеризующего отношение героев друг к другу	<b>31.01</b>	

21	<b>Н. Н. Носов.</b> Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Презентация творчества автора, аудиозапись на CD	Формирование умений вычленять реплики персонажей, верно их интонировать при чтении по ролям. Формирование умения определять причину поступков героя произведения	<b>14.02</b>	
22	<b>Б. В. Заходер</b> «Про пана Трулялинского»	Презентация творчества автора, аудиозапись	Развитие внимания к смыслу слова, интереса к словотворчеству. Формирование умения характеризовать внутреннее состояние персонажей. Развитие внимания к музыке стиха: ритму, рифме, звукописи	<b>20.02</b>	

## МАТЕМАТИКА

### Ежеурочное использование электронного учебника «Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова 2 класс

№ урок	Тема урока	Использованное оборудование	Тема и задачи урока	Дата	Роспись
1	Рисуем цифры	Конструктор «Процифры»	<i>Тема.</i> Цифры и числа <i>Цель.</i> Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел	<b>2.09</b>	
2	Вычисляем в пределах десятка	Академия младшего школьника «Калькулятор»	<i>Тема.</i> Вычисления в пределах 10 <i>Цель.</i> Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел	<b>4.09</b>	
3	Собираем группы	Конструктор «Процифры»	<i>Тема.</i> Группы чисел <i>Цели.</i> Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами	<b>3.09</b>	
4	Записываем числа	Конструктор «Процифры»	<i>Тема.</i> Запись чисел <i>Цели.</i> Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел	<b>7.09</b>	
5	Расставляем числа по порядку	Конструктор «Процифры»	<i>Тема.</i> Последовательность чисел <i>Цель.</i> Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче	<b>8.09</b>	
6	Сравниваем числа	Конструктор «Процифры», Академия младшего школьника «Соедини»	<i>Тема.</i> Сравнение чисел <i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство»	<b>10.09</b>	
7	Прибавляем и вычитаем однозначное число	Академия младшего школьника «Калькулятор»	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным <i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток	<b>14.09</b>	

8	Считаем до 100	Академия младшего школьника «Математический экзамен»	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел <i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	<b>15.09</b>	
9	Придумываем задачи	Академия младшего школьника «Математический экзамен», «Соедини»	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач <i>Цель.</i> Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку	<b>18.09</b>	
10	Семь раз отмерь	Академия младшего школьника «Соедини», линейка	<i>Тема.</i> Длина, площадь, объём <i>Цель.</i> Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб»	<b>24.09</b>	
11	Почему 20?	Академия младшего школьника «Сколько»	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание в пределах 20 <i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	<b>6.10</b>	
12	Волшебная таблица	Академия младшего школьника «Сколько»	<i>Тема.</i> Таблица сложения <i>Цель.</i> Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения	<b>8.10</b>	
13	В сумме XV	Академия младшего школьника «Таблица»	<i>Тема.</i> Состав числа 15 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15	<b>12.10</b>	
14	От года до полутора	Академия младшего школьника «Таблица»	<i>Тема.</i> Состав числа 18 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18	<b>13.10</b>	
15	С девяткой работать легко	Программа «Отличник»	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с числом 9 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9	<b>15.10</b>	

16	Вокруг дюжины	Академия младшего школьника «Таблица», «Сколько»	<i>Тема.</i> Состав чисел 11, 13 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13	<b>16.10</b>	
17	Считаем глазами	Академия младшего школьника «Таблица», «Сколько»	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	<b>19.10</b>	
18	Две недели	Академия младшего школьника «Таблица», «Сколько»	<i>Тема.</i> Состав числа 14 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений	<b>20.10</b>	
19	Кругом 16	Академия младшего школьника «Таблица», «Сколько»	<i>Тема.</i> Состав числа 16 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16	<b>22.10</b>	
20	Между 16 и 18	Академия младшего школьника «Таблица», «Сколько»	<i>Тема.</i> Состав числа 17 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18	<b>23.10</b>	
21	От 16 до 20	Академия младшего школьника «Таблица», «Сколько», программа «Я учусь решать примеры»	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	<b>26.10</b>	
22	Решаем задачи	Академия младшего школьника «Математический экзамен»	<i>Тема.</i> Составление краткой записи условия задачи <i>Цель.</i> Формирование умения составлять краткую запись к задаче	<b>29.10</b>	
23	<i>Повторение, обобщение изученного</i>	Академия младшего школьника «Математический экзамен», программа «Я учусь решать примеры»	<i>Складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами. Сравнивать результаты вычислений. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка.</i>	<b>30.10</b>	

24	<i>Повторение, обобщение изученного</i>	Академия младшего школьника «Математический экзамен», программа «Я учусь решать примеры»	<i>Складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами. Сравнить результаты вычислений. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка.</i>	<b>10.11</b>	
25	<i>Повторение, обобщение изученного</i>	Академия младшего школьника «Математический экзамен», программа «Я учусь решать примеры»	<i>Складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами. Сравнить результаты вычислений. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка.</i>	<b>12.11</b>	
26	Геометрический словарь	Набор геометрических тел (раздатка), металлический конструктор	<i>Тема.</i> Названия геометрических фигур <i>Цели.</i> Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	<b>16.11</b>	
27	Геометрические фигуры	Набор геометрических тел (раздатка), металлический конструктор	<i>Тема.</i> Распознавание геометрических фигур <i>Цели.</i> Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков	<b>17.11</b>	
28	Углы	Набор геометрических тел (раздатка), металлический конструктор	<i>Тема.</i> Углы <i>Цели.</i> Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника	<b>19.11</b>	
29	Проектируем парк Винни-Пуха	Линейка	<i>Тема.</i> Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» <i>Цели.</i> Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков	<b>20.11</b>	
30	Четырёхугольники	Набор геометрических тел (раздатка), металлический конструктор	<i>Тема.</i> Четырёхугольники <i>Цели.</i> Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков	<b>23.11</b>	

31	Треугольники	Набор геометрических тел (раздатка), металлический конструктор	<i>Тема.</i> Треугольники <i>Цели.</i> Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различие их на рисунках. Отработка вычислительных навыков	<b>24.11</b>	
32	Складываем и вычитаем по разрядам	Академия младшего школьника «Математический экзамен», «Калькулятор», «Сколько», «Укажи», программа «Я учусь решать примеры»	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание чисел по разрядам <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком	<b>30.11</b>	
33	Тренируемся в вычислениях		<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел <i>Цель.</i> Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	<b>1.12</b>	
34	Переходим через разряд		<i>Тема.</i> Сложение двузначных чисел с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	<b>3.11</b>	
35	Складываем двузначные числа		<i>Тема.</i> Сложение двузначных чисел с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	<b>4.12</b>	
36	Решаем задачи		Программа «Отличник» <i>Тема.</i> Составление краткой записи условия задачи <i>Цели.</i> Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	<b>7.12</b>	
37	Занимаем десяток	Академия младшего школьника «Математический экзамен», программа «Я учусь решать примеры» <i>Тема.</i> Вычитание однозначного числа с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	<b>14.12</b>		

38	На сколько больше? С. 108—109	Академия младшего школьника «Математический экзамен», программа «Я учусь решать примеры»	<i>Тема.</i> Разностное сравнение <i>Цели.</i> Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	<b>15.12</b>	
39	Вычитаем и переходим через разряд		<i>Тема.</i> Вычитание двузначного числа с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток	<b>17.12</b>	
40	Туда и обратно		<i>Тема.</i> Взаимосвязь сложения и вычитания <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток	<b>18.12</b>	