

## **УМК «Планета Знаний» реализует Требования ФГОС по формированию вышеперечисленных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

На примере основных предметных линий указано содержание требований к результатам обучения выпускника начальной школы по УМК «Планета Знаний».

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ***

##### **У учащихся будут сформированы:**

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  
восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;  
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  
внимание к мелодичности народной звучащей речи;  
положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  
способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

##### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;  
эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

#### ***ПРЕДМЕТНЫЕ***

##### **Учащиеся научатся:**

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;  
различать и называть:  
а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);  
б) части речи, включая личные местоимения;  
в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;  
применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);  
практически использовать знания алфавита при работе со словарём;  
выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;  
находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;  
различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;  
грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);  
осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;  
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;  
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  
проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность и точность использования слов в тексте;  
определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)  
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### Учащиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;  
планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;  
осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  
руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;  
вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

### **Познавательные**

#### Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;  
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);  
находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);  
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  
владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  
выделять существенную информацию из читаемых текстов;  
строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

## **Коммуникативные**

### Учащиеся научатся:

владеть диалоговой формой речи;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;  
договариваться и приходить к общему решению;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### Учащиеся получат возможность научиться:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### У учащихся будут сформированы:

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  
способность к самооценке;  
чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  
представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  
ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  
регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  
эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;  
эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;  
познавательная мотивация учения;

#### могут быть сформированы:

чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;  
устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;  
толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ***

### **Речевая и читательская деятельность**

#### *Учащиеся научатся:*

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;  
читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;  
прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;  
находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;  
различать последовательность событий и последовательность их изложения;  
выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;  
пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;  
обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию;  
ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;  
составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;  
соотносить поступки героев с нравственными нормами;  
ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.  
знать фамилии известных вологодских писателей, поэтов, произведений для детей младшего школьного возраста.  
уметь выпускникам начальной школы декламировать стихотворные произведения вологодских мастеров слова.

#### *Учащиеся получают возможность научиться:*

составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;  
высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;  
высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;  
создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

### **Творческая деятельность**

### Учащиеся научатся:

читать по ролям художественное произведение;  
создавать текст на основе плана;  
придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;  
писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;  
участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;  
создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

### Учащиеся получают возможность научиться:

создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;  
создавать иллюстрации к произведениям;  
создавать в группе сценарии и проекты.

## **Литературоведческая пропедевтика**

### Учащиеся научатся:

выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;  
определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;  
выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;  
вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;  
определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;  
различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);  
находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

### Учащиеся получают возможность научиться:

делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);  
создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

### Учащиеся научатся:

планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;  
выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  
вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  
самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;  
планировать собственную читательскую деятельность.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);  
выделять существенную информацию из текстов разных видов;  
сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;  
устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;  
сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;  
строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;  
работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  
аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;  
точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;  
оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  
владеть диалогической формой речи;  
корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

### Учащиеся получают возможность научиться:

понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;  
задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

## **МАТЕМАТИКА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;  
ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;  
умение признавать собственные ошибки;

#### могут быть сформированы:

умение оценивать трудность предлагаемого задания;  
адекватная самооценка;  
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);  
восприятие математики как части общечеловеческой культуры;  
устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### Учащиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;  
представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  
правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;  
сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;  
выполнять арифметические действия с величинами;  
правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестные компоненты арифметических действий;  
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;  
выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;



выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;  
устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;  
письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;  
проверять результаты арифметических действий разными способами;  
использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;  
осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;  
понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;  
решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;  
задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;  
распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);  
различать плоские и пространственные геометрические фигуры;  
изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;  
строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;  
решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;  
вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;  
прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;  
решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя;  
задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;  
видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;  
решать задачи разными способами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;  
учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  
использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);  
вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;  
сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  
адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);  
использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### **Познавательные**

#### Учащиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;  
моделировать условия текстовых задач освоенными способами;  
сопоставлять разные способы решения задач;  
использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);  
устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);  
осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);  
конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;  
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;  
дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;  
находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;  
решать задачи разными способами;  
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;  
проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;  
выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;  
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;  
находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;  
планировать маршрут движения, время, расход продуктов;  
планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;  
выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;  
выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;  
задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  
способность к самооценке;  
осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;  
знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;  
понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;  
чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;  
понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  
умение оценивать трудность предлагаемого задания;  
адекватная самооценка;  
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;  
установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;  
осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;  
осознанное положительное отношение к культурным ценностям;  
основы экологической культуры;  
уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;  
целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Человек и природа**

Учащиеся научатся:

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;  
давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;  
различать план местности и географическую карту;  
читать план с помощью условных знаков;  
различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;  
показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;  
приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

Выпускник научится находить примеры влияния человека на природные объекты, в том числе на природные объекты Вологодской области, например АТЛЕКА, Волго – Балтийский водный путь

Выпускник научится описывать достопримечательности родного края,

Знать природные объекты, расположенные на территории..

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;

рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра; предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

участвовать в мероприятиях по охране природы.

### **Человек и общество**

#### Учащиеся научатся:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);  
показывать на карте границы Российской Федерации;  
различать права и обязанности гражданина, ребёнка;  
описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;  
описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);  
называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);  
соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;  
находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;  
рассказывать о ключевых событиях истории государства;  
рассказывать об основных событиях истории своего края.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;  
сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);  
характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;  
описывать культурные достопримечательности своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  
осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

**Учащиеся могут научиться:**

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

## **Познавательные**

### Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;  
использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;  
осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;  
проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;  
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;  
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;  
выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;  
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);  
сравнивать исторические события, делать обобщения.

### Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;  
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;  
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;  
сравнивать исторические и литературные источники;  
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;  
собирать краеведческий материал, описывать его.

## **Коммуникативные**

### Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

### Учащиеся могут научиться:

распределять обязанности при работе в группе;  
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.