

ГБОУ школа-интернат № 1
г.о. Чапаевск

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Веляева Л.В.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

школы-интерната №1

_____ Кельчина И.Г.

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для учащихся 3 «А» класса,
рассчитанная на 2013-2014уч.год
(2 часа в неделю – 68 часов)

Составитель:
учитель начальных классов
высшей категории
Хохлова Елена Олеговна

Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год

- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа является авторской.

Программа и материал УМК рассчитан на 66 часа в год, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 3 классах (1-4).

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип гуманизации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании

- Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
- Учебного плана образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Количество часов в неделю по программе	2
Количество часов в неделю по учебному плану	2
Количество часов в год	68
Из них:	
*предметных уроков	43
*экскурсий	4
* практических работ	4
* опытов и наблюдений	10
* проверочных работ	7

Учебники и учебные пособия для учащихся:

1.Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2013г.

2.Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.

Методические пособия для учителя:

1.Г.Г.Ивченкова. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2013г.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;
могут быть сформированы:
- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Обучение детей с ЗПР

«Окружающий мир» — курс интегрированный. Основная цель его — формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения в обществе и природе. Историко-обществоведческий материал вводится постепенно в I—II классах начиная со сведений о ближайшем окружении (семье, школе, городе).

При изучении данного курса решаются следующие основные задачи:

- ✓ расширение кругозора школьников;
- ✓ повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- ✓ обогащение жизненного опыта детей путем организации не посредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- ✓ систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- ✓ уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- ✓ улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- ✓ активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- ✓ систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Уроки по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи должны развивать у детей умения:

вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;

- ✓ задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- ✓ проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- ✓ рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- ✓ делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под руководством взрослого) наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- ✓ составлять высказывания из трех—пяти сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- ✓ усваивать навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Изучение каждого раздела должно предусматривать анализ (с помощью учителя или воспитателя) ситуаций, включающих те или иные проблемы, подведение учащихся к соответствующему выводу, организацию ролевого тренинга в классе, разбор примеров из художественной литературы с целью формирования нравственных представлений.

Каждый урок в начальной части включает короткую беседу (8—10 минут) о результатах наблюдений, которые были проведены учащимися по заданию учителя. Обязательной структурной

единицей урока являются также предметно-практическая и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие «оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира. Чередование различных видов деятельности способствует нормализации внимания учащихся и согласуется со структурой комбинированного урока. Обязательным этапом работы является систематизация изучаемого материала. Школьники усваивают обобщающие понятия, осваивая приемы практической группировки и словесной классификации.

Главными формами учебных занятий являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы. Эти формы не должны подменяться чтением статей о природе, но работе с учебником по природоведению, как и широкому использованию различных наглядных средств, уделяется серьезное внимание и отводится определенное время на уроке.

Основные требования к уровню подготовки учащихся с ЗПР

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- чувство гордости своей Родиной;
могут быть сформированы:
- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология (по примерам);
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных;
- характеризовать особенности движения, питания и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- знать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;

- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- рассказывать о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города;
- объяснять историю происхождения основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника (под руководством учителя);
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- ориентироваться на «ленте времени» (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

2013-2014 учебный год

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата	Обратная связь
Природа вокруг нас (8 ч)					
1	Что нас окружает <i>Часть 1</i> С. 3—9	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы	<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры</i> , как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу, <i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i> , что такое линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая). <i>Приводить примеры</i> явлений природы. <i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам. *** <i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы. <i>Выражать</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме,		
2	<i>Экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах			Экскурсия
3	<i>Экскурсия</i> «Изучение влияния деятельности человека на природу»	Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры			Экскурсия
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу С. 10—12	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца			Наблюдение
5	Ориентирование по компасу и местным признакам С. 12—14	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам			Практическая работа

6	Экскурсия «Ориентирование на местности»	Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)	в рисунках. <i>Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать</i>	Экскурсия
7	Явления природы С. 15—17	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности		
8	Свойства тел и веществ С. 18—23	Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам		Опыт
Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)				
9	Свойства воды в жидком состоянии С. 24—27	Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	<i>Приводить примеры твердых, жидких и газообразных веществ. Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. Приводить примеры естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. Характеризовать значение воздуха для жизни. Сравнить свойства воды и воздуха; объяснять, как образуется ветер. Приводить примеры использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате</i>	Опыт, наблюдение
10	Вода- растворитель С. 28—30	Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц)		Практическая работа
11	Свойства льда, снега и пара С. 30—33	Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы		Наблюдение
12	Родники С. 34—35	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать.		

13	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) С. 35—38	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации	движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха. <i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.		
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь С. 38—41	Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	<i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.		
15	Круговорот воды в природе С. 41—42	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое	<i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны		Наблюдение
16	Использование и охрана воды С. 43—46	Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам	*** <i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях.		Проверочная работа
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха С. 47—50	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	<i>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами</i> для получения нужной информации.		
18	Свойства воздуха С. 51—53	Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	<i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений.		Опыт, наблюдение
19	Ветер С. 54—55	Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении	<i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;		
20	Охрана воздуха С. 56—57	Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха	свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов		

21	Горные породы С. 58—59	Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе			
22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) С. 60—63	Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия			Практическая работа
23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых С. 63—67	Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые»			
24	Почва С. 68—73	Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения			Наблюдение Проверочная работа
О царствах живой природы (16 ч)					
25	Четыре царства живой природы С. 76—79	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы. <i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Доказывать</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. <i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых		
26	Строение растений С. 80—84	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки			
27	Разнообразие растений С. 85—86	Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений			

28	Дикорастущие и культурные растения С. 87—88	Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений	растений. <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы.		
29	Жизнь растений С. 89—92	С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений	<i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих.		Практическая работа (опыт)
30	Размножение и развитие растений С. 93—94	Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян	<i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. <i>Приводить примеры</i> зависимости органов чувств животных от среды обитания.		
<i>Доп. урок.</i>	Развитие растения из семени С. 95—96	Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для развития растения из семени	<i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных.		Опыт
31	Охрана растений С. 97—98	Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений	<i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов. <i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.		Проверочная работа
32	Строение животных С. 99—100	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными	*** <i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы. <i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i> .		
33	Разнообразие животных С. 101—105	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки	<i>Моделировать</i> развитие растений и животных. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний		

34	Домашние и дикие животные С. 106—108	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных	(словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения		
35	Как животные воспринимают мир С. 109—111	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств			
36	Передвижение и дыхание животных С. 112—115	Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп			
37	Питание животных С. 116—119	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи			
38	Размножение и развитие животных С. 120—123	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп			
39	Охрана животных С. 124—125	Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране			Проверочная работа
40	Грибы и бактерии С. 126—131	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека			

Человек (10 ч)

41	Человек — часть живой природы <i>Часть 2</i> С. 3—10	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	<p><i>Доказывать</i>, что человек — часть живой природы. <i>Объяснять сходства и различия</i> между человеком и животными.</p> <p><i>Характеризовать</i> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <i>Характеризовать</i> строение и основные функции систем органов человека. <i>Выполнять</i> правила гигиены систем органов, <i>планировать</i> меры по укреплению своего здоровья.</p> <p>***</p> <p><i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за процессами жизнедеятельности; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за эмоциональным состоянием.</p> <p><i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>самостоятельно распределять роли</i> при участии в групповой проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие</p>		
42	Кожа — первая «одежда» С. 11—15	Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей			Наблюдение
43	Скелет С. 15—18	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования			
44	Мышцы С. 19—21	Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц			
45	Кровеносная система С. 22—25	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме			
46	Дыхание С. 26—30	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания			
47	Питание и выделение С. 30—35	Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ			
48	Органы чувств С. 35—37	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.			Наблюдение

49	Нервная система С. 38—40	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения			
50	Эмоции и темперамент С. 41—45	Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах			Проверочная работа
Человек в обществе (18 ч)					
51	Народы нашей страны С. 48—52	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России	<p><i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической.</p> <p><i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу.</p> <p>***</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.</p> <p><i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)</p>		
52	Традиции народов нашей страны С. 53—56	Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны			Сбор краеведческого материала
53	Путешествие по ленте времени С. 57—60	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	<p><i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.</p> <p><i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов.</p> <p><i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения.</p> <p>кратко <i>характеризовать</i> особенности</p>		
54	Города и сёла С. 61—64	Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан			
55	Названия городов С. 65—69	Сформировать представление о появлении названий у городов			
56	Кремль — центр города С. 69—75	Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города			

57	Улицы города С. 76—79	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	<p>их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их. Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения. *** <i>Находить краеведческий материал</i> о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. <i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Находить информацию</i> о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете <i>Показывать на карте</i> территорию России, ее границы, столицу, крупные города. <i>Рассказывать</i> об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; <i>различать</i> виды власти. <i>Характеризовать</i> основные права</p>		
58	Герб — символ города С. 80—83	Познакомить учеников с одним из символов города — гербом			
59	Памятные места городов С. 84—87	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)			
60	<i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города (села)»	Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры			Экскурсия
61	Современный город С. 88—91	Познакомить учеников с обликом современного города			
62	Москва — столица России С. 92—95	Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями			Поверочная работа
63	Что такое государство С. 96—100	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России			
64	Конституция — основной закон нашей страны С. 101—104	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией			
65	Права ребёнка С. 105—108	Познакомить учеников с правами детей			

66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России С. 109—113	Познакомить учеников с главными символами страны	детей, <i>объяснять</i> значение Конвенции о правах ребенка. <i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. <i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. <i>Рассказывать</i> о назначении государственных наград.		
67	Государственный гимн России С. 113—116	Продолжение знакомства с главными символами страны	<i>***</i> <i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие. <i>Участвовать в исследовании</i> происхождения названия улиц <i>Представлять</i> результаты своей деятельности		Проверочная работа
68	Государственные награды С. 117—123	Познакомить учеников с наградной системой страны			