

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 основного общего образования
г. о. Чапаевск

**Анализ работы по внедрению новых
Федеральных государственных
образовательных стандартов начального
общего образования в 1 классах.**

Подготовили:
учитель начальных классов
I квалификационной категории
Сморчкова Вероника Владимировна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории
Коваль Елена Александровна.

2012 – 2013 учебный год

Анализ работы учителей 1-х классов в 2012-2013 учебном году.

В 2012-2013 учебном году перед учителями первых классов была поставлена **цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся, а также обновление содержания, структуры и технологий обучения в свете требований ФГОС нового поколения.**

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся при помощи диагностической деятельности и с привлечением психолого-педагогической службы центра образования;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
- Создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика.
- Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей первых классов продолжит работу над поставленными задачами в следующем

2013-2014 (во 2-х классах) учебном году, так как они являются актуальными.

Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования повлекло за собой не только пересмотр давно сложившейся системы образования, но и потребовало от школ по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Учителями первых классов системно-деятельностный подход реализовывался в учебной и внеурочной деятельности.

Системно-деятельностный подход - это такая организация образовательного процесса, когда ребенок получает определенный объем знаний через самостоятельный поиск информации, самостоятельное решение проблемных вопросов, подключая все возможные ресурсы (собственный опыт, информационные и коммуникативные технологии и т.п.)

Очень важно при организации образовательного процесса в свете требований ФГОС нового поколения видеть конечную цель – к чему мы должны стремиться, строя по-новому свою работу. И здесь на первое место выходит ученик.

В этом учебном году была организована работа **по изучению и внедрению передового педагогического опыта и новых технологий обучения.** Использовались следующие формы организации:

- ✓ Проведение открытых внеурочных мероприятий;
- ✓ Посещение курсов повышения квалификации;
- ✓ Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителями 1-х классов;
- ✓ Работа в информационном пространстве на сайте www.nachalka.seminfo.ru.

Программы основного и дополнительного образования.

Перед началом 2012-2013 учебного года были составлены учебные программы по предметам с указанием планируемых результатов (ученик научится и ученик получит возможность), а также с указанием УУД, которые формируются при изучении каждой темы урока.

О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова – программа по технологии

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова – программа по математике

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина – программа по обучению грамоте (чтение/письмо)

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина – программа по русскому языку

Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов – программа по окружающему миру

В рамках дополнительного образования учителя имели часы для организации внеурочной деятельности. Были разработаны программы по направлениям:

Направления	1-А	1-Б
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	
Общекультурное	«Планета загадок», «Путешествие в страну Этикета»	«Золотые ручки», «Планета загадок»
Социальное	«Первые шаги»	
Общеинтеллектуальное	«Умницы и умники»	«Умницы и умники»
Спортивно-оздоровительное	«Детский фитнес», «Здоровейка»	

В рамках интеграции основного и дополнительного образования для учащихся 1-х классов завучем Веляевой Л.В. было составлено расписание посещения кружков, секций во второй половине дня для каждого класса.

Направление/Преподаватель	1 «А»	1 «Б»
«Первые шаги»	Понедельник 14.00 – 14.35	Среда 14.00 – 14.35
«Детский фитнес»	Вторник 14.00 – 14.35 среда 14.00 – 14.35	Понедельник 14.00 – 14.35 вторник 14.45 – 15.20
«Золотые ручки» «Планета загадок»	Четверг 14.00 – 14.35	Вторник 14.00 – 14.35 Среда 14.45 – 15.20
«Здоровейка»	Понедельник 14.35 – 15.10	Пятница 14.00 – 14.35
«Умники и умницы»	Вторник 14.45 – 15.20 Среда 14.45 – 15.20	Понедельник 14.45 – 15.20 Четверг 14.45 – 15.20
«Уроки нравственности»	Четверг 14.45 – 15.20	Пятница 14.45 – 15.20
«Путешествие в страну Этикета»	Пятница 14.00-14.35	

Самообразование учителей.

В 2012-2013 учебном году продолжилась работа учителей по самообразованию.

Каждый педагог строил свою деятельность исходя из темы по самообразованию:

№	Фамилия, имя, отчество преподавателей	Класс	Название темы
1	Сморчкова Вероника Владимировна	1 а	Внедрение ФГОС второго поколения начального общего образования
2	Коваль Елена Александровна	1б	Внедрение ФГОС второго поколения начального общего образования

Для практической реализации данной работы использовались следующие формы:

- Проведение внеурочных мероприятий с использованием ИКТ;
- Выступление на заседаниях МО (Сморчкова В.В. «Плюсы и минусы реализации ФГОС второго поколения в урочной деятельности», Коваль Е.А. «Плюсы и минусы реализации ФГОС второго поколения во внеурочной деятельности»)

Повышение квалификации учителей.

Учителя первых классов прошли курсы в СИПКРО в 2011 – 2012 учебном году.

Внеклассная работа.

В прошедшем учебном году по-новому строилась внеурочная работа в первых классах. Данная работа была направлена на:

- Развитие творческих способностей учащихся;
- Вовлечение в деятельность каждого учащегося и опора на его сильные личностные качества;
- Совершенствование коммуникативных навыков учеников и развитие толерантности каждого школьника;

- Сотрудничество с родителями – непосредственными участниками образовательного процесса;
- Использование ИКТ - технологий при проведении внеурочных мероприятий.

Силами учителей первых классов в 2012-2013 учебном году были проведены следующие внеурочные мероприятия на параллель и для учащихся других классов начальной школы:

«Посвящение в первоклассники» - Сморчкова В.В., Коваль Е.А.

«Прощание с азбукой» - Сморчкова В.В., Коваль Е.А.

«Прощание с первым классом» - Сморчкова В.В., Коваль Е.А.

«Супербабушка-2013!» конкурсная праздничная программа, посвящённая 8Марта - Сморчкова В.В., Коваль Е.А.

Существенным отличием в организации внеурочных мероприятий в этом учебном году было сотрудничество педагогов друг с другом (своеобразный творческий союз), а также объединение учащихся разных классов для участия в праздниках.

Экскурсионная деятельность 1-х классов носила познавательный характер.

В таблице представлен отчет о проведенных экскурсиях с учащимися 1-х классов:

Класс	ФИО учителя	Посещенные экскурсии	Общее количество
1 «А»	Сморчкова В.В.	Посещение самарского зоопарка. Посещение выставочного центра «Радуга». Посещение	3

		краеведческого музея в г. Чапаевске.	
1 «Б»	Коваль Е.А.	Посещение выставочного центра «Радуга». Посещение краеведческого музея в г. Чапаевске. Посещение «Лунопарка»	3

Работа в кабинетах.

В прошедшем 2012-2013 учебном году активно велась работа по совершенствованию оснащения учебных кабинетов. Благодаря администрации ГБОУ школы-интерната № 1 было получено новое учебно-методическое оборудование для учащихся начальных классов, а именно:

- Пособия для организации обучения по математике («Кораблики», «Бусы», «Пирамида», индивидуальный раздаточный материал для решения задач и математических выражений, наглядный демонстрационный материал и т.п.);
- Пособия для организации уроков по окружающему миру («Природные сообщества», мини-лаборатории для проведения опытных работ, демонстрационные таблицы и раздаточные карточки);
- Индивидуальные компьютеры для учащихся и для учителей;
- Интерактивные доски с проекторами;
- Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass;
- Документ – камера;
- Цифровой микроскоп;

- Мультимедийные пособия для организации внеурочной деятельности («Академия младшего школьника», «Фантазёры», «Мир музыки»).

Весь полученный материал был систематизирован и размещен в кабинетах. Кроме того были оформлены классные уголки, уголки с наглядным материалом по предметам и тематические уголки.

Организация уроков, открытые уроки.

В основе ФГОСа нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Системно-деятельностный подход реализовывался в учебной и внеурочной деятельности.

На уроках были использованы разнообразные формы:

- Групповые;
- Работа в парах;
- Индивидуальная и фронтальная работа;

Широко использовали мультимедийные средства, новое учебно-методическое оборудование, повышающий познавательный интерес учащихся. Использование презентаций к урокам стало неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

В рамках Дня открытых дверей для родителей и в рамках МО учителей начальных классов даны следующие открытые уроки:

- Сморчкова В.В. – 1 «А» класс по обучению грамоте по теме «Буквы Б,б, звуки б-б' »
- Коваль Е.А. – 1 «Б» класс по окружающему миру по теме «Твоя одежда»

В рамках методического объединения

- Сморчкова В.В.– 1 «А» класс по математике по теме «Состав числа 9».
- Коваль Е.А. – 1 «Б» класс по литературному чтению по теме «Народные сказки».

Новые формы проверки знаний.

Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса потребовал внедрения новых форм проверки качества усвоения учебного материала. Наряду с традиционными проверочными работами были написаны так называемые *«комплексные проверочные работы»*. Это работы, сочетающие в себе проверку знаний, умений и навыков сразу по нескольким предметам.

В 2012/2013 учебном году в первых классах проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС):

- промежуточный контроль

- итоговый.

Весь первый год обучения является по сути диагностическим по определению **мотивированных и неуспевающих учащихся.**

Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые помогут сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и ученикам.

В состав стартовой диагностики входили следующие показатели:

1. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально – личностные особенности ребенка
5. Здоровье ребенка
6. Роль семьи в воспитании и подготовке ребенка.

Результаты стартовой диагностики были использованы нами:

- При организации урочной и внеурочной деятельности, опираясь на индивидуальные личностные особенности учащихся;

- При работе с родителями (для проведения индивидуальных и групповых консультаций);
- Для формирования групп учащихся с разным уровнем мотивации для организации дифференцированного подхода;
- При организации совместной работы преподавателей и МПСПС школы.

В конце учебного года был проведен 2-ой этап диагностики.

Цель работы по **математике** – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Цель работы по **русскому языку** – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

Цель работы по **чтению** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

- В конце 1 четверти по итогам адаптации первоклассников и результатам стартовой диагностики было проведено общее *родительское собрание*, в конце 1 полугодия было проведено **анкетирование родителей** по проблемам организации ОП, а в конце учебного года по результатам итогового тестирования были проведены *индивидуальные консультации с родителями* учащихся, испытывающих трудности в обучении.

За весь прошедший учебный год проведено в общей сложности **5** родительских собраний.

- Активно использовалось информационное пространство АСУ РСО:

- Информации родителей по ФГОС;
- Тренировочных заданий по подготовке учащихся к итоговому тестированию.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы в соответствии с планом методического объединения, школы, окружного управления, города, активизация работы с детьми с разноуровневой подготовкой, организация обмена опытом работы в этом направлении, организация работы кружков и секций.

Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены. Работу учителей первых классов в 2012/2013 учебном году считаем удовлетворительной.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
ПЕРВЫХ КЛАССОВ за 2012/2013 учебный год**

Результаты проверки техники чтения в 1-х классах на конец I полугодия

(промежуточный контроль)

2012/2013 учебного года.

Класс	Всего в классе учащихся	Проверено учащихся	Темп чтения (при норме 12-15 слов в минуту)			Качество чтения		
			Читают норму	Читают выше нормы	Читают ниже нормы	Читают без ошибок	Читают выразительно	Ответили на все вопросы к тексту
1 «А»	20	20	7	12	1	5	5	20
1 «Б»	16	16	5	2	9	2	2	16
Итого	36	36	12	14	10	7	7	36

Результаты проверки техники чтения в 1-х классах на конец года

(итоговый контроль)

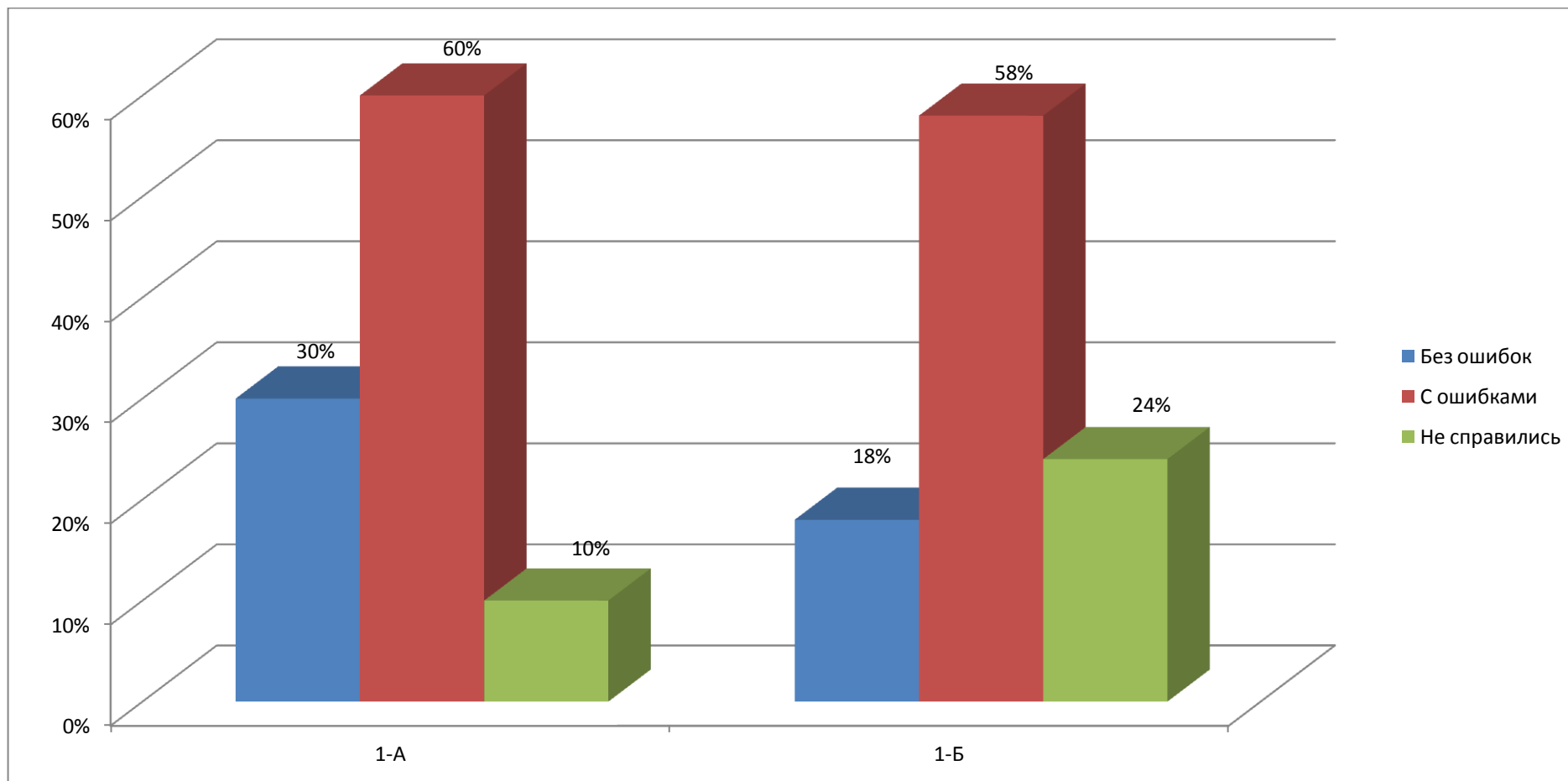
2012/2013 учебного года.

Класс	Всего в классе учащихся	Проверено учащихся	Темп чтения (при норме 25-30 слов в минуту)			Качество чтения		
			Читают норму	Читают выше нормы	Читают ниже нормы	Читают без ошибок	Читают выразительно	Ответили на все вопросы к тексту
1 «А»	20	20	8	12	-	10	10	20
1 «Б»	16	16	12	2	2	6	6	16
Итого	36	36	20	14	2	16	16	36

Результаты контрольных работ по математике в 1-х классах на конец III четверти

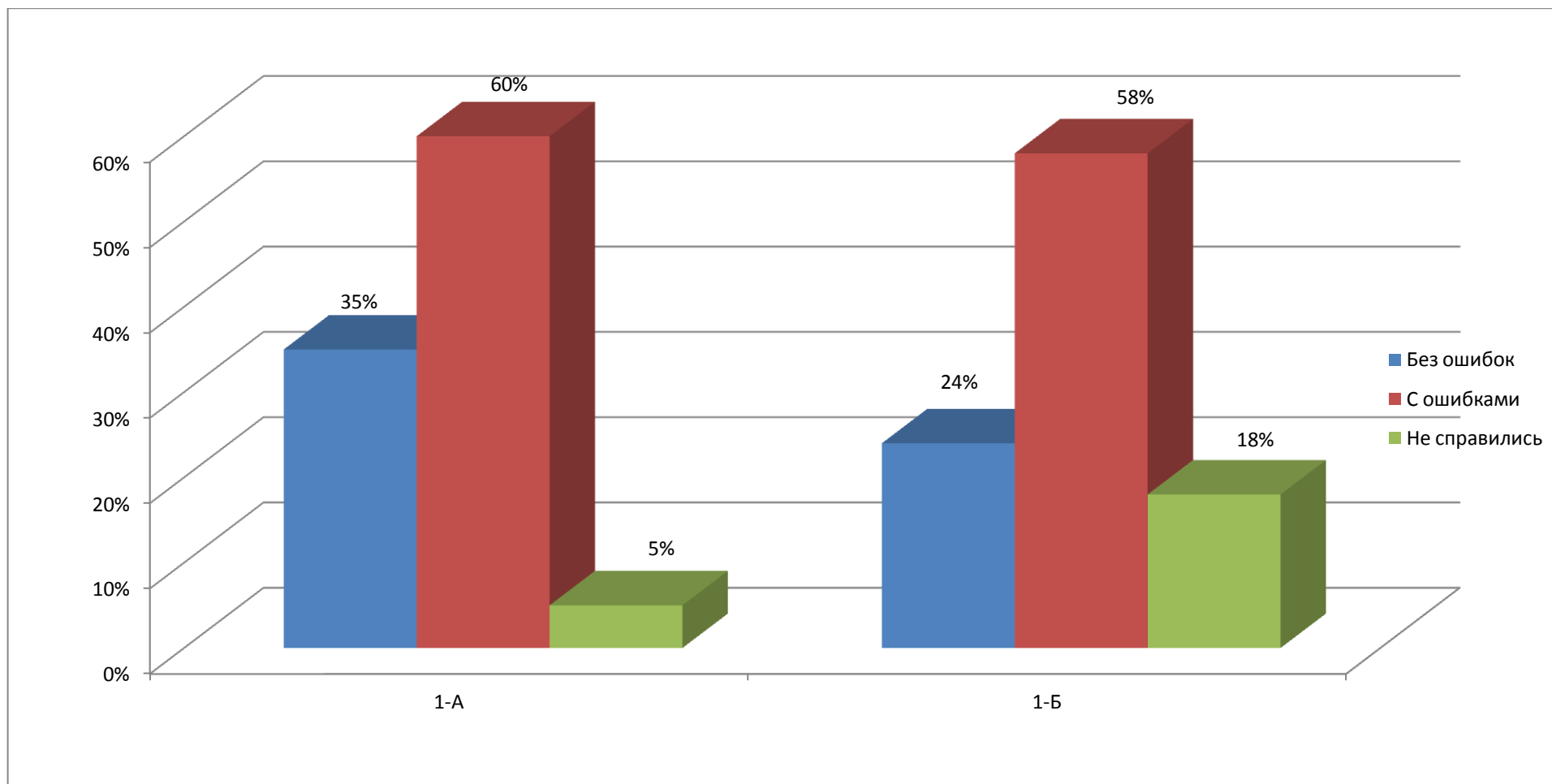
(промежуточный контроль)

2012/2013 учебного года.



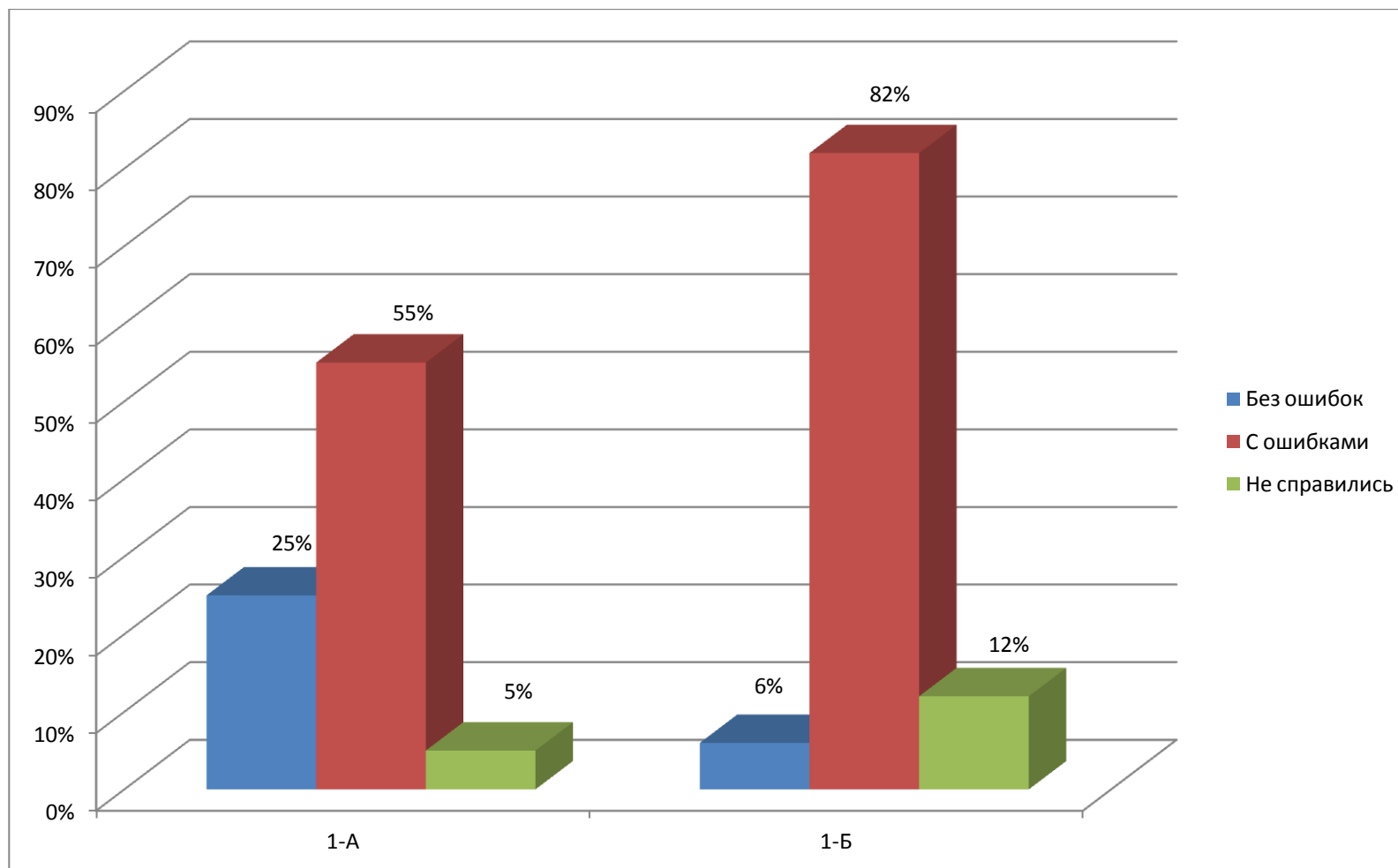
Результаты контрольных работ по математике в 1-х классах на конец года

(итоговый контроль) 2012/2013 учебного года.



Результаты контрольных работ по русскому языку в 1-х классах на конец III четверти

(промежуточный контроль) 2012/2013 учебного года.



Результаты контрольных работ по русскому языку в 1-х классах на конец года

(итоговый контроль) 2012/2013 учебного года.

