

ГБОУ школа-интернат № 1
г.о. Чапаевск

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Веляева Л.В.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы-интерната №1

_____ Кельчина И.Г.

Программа
по обучению грамоте
для учащихся 1 «А» класса,
рассчитанная на 2013-2014 уч.год
(9 часов в неделю – 207 часов)

Составитель:

учитель начальных классов
первой категории

Кириллова Наталья Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа является авторской.

Обучение грамоте и развитие речи являются составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Главные цели курса «Обучение грамоте и развитие речи» заключаются в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

Поставленные цели определены с учётом психических и физиологических особенностей детей 6-7-летнего возраста и реализуются на доступном для учащихся уровне при решении следующих задач.

1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.

Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Механизм чтения основывается на позитивном принципе, который заключается в умении ученика ориентироваться при чтении на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука.

В обучении грамоте выделяются два основных периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный).

Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала.

Содержание курса и формы работы представляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечиваются:

- специальным отбором учебного материала, представленного на страницах букваря и рабочей тетради;
- организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В период выработки первоначального навыка чтения приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обеспечивается использованием в учебных пособиях разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.

В течение всего периода обучения грамоте объектом внимания детей выступает слово. Наблюдение за словом проводится с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом. Учащимся предоставляется возможность проводить наблюдения за

различными языковыми явлениями: словообразованием и словоизменением, различием произношения и написания слов. Эти наблюдения помогают развитию у детей языкового чутья и орфографической зоркости, способствуют началу формирования у учащихся ведущих приёмов анализа фактов языка, таких, как изменение и сравнение.

3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности учащихся:

слушания – восприятие и понимание звучащей речи;

говорения – использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;

чтения – чтение и понимание учебного текста, выборочное чтение, нахождение необходимого учебного материала.

Тексты, представленные в учебных пособиях, являются образцами литературной речи и дают возможность для совершенствования диалогической и формирования монологической речи учащихся.

Рассматривая речь как средство общения, необходимо отметить взаимообусловленность речевых навыков учащихся и их умение работать в паре. Одним из условий успешной работы детей в паре являются их коммуникативные навыки. В то же время, работая в паре, учащиеся на практике совершенствуют навыки общения.

4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Уроки обучения грамоте являются начальной ступенью литературного образования учащихся. На доступном учебном материале дети учатся:

- понимать содержание и главную мысль произведения;
- понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;
- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

На уроках обучения грамоте учитель систематически знакомит учащихся с разнообразными произведениями детской художественной литературы, входящей в круг чтения младшего школьника. Герои сказок на протяжении всего букварного периода «помогают» учащимся изучать новые звуки и буквы. Данная игровая ситуация способствует успешному освоению учащимися нового учебного материала, расширяет их читательский кругозор, развивает познавательный интерес к детской книге.

Содержание курса предполагает включение учебных материалов, воспитывающих у ребёнка способность сопереживать, уважать историю своей страны, бережно и ответственно относиться к родному языку.

Отличительные особенности программы

При отборе содержания курса «Обучения грамоте и развитие речи» учитывались не только устоявшиеся в дидактике принципы, но и новые: специфический *принцип коммуникативной направленности* в обучении языку, а также *принципы развития и вариативности*, отражённые в Концепции содержания непрерывного образования.

Учебный материал, отобранный в соответствии с *принципом коммуникативной направленности*, обеспечивает развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности. Коммуникативная направленность обеспечивает взаимосвязь теоретических знаний с практическим речевым опытом детей, т.к. именно в речи реализуется коммуникативная функция языка – сообщение и общение.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания курса на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества в различных видах деятельности учащихся.

Принцип вариативности обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума образования и вариативной части. Данное разделение нашло отражение как в отборе содержания курса, так и в структуре учебных пособий.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Она обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального образования и требований к уровню подготовки учащихся по русскому языку к концу обучения в начальной школе.

Вариативная часть включает задания на расширение знаний по теме, на их дополнительное закрепление, на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих способностей. Эти задания требуют от учащихся определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления. Вариативная часть предусматривает организацию как индивидуальной, так и коллективной проектной деятельности учащихся, которая предполагает по завершению каждого из двух периодов обучения грамоте. Все задания вариативной части выполняются по желанию и выбору учащихся. Важное место в вариативной части занимают задания, для выполнения которых необходима работа детей с источниками информации. В начальный период обучения грамоте дети учатся получать нужную информацию при общении со сверстниками, родителями, учителями.

В ходе выполнения разнообразных заданий дети учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий инвариантной и вариативной части предусматривает работу детей в парах постоянного и сменного составов. Выполняя эти задания, дети усваивают новые формы общения, учатся разрешать конфликтные ситуации.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании

- программы «Планета Знаний. Обучение грамоте». Т.М. Андрианова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
- Учебного плана образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Количество часов в неделю по программе:

чтение 4
письмо 5

Количество часов в неделю по учебному плану:

чтение 4
письмо 5

Количество часов в год:

чтение 92
письмо 115

Развитие речи на каждом уроке

Учебники и учебные пособия для учащихся:

- 1.Т.М.Андрианова. «Букварь». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
- 2.Т.М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». – М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
3. В.А. Илюхина. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой. - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
4. Тренировочные упражнения по чтению

Методические пособия для учителя:

- 1.Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Букварь» и прописям. - М.: АСТ, «Астрель». 2009г
2. Праздник Букваря. Волина В.В. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997 г.
3. Практическое пособие для обучения детей чтению. Узорова О.В., Нефедова Е.А. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО Издательство «Премьера», 2002 г.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся (на конец букварного периода)

Учащиеся **должны знать**:

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;
- основные гигиенические требования при письме;
- правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;
- знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся **должны уметь**:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Учащиеся **могут знать**:

- парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки;
- алфавит;
- правила оформления текста на письме.

Учащиеся **могут уметь**:

- распределять слова по алфавиту;
- находить среди группы слов родственные;
- ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям;
- составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова).

Навыки чтения на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПО ПРОПИСЯМ»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

положительная мотивация и познавательный интерес к формированию графического навыка и каллиграфического письма;
способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком;
умение выразить в устной речи выполненные графические действия;
формирование эстетического вкуса при овладении графическим навыком;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ

Обучающиеся приобретут:

умение планировать деятельность и пользоваться планом;
умение чётко определить и выразить словами алгоритм предстоящих действий;
умение выстраивать последовательность (ход) предстоящих действий;
развитие устойчивого внимания, памяти, наблюдательности;
умение по устному проговариванию алгоритма написания буквы, слога, слова учителем или другим обучающимся восстановить эту букв/, слог, слово письменно или устно (воспроизведя на слух),
воспитание усидчивости при высокой степени трудности овладения правильным графическим навыком;
умение контролировать свои действия.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ

Обучающиеся получают:

развитие эстетического мышления: видение и восприятие красивого, правильного с точки зрения общепринятых норм;
развитие устойчивого интереса к познанию нового;
развитие эмоционального восприятия действительности.

СОЦИАЛЬНЫЕ

У обучающихся произойдёт:

развитие аккуратности и опрятности;
корректировка почерка обучающихся на различных этапах обучения в школе, студентов в педагогическом ВУЗе, желающих взрослых (учителей, например);
развитие волевых качеств (интерес — деятельность — активное участие в деятельности);
социальная успешность.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

различать основные элементы письма;
различать и называть:
а) основные элементы в сочетаниях букв и в словах;
б) знакомые элементы в новых изучаемых буквах;
в) соединения изучаемой буквы с уже изученными при их безотрывном написании (чтобы в дальнейшем не было переучивания при скорописном письме);
применять при письме графические правила (высота букв, ширина, наклон, интервал, соотношение элементов в букве и букв в слове);
проводить анализ образца выполненного с графическими ошибками;
собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
классифицировать буквы по схожим графическим элементам;
грамотно и каллиграфически правильно списывать текст и писать под диктовку;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, слушать, точно реагировать на реплики, понимать тему разговора);
уметь видеть графические ошибки и указывать пути их устранения;
уметь выполненное графическое изображение знаков передать с помощью устной речи;
при работе над графическими ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
планировать свои действия на данном этапе урока и в самостоятельной деятельности;
осмысленно выбирать способы конструирования заданных букв или вновь изучаемых;
выполнять графические действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
руководствоваться правилом письма при выполнении речевого воспроизведения написанного;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя или уже известным алгоритмам;
развивать навык чтения (через дидактическую игру с карточками);
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять или указывать пути исправления графических ошибок.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи (задания);
ориентироваться в соответствующих возрасту сопутствующих материалах (таблицы, карточки, схемы, компьютерные программы), модели, схемы;
дополнять до полного воспроизведения буквы, слова недостающие графические элементы;
развивать математические способности – (чувство высоты, ширины, длины, соответствие частей, интервал и т.д.);
находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать графические образы букв;
осуществлять синтез как составление целого из частей (из отдельных элементов составлять буквы, из букв — слова с правильным графическим соединением);
уметь проверить правильность графического написания слова;
классифицировать, обобщать, систематизировать изученные буквы по заданному признаку, плану;
владеть общими принципами каллиграфического письма (знать высоту букв, интервал между словами, отступы от начала строки, правильность исправления допущенной ошибки и т.д.);
устно проговаривать алгоритм написания буквы, нескольких букв в связке;
уметь по проговариванию учителем или одноклассником правильно записать услышанное в прописи или тетради, или озвучить устно;
критически оценивать выполненную письменно работу со стороны графики.

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность научиться:

учиться работать в паре;
формулировать свою позицию, собственное мнение; учиться задавать вопросы, уметь уточнить непонятное в высказывании;
формировать культуру письма;
учиться строить отношения между пишущим и читающим;
развивать речь.

Исследовательские

Обучающиеся получают возможность приобрести:

развитие навыков конвергентного мышления (логического: операции анализа, синтеза, обобщения и др.), идивергентного мышления (творческого: операции воображения, фантазии, гибкость мышления и пр.);
умение самостоятельно найти неизвестное (знание) на основе анализа (рефлексии) собственного опыта (уже изученного);
создание и оформление работ, в том числе проектных работ по письму.

Календарно-тематическое планирование 1 класс 2013-2014 учебный год

№ урока	Тема урока	Стр.	Цели и задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата
НАША РЕЧЬ (14 ч)					
1	Здравствуй, школа!	Б. с.3; Р.Т.с.3.	Познакомить учащихся с первой учебной книгой — букварем и с рабочей тетрадью	<i>Ориентироваться</i> в букваре и рабочей тетради. <i>Определять</i> (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге.	
2	Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики	Б. с.4-5	Формировать понимание важности нового социального статуса детей — ученик	<i>Сравнивать</i> (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность. <i>Обсуждать</i> свою новую социальную роль школьника	
3	Мы живем в России. Наш общий язык — русский	Б.с.6-8; Р.Т.с.4.	Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми	<i>Определять</i> последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). <i>Комментировать</i> иллюстрации в учебнике. <i>Вступать</i> в диалог в процессе совместной игры.	
4	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов	Б.с.9; Р.Т.с.4.	Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением	<i>Определять</i> адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). <i>Участвовать</i> в групповой работе, связанной с общением	
5	Как зарождалась речь	Б.с.10.	Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь	<i>Комментировать</i> последовательность иллюстраций в букваре. <i>Разыгрывать</i> ситуации передачи информации без использования речи. <i>Осваивать</i> правила выполнения работы в паре.	
6	Устная и письменная речь	Б.с.11; Р.Т.с.5.	Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь»	<i>Наблюдать</i> за особенностями устной и письменной речи. <i>Участвовать</i> в процессе говорения и слушания. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок	
7	Предложение	Б.с.12; Р.Т.с.5.	Научить учащихся различать слово и предложение	<i>Составлять</i> самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности. <i>Придумывать</i> предложения с опорой на рисунки и схемы. <i>Определять</i> количество слов в предложении	
8	Знаки препинания	Б.с.13; Р.Т.с.6.	Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения	<i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> предложения с разной интонацией. <i>Определять</i> соответствие интонационных средств смыслу предложений	

9	Предмет и слово	Б.с.14; Р.Т.с.7.	Научить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов	<i>Различать</i> предмет и слово, обозначающее этот предмет. <i>Соотносить</i> название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. <i>Моделировать</i> звуковой состав слова (количество звуков)	
10	Слоги	Б.с.15; Р.Т.с.8.	Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги	<i>Скандировать</i> по слогам слова-предложения. <i>Определять</i> количество слогов в словах и <i>моделировать</i> слоговой состав слова	
11	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	Б.с.16-17; Р.Т.с.9.	Формировать умение различать гласные и согласные звуки	<i>Классифицировать</i> звуки в ходе специального прослушивания. <i>Соотносить</i> название предмета с его звуковой схемой	
12	Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки	Б.с.16-17; Р.Т.с.10.	Научить детей различать твердые и мягкие согласные звуки	<i>Объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи (<i>мак – рак, лук – люк</i>). <i>Характеризовать</i> звуки речи и их последовательность в конкретных словах. <i>Моделировать</i> звуковой состав слов	
13	Ударение. Ударный слог	Б.с.18; Р.Т.с.11.	Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом	<i>Объяснять</i> смысловозначительную роль ударения при сравнении слов (<i>замок—замок</i>). <i>Выделять</i> ударные слоги при произнесении различных слов. <i>Определять</i> на схеме место ударения в слове	
14	Звуки и буквы	Б.с.19; Р.Т.с.12.	Научить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме	<i>Находить</i> буквы современного русского алфавита среди других групп букв. <i>Объяснять</i> смысл определения: буквы — знаки звуков	
Внеклассная деятельность учащихся. Проект «Наша речь». Б. С. 20–21				<i>Выбирать</i> форму своего участия в проектной деятельности по теме, предложенной в букваре (по желанию)	
АЛФАВИТ (74 ч)					
15	Звук [а]. Буквы А, а	Б.с.22-24; Р.Т.с.13.	Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме	<i>Анализировать</i> и <i>сопоставлять</i> звуковые и буквенные модели слов. <i>Определять</i> количество звуков и их последовательность в словах. <i>Рассматривать</i> «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре).	
16	Звук [у]. Буквы У, у	Б.с.25; Р.Т.с.13.	Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме	<i>Читать</i> предложения со словами «А» и «У». <i>Экспериментировать</i> в звукоподражании. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре. <i>Обсуждать</i> смысл пословиц, <i>приводить</i> примеры, иллюстрирующие пословицы	

17	Закрепление изученного	Б.с.26; Р.Т.с.14.	Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов	<i>Соотносить</i> звуковые модели слов с названиями предметов. <i>Читать</i> и правильно интонировать предложения	
18	Обычные буквы — специальные знаки	Б.с.27; Р.Т.с.14.	Познакомить учащихся со специфичным использованием букв <i>А</i> и <i>У</i>	<i>Расшифровывать</i> значение букв «А» и «У», используемых на транспорте. <i>Заменять</i> буквы в словах и <i>наблюдать</i> за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов)	
19	Звуки [м], [м']. Буквы <i>М, м</i>	Б.с.28; Р.Т.с.15.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [м], [м'] и буквами <i>М</i> и <i>м</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Читать</i> двухсложные слова. <i>Определять</i> наличие в звучащем слове твёрдого [м] и мягкого [м']. <i>Различать</i> слоги и слова, слова и предложения. <i>Контролировать</i> свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями	
20	Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i>	Б.с.29; Р.Т.с.15.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами <i>Н, н</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова. <i>Наблюдать</i> за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. <i>Наблюдать</i> за многозначностью слов с опорой на иллюстрации	
21	Большая буква в именах людей и кличках животных	Б.с.30; Р.Т.с.16.	Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имен людей и кличек животных	<i>Выделять</i> среди слов имена людей. <i>Сопоставлять</i> похожие по написанию, но разные по значению слова. <i>Определять</i> количество предложений в тексте	
22	Закрепление изученного С. 31	Б.с.31; Р.Т.с.16.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	<i>Дополнять</i> слоги до слов. <i>Расшифровывать</i> буквенную символику («М», «ТУ», «АН»). <i>Экспериментировать</i> со своей фамилией, используя ее часть для придумывания названия марки самолета	
23	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	Б.с.32; Р.Т.с.17.	Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами <i>О</i> и <i>о</i> , обозначающими этот звук на письме	<i>Читать</i> предложения, при записи которых использованы слова и рисунки. <i>Соотносить</i> названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами. <i>Выделять</i> из цепочки слогов слова и <i>читать</i> их	
24	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	Б.с.33; Р.Т.с.17.	Познакомить учащихся гласным звуком [э] и буквами <i>Э</i> и <i>э</i> , обозначающими этот звук на письме	<i>Наблюдать</i> за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. <i>Устанавливать</i> связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов. Распределять роли и очередность действий при работе в парах (под руководством учителя)	

25	Использование слов <i>он, она, оно</i>	Б.с.34; Р.Т.с.18.	Учить детей правильно использовать в своей речи слова <i>он, она, оно</i>	<i>Соотносить</i> изображённые предметы с соответствующими словами <i>он, она, оно</i> . <i>Дополнять</i> слоги до слов с опорой на рисунки. <i>Сравнивать</i> звучание рифмующихся слогов и слов	
26	Закрепление изученного	Б.с.35; 46-47; Р.Т.с.18.	Тренировать детей в чтении слогов и слов	<i>Восстанавливать</i> и <i>читать</i> слова с пропущенной буквой. <i>Читать</i> слова, записанные нестандартным способом. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова при замене буквы в слове	
27	Звуки [р], [р']. Буквы <i>Р, р</i>	Б.с.36; Р.Т.с.19.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами <i>Р</i> и <i>р</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Выделять</i> в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. <i>Читать</i> предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы). <i>Сочинять</i> чистоговорку, используя слоги <i>ра-ру</i> (работа в парах)	
28	Звуки [л], [л']. Буквы <i>Л, л</i>	Б.с.37; Р.Т.с.19.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами <i>Л</i> и <i>л</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Читать</i> слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот. <i>Выбирать</i> из текста предложение, соответствующее данной схеме. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений)	
29	Закрепление изученного	Б.с.38; Р.Т.с.20.	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов	<i>Анализировать</i> звуковой и буквенный составы слов. <i>Подбирать</i> пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно)	
30	Закрепление изученного	Б.с.39; Р.Т.с.20.	Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами	<i>Восстанавливать</i> и <i>читать</i> слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы. <i>Наблюдать</i> за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов)	
31	Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	Б.с.40; Р.Т.с.21.	Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой <i>ы</i> , обозначающей этот звук на письме	<i>Выявлять</i> характерные особенности буквы <i>ы</i> (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы <i>ы</i>). <i>Различать</i> слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один — много». <i>Отвечать</i> на вопросы в тексте	

32	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой <i>и</i>	Б.с.41; Р.Т.с.21.	Познакомить учащихся с гласным звуком [и] и буквами <i>И</i> и <i>и</i> , обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы <i>и</i> для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме	<i>Выявлять</i> общий признак у изображенных предметов. <i>Читать</i> слова с мягкими согласными звуками. <i>Классифицировать</i> предметы по признаку их использования	
33	Закрепление изученного	Б.с.42; 46-47; Р.Т.с.22.	Тренировать детей в словообразовании	<i>Образовывать</i> слова из данных с помощью приставок (без использования термина). <i>Придумывать</i> свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов.	
34	Слова с противоположным значением	Б.с.43; Р.Т.с.22.	Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением	<i>Подбирать</i> слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре). <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам(один — много). <i>Выбирать</i> подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме	
35	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i>	Б.с.44; Р.Т.с.23.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами <i>Й</i> и <i>й</i> , обозначающими этот звук на письме	<i>Определять</i> на слух наличие в словах звука [й']. Правильно <i>произносить</i> и <i>читать</i> слова со звуком [й'] и буквой <i>й</i> . <i>Разыгрывать</i> ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре)	
36	Закрепление изученного	Б.с.45; Р.Т.с.23.	Тренировать детей в чтении слов с буквой <i>й</i>	<i>Дополнять</i> слоги до слов, учитывая особенности их написания. Правильно <i>называть</i> изученные буквы и находить их в алфавите или разрезной азбуке	
37	Звуки [б], [б']. Буквы <i>Б, б</i>	Б.с.48; Р.Т.с.24.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [б], [б'] и буквами <i>Б, б</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Выбирать</i> способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. <i>Восстанавливать</i> слова и <i>придумывать</i> с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре). <i>Составлять</i> слово из первых букв названий предметов	
38	Звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i>	Б.с.49; Р.Т.с.24.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [п], [п'] и буквами <i>П, п</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Овладевать</i> плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. <i>Находить</i> слова одинаковые по написанию, но разные по значению. <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни по заданной теме	
39	Закрепление изученного	Б.с.50; Р.Т.с.25.	Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков	<i>Находить</i> среди слогов слова, значение которых можно объяснить. <i>Подбирать</i> антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре)	

40	Парные звонкие и глухие согласные звуки: б – [п], [б'] – [п']	Б.с.51; Р.Т.с.25.	Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками: [б] – [п], [б'] – [п']	<i>Наблюдать</i> за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах. <i>Сопоставлять</i> парные звуки по твердости–мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и парные звуки по звонкости–глухости [б] — [п], [б'] — [п']	
41	Звуки [в], [в]. Буквы В, в	Б.с.52; Р.Т.с.26.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в, обозначающими эти звуки на письме	<i>Наблюдать</i> за смысловыми оттенками значения слов. <i>Читать</i> слова с переносом на другую строку. <i>Находить</i> «слово в слове», не меняя буквы местами	
42	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф	Б.с.53; Р.т.с.26.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф, обозначающими эти звуки на письме	<i>Образовывать</i> мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре). <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым	
43	Закрепление изученного	Б.с.54; 56-57; Р.Т.с.27.	Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой	<i>Наблюдать</i> за изменением слов в столбиках и <i>объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи. <i>Расшифровывать</i> анаграммы с опорой на заданный порядок букв	
44	Закрепление изученного	Б.с.55; Р.Т.с.27.	Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [в] – [ф] и [в'] – [ф']	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах. <i>Осваивать</i> новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в». <i>Определять</i> прямое и переносное значение слов	
45	Звуки [г], [г]. Буквы Г, г	Б.с.58; Р.Т.с.28.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г, обозначающими эти звуки на письме	<i>Находить</i> закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее. <i>Объяснять</i> происхождение слов (названий грибов). <i>Читать</i> стихотворение по ролям. <i>Воспроизводить</i> стихотворные строки с различными смысловыми оттенками	
46	Звуки [к], [к]. Буквы К, к	Б.с.59; Р.Т.с.28.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами К, к, обозначающими эти звуки на письме	<i>Сравнивать</i> слова и <i>находить</i> в словах общую часть. <i>Экспериментировать</i> с образованием слов, добавляя к ним разные буквы	

47	Закрепление изученного	Б.с.60; Р.Т.с.29.	Информировать детей об участии буквы <i>к</i> в словообразовании (<i>рыба–рыбка</i>)	<i>Объяснять</i> специфику словообразования с помощью буквы <i>к</i> (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). <i>Подбирать</i> слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам. <i>Распределять</i> роли при работе в паре (по возможности самостоятельно)	
48	Закрепление изученного	Б.с.61; Р.Т.с.29.	Познакомить детей с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [г] – [к] и [г'] – [к']	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. <i>Различать</i> сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. <i>Придумывать</i> и <i>восстанавливать</i> вопросительные предложения	
49	Звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д</i>	Б.с.62; Р.Т.с.30.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами <i>Д, д</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Анализировать</i> текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. <i>Различать</i> слова — названия предметов и слова — признаки предметов. <i>Находить</i> в словах общую часть. <i>Определять</i> в тексте функции небуквенных графических средств	
50	Звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i>	Б.с.63; Р.Т.с.30.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами <i>Т, т</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Обобщать</i> слова по тематическому признаку. <i>Находить</i> в тексте слово, используемое в разных значениях. <i>Находить</i> информацию по заданию в букваре	
51	Закрепление изученного	Б.с.64; 74-75; Р.Т.с.31.	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении	<i>Выбирать</i> наиболее точное название текста из нескольких предложенных. <i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно называть другом?», <i>приводить примеры</i> , опираясь на личный опыт	
52	Большая буква в географических названиях	Б.с.65; Р.Т.с.31.	Информировать учащихся о правописании названий стран, населенных пунктов и рек	<i>Узнавать</i> географические названия среди других слов. <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. <i>Находить</i> закономерность в цепочке названий городов и <i>продолжать</i> эту закономерность	
53	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i>	Б.с.66; Р.Т.с.32.	Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ж] и буквами <i>Ж, ж</i> , обозначающими этот звук на письме	<i>Группировать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана с добрые дела»	

54	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	Б.с.67; Р.Т.с.32.	Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ш] и буквами <i>Ш, ш</i> , обозначающими этот звук на письме	<i>Различать</i> слова-названия предметов и слова-действия предметов. <i>Находить</i> рифмы в стихотворении. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки	
55	Сочетания букв <i>жи–ши</i>	Б.с.68; Р.Т.с.33.	Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв <i>жи–ши</i>	<i>Сравнивать</i> произношение слов (содержащих <i>жи–ши</i>) с их написанием. <i>Воспроизводить</i> строки текста с различными смысловыми оттенками	
56	Закрепление изученного	Б.с.69; Р.Т.с.33.	Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [ж] – [ш]	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах. <i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». <i>Классифицировать</i> (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная	
57	Звуки [з], [з']. Буквы <i>З, з</i>	Б.с.70; Р.Т.с.34.	Познакомить с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами <i>З, з</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Подбирать</i> синонимы к названиям предметов. <i>Классифицировать</i> слова-названия предметов, слова – признаки и слова-действия. <i>Сравнивать</i> содержание текста и иллюстрации к нему. <i>Пересказывать</i> текст с опорой на иллюстративный ряд	
58	Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i>	Б.с.71; Р.Т.с.34.	Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами <i>С, с</i> , обозначающими эти звуки на письме	<i>Подбирать</i> слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст. <i>Объяснять</i> использование букв в спортивной символике	
59	Закрепление изученного	Б.с.72; Р.Т.с.35.	Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах синонимах, словах-антонимах	<i>Активизировать</i> и <i>расширять</i> словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов). <i>Контролировать</i> свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями	
60	Слова: <i>в, на, за, над, под, к, с</i> , и др.	Б.с.73; Р.Т.с.35.	Информировать учащихся о словах <i>в, на, за, над, под, к, с</i> , и др., служащих для связи слов в предложениях	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [з]. <i>Устанавливать зависимость</i> между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). <i>Выражать</i> свое отношение к поступкам героя рассказа	

61	Сочетания звуков [й'э], [й'о]. Буквы <i>Е, е и Ё, ё</i>	Б.с.76; Р.Т.с.36.	Познакомить учащихся с буквами <i>Е, е и Ё, ё</i> , обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о]	<i>Сравнивать</i> слова, содержащие буквы <i>е</i> и <i>ё</i> в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и <i>делать выводы</i> . <i>Выявлять</i> общий признак у изображенных предметов. <i>Объяснять</i> значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой	
62	Буквы <i>е, ё</i> — показатели мягкости предшествующих согласных звуков	Б.с.77; Р.Т.с.36.	Познакомить учащихся с использованием букв <i>е, ё</i> для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме	<i>Соотносить</i> слова, содержащие буквы <i>е, ё</i> после согласных, со звуковыми моделями этих слов. <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение или его часть (по желанию). <i>Вспоминать</i> ранее изученные стихи по данной тематике	
63	Диалог. Речевой этикет	Б.с.80; Р.Т.с.37.	Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога	Самостоятельно <i>контролировать</i> использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). <i>Придумывать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги с использованием «вежливых» слов. <i>Заменять</i> фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом	
64	Закрепление изученного	Б.с. 81; Р.Т.с.37.	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы <i>е, ё</i>	<i>Определять</i> на слух наличие в словах звука [й']. <i>Различать</i> две функции букв <i>е, ё</i> в словах. Осмысленно <i>читать</i> текст, <i>понимать</i> его содержание, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>озаглавливать</i> текст. <i>Подбирать</i> к названиям изображенных предметов синонимы	
65	Сочетание звуков [й'у]. Буквы <i>Ю, ю</i>	Б.с.82; Р.Т.с.38.	Познакомить учащихся с буквами <i>Ю, ю</i> , обозначающими на письме сочетание звуков [й'у]	<i>Выделять</i> первую букву и первый звук в предложенных словах. <i>Сопоставлять</i> содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. <i>Приводить примеры</i> многозначных слов и <i>объяснять</i> их значение	
66	Сочетание звуков [й'а]. Буквы <i>Я, я</i>	Б.с.83; Р.Т.с.38.	Познакомить учащихся с буквами <i>Я, я</i> , обозначающими на письме сочетание звуков [й'а]	<i>Использовать</i> ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. <i>Находить</i> в четверостишии рифмующиеся слова, <i>определять их сходство и различие</i> . <i>Выразительно читать</i> рассказ по ролям	
67	Устное народное творчество	Б.с.84; Р.Т.с.39.	Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках	<i>Рассказывать</i> о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам. <i>Выявлять</i> в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. <i>Экспериментировать</i> с названиями сказок по предлагаемому образцу	

68	Закрепление изученного	Б.с.85; Р.Т.с.39.	Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы <i>ю</i> и <i>я</i> , являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков	<i>Определять</i> в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. <i>Доказывать</i> , что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами	
69	Буква <i>ь</i> . Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука	Б.с.86; Р.Т.с.40.	Познакомить учащихся с буквой <i>ь</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука	<i>Сравнивать</i> слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и <i>делать выводы</i> . <i>Обсуждать</i> свою учебную деятельность в школе. <i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно назвать заботливым человеком»	
70	Закрепление изученного	Б.с.87; Р.Т.с.40.	Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак	<i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова. <i>Группировать</i> слова по тематическому принципу. <i>Фантазировать</i> на тему, как может выглядеть лень. <i>Исследовать</i> новый вид ребусов и находить варианты решения	
71	Разделительный мягкий знак — <i>ь</i>	Б.с.88; Р.Т.с.41.	Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком	<i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы <i>й</i> (разные случаи). <i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. <i>Сочинять</i> веселую путаницу методом перестановки слов (работа в парах)	
72	Две роли мягкого знака в русском языке	Б.с.89; Р.Т.с.41.	Научить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного	<i>Читать</i> и <i>устанавливать различие</i> в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости. <i>Заучивать</i> стихи (по желанию), <i>узнавать</i> необходимую <i>информацию</i> , задавая вопросы взрослым	
73	Буква <i>ь</i> . Разделительный твердый знак	Б.с.90; Р.Т.с.42.	Познакомить детей с разделительным твердым знаком	<i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. <i>Правильно называть</i> изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите или разрезной азбуке. <i>Рассуждать</i> на тему «Нужно ли думать о других?»	

74	Закрепление изученного	Б.с.91; Р.Т.с.42.	Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твердый знак	<i>Дополнять</i> словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре. <i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> слова, в которых слышится звук [й], но нет буквы й (все случаи). <i>Объяснять</i> переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору	
75	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	Б.с.92; Р.Т.с.43.	Познакомить учащихся с парными (твердым и мягким) согласными звуками [х], [х'] и буквами Х, х, обозначающими эти звуки на письме	<i>Находить сходство и различие</i> в представленных парах слов. <i>Выразительно читать</i> текст по ролям. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов. <i>Сочинять</i> двустишия с заданными рифмующимися словами	
76	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	Б.с.93; Р.Т.с.43.	Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц, обозначающими этот звук на письме	<i>Определять</i> место звука [ц] в различных словах и <i>сравнивать</i> его звучание. <i>Дифференцировать</i> похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. <i>Вспоминать</i> сказку «Царевну-лягушка» и <i>продолжать</i> отрывок, приведенный в букваре	
77	Закрепление изученного	Б.с.94; Р.Т.с.44.	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении	<i>Находить</i> в тексте ответы на поставленные вопросы. <i>Рассуждать</i> на тему бережного отношения к природе. <i>Различать</i> понятия «цветы» и «цвета»	
78	Веселые путаницы	Б.с.95; Р.Т.с.44.	Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных)	<i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц. <i>Обобщать</i> знания о непарных твердых согласных звуках ж, ш, ц. <i>Придумывать</i> различные варианты путаницы. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки	
79	Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов	Б.с.96; Р.Т.с.45.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме	<i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой ч. <i>Принимать участие</i> в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. <i>Приводить примеры</i> использования слов в прямом и переносном значении, опираясь на иллюстрации в букваре	
80	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетания букв ча-ща и чу-щу	Б.с.97; Р.Т.с.45.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща и чу-щу	<i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой ш. <i>Различать</i> произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки). <i>Вспоминать</i> знакомые считалки, объяснять их назначение	

81	Шипящие согласные звуки	Б.с.98; Р.Т.с.46.	Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках <i>ж, ш, ч, щ</i>	<i>Находить</i> в тексте слова с шипящими <i>ж, ш, ч, щ</i> (по конкретному заданию). <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение и выразительно его читать. <i>Сравнивать</i> слова в столбиках и находить «лишнее»	
82	Закрепление изученного	Б.с.99; Р.Т.с.46.	Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении	<i>Определять</i> , к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, <i>выражать</i> согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой...»	
83	Алфавит	Б.с.100; Р.Т.с.47.	Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите	<i>Объяснять</i> , как появилось в русском языке слово «азбука». <i>Правильно называть</i> все изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите или разрезной азбуке. <i>Сравнивать</i> алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении.	
84	Необычные азбуки	Б.с.101; Р.Т.с.47.	Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками	<i>Наблюдать</i> за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком	
85	Из истории букварей	Б.с.102-103; Р.Т.с.47.	Информировать учащихся об истории создания букварей и первого русского букваря Ивана Федорова	<i>Сравнивать</i> страницы старых букварей со страницами данного букваря. <i>Выражать</i> удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте	
Внеклассная работа. Проект по теме «Алфавит» Б. стр. 104–105				<i>Выбирать</i> форму своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит» (по желанию)	
86	Сказки-диалоги о животных	Б.с.106.	Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок	<i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> сказки. <i>Участвовать в обсуждении</i> организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей)	
87	Сказки-диалоги о животных.	Б.с. 107.	Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок.		
88	Ребятам о зверятах.	Б.с.108.	Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	<i>Описывать</i> случаи своего общения с животными. <i>Рассказывать</i> о своих наблюдениях и переживаниях	
89	Ребятам о зверятах.	Б.с.109.	Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.		
90	Произведения о животных.		Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	<i>Выбирать</i> произведения о животных из предложенной литературы и самостоятельно. <i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях от прочитанного.	
91	Сказки в сказке.	Б.с.110.	Обобщить знания детей о сказках.	<i>Использовать</i> полученные знания для ответов на вопросы и	

92	Русские народные сказки.		Обобщить знания детей о русских народных сказках.	обсуждения прочитанного. <i>Выслушивать</i> ответы одноклассников, <i>высказывать</i> свою точку зрения, <i>комментировать</i> ситуацию	
----	--------------------------	--	---	---	--

Обучение грамоте по «Прописям» В.А.Илюхиной. УМК «Планета Знаний» 1 класс
Календарно-тематическое планирование 1 класс
2013-2014 учебный год

№ урока	Тема урока	Стр.	Цели и задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата
Добуквенный период (16 ч)					
<i>Пропись № 1</i>					
1	Знакомство с прописью	С.3.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму	<i>Учиться соблюдать</i> гигиенические требования при письме. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> свое рабочее место и <i>поддерживать</i> порядок на парте	
2	Выполнение рисунков в прописи	С.4.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу	
3	Знакомство с разлиновкой прописи	С.5.	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности	<i>Различать</i> направление линий в прописи. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, <i>находить</i> несовпадения	
4	Знакомство с основным алгоритмом письма	С.6-8.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию	<i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. <i>Различать</i> последовательность написания элементов буквы и	
5	Знакомство с основным алгоритмом письма	С.9.	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы <i>и</i>). <i>Находить</i> характерные элементы основного алгоритма в образце письма	

6	Закрепление умений	С.10.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма	<i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить их сходство и различия. <i>Строить</i> монологическую речь в процессе выполнения графических действий. <i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и <i>воспроизводить</i> их на бумаге	
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк	С.11.	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки»	<i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, <i>различать</i> рабочую и дополнительную строчки. <i>Тренироваться</i> в написании крючков и <i>контролировать</i> свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные)	
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т	С.12.	Освоение письма элементов букв Г, П, Т. Развитие наблюдательности	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв И, Г, П, <i>находить</i> сходства и различия в их написании	
9	Написание элементов букв Л, Г	С.13.	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву Знакомство с правилами работы в паре	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв Л и Г, <i>находить</i> сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л — снизу). <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)	
10	Написание элементов букв н, к, Э	С.14.	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища	<i>Анализировать</i> образцы письма: <i>находить</i> места соединения элементов в букве и в слове, <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем при работе в парах, <i>корректно сообщать</i> об ошибках товарища	
11	Написание элементов букв К, И	С.15.	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.	
12	Написание элементов буквы у	С.16-17.	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Участвовать в анализе</i> новых элементов. <i>Соблюдать</i> пропорции при написании петли буквы у	

13	Написание элементов букв <i>n, H</i>	С.18-19.	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Развивать внимание, усидчивость	<i>Сопоставлять</i> услышанный алгоритм с написанным элементом. <i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов букв. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов	
14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку	С.20-21.	Формирование умений соединять крючки в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Писать</i> буквы <i>и, ш</i> . <i>Соблюдать</i> наклон при письме. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем	
15	Закрепление изученного	С.22-23.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений	<i>Воспроизводить</i> полностью основной алгоритм письма (букву <i>и</i>) и <i>комментировать</i> его при письме. <i>Воспроизводить</i> написание элементов по памяти (под диктовку учителя)	
16	Закрепление изученного	С.24-25.	Упражнение в написании элементов букв	<i>Тренировать</i> написание основного алгоритма письма (буквы <i>и</i>), воспроизводить его по образцу и на слух. <i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, <i>находить</i> известные	
			Букварный период (86 ч)		
17	Письмо строчной буквы <i>a</i>	С.26-27.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>a</i> . Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы <i>a</i>). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы	<i>Сравнивать</i> написание букв <i>a</i> и <i>и</i> , находить общие элементы. <i>Планировать</i> последовательность написания буквы <i>a</i> . Анализировать графические ошибки в написании буквы <i>a</i> . <i>Вписывать</i> изученную букву в образец, <i>читать</i> незнакомые слова с опорой на рисунок. <i>Находить</i> изученную строчную букву в алфавите	
18	Письмо строчной буквы <i>у</i>	С.28-29.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>у</i> . Формирование умений сравнивать две изученные буквы (<i>a</i> и <i>у</i>), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Развитие внимания на игровом материале	<i>Воспроизводить</i> написание буквы <i>у</i> по образцу. <i>Сравнивать</i> написание букв <i>a</i> и <i>у</i> , <i>находить</i> одинаковые элементы. <i>Правильно соединять</i> две буквы. <i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы <i>у</i>	

19	Письмо заглавной буквы <i>А</i>	С.30-31.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>А</i> . Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом	<i>Участвовать в анализе</i> алгоритма написания заглавной буквы <i>А</i> . <i>Выполнять поэтапно</i> письмо букв. <i>Находить графические ошибки</i> в написании слов. <i>Узнавать</i> характерные элементы букв и <i>дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Находить</i> изученную заглавную букву в алфавите	
20	Письмо заглавной буквы <i>У</i>	С.32-33.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>У</i> . Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения	<i>Правильно соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Обозначать на письме</i> интонацию восклицания знаками завершения. <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы.	
21	Закрепление изученных букв	С.34-35.	Закрепление умений писать буквы <i>а, у, и, А, У</i> . Развитие внимания, интуиции	<i>Дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Тренироваться</i> в написании математических знаков. Не читая, <i>определять</i> место каждого слова в записи предложения, <i>вписывать</i> пропущенные буквы в слова	
22	Письмо строчной буквы <i>м</i>	С.36-37.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>м</i> . Формирование умения писать буквы в связке	<i>Воспроизводить</i> написание буквы, по произнесенному алгоритму. <i>Писать</i> слово из 4-х букв (мама). <i>Читать</i> слова с опорой на рисунки, <i>определять</i> место буквы в слове, <i>вписывать</i> недостающие буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв)	
23	Письмо строчной буквы <i>н</i>	С.38-39.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>н</i> . Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре	<i>Анализировать</i> написание буквы <i>н</i> , <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Угадывать</i> букву по комментированию. <i>Писать</i> букву под комментирование. <i>Проверять</i> работу друг друга.	
24	Письмо заглавной буквы <i>М</i>	С.40-41.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>М</i> .	<i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). <i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Писать</i> буквы в связке. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение	

25	Письмо заглавной буквы <i>Н</i>	С.42-43.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Н</i> . Развитие графической зоркости	<i>Анализировать</i> написание буквы <i>Н</i> , <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Писать</i> предложение, правильно <i>оформлять</i> его на письме. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам	
26	Закрепление изученных букв	С.44-45.	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы	<i>Дописывать</i> букву в словосочетание, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Вычленять</i> слово в таблице, заполненной буквами	
Пропись № 2					
27	Письмо строчной буквы <i>о</i>	С.3-5.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>о</i> . Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами	<i>Экспериментировать</i> с изображением буквы <i>о</i> (сложение листа бумаги), <i>наблюдать</i> , <i>делать</i> выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы <i>о</i>). <i>Участвовать</i> в анализе начертания буквы <i>о</i> , <i>совместно вырабатывать</i> алгоритм ее написания. <i>Сопоставлять</i> верхнее и нижнее соединение букв с буквой <i>о</i> . <i>Писать</i> слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).	
28	Письмо строчной буквы <i>э</i>	С.6-7.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>э</i> . Развитие графической зоркости	<i>Воспроизводить</i> изученные буквы на слух. <i>Угадывать</i> место изученных букв в слове, <i>вписывать</i> их. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам	
29	Письмо заглавной буквы <i>О</i>	С.8-9.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>О</i> . Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме	<i>Соотносить</i> слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. <i>Оценивать</i> свои возможности и <i>выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). <i>Восстанавливать</i> деформированное слово по нижним элементам букв и <i>дописывать</i> его. <i>Объяснять</i> смысл пословицы	

30	Письмо заглавной буквы Э	С.10-11.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> начертание букв, <i>выявлять</i> их графическое сходство, <i>определять</i> , по каким признакам сгруппированы буквы. <i>Соотносить</i> букву и ее элементы. <i>Ориентироваться</i> в таблице, <i>находить</i> и <i>вычеркивать</i> заданную букву	
31	Закрепление изученных букв	С.12-13.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме	<i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> написание изученной и новой букв (м и л). <i>Составлять</i> слова из букв. <i>Выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). <i>Записывать</i> ответ на вопрос. <i>Ориентироваться</i> в таблице букв, <i>находить</i> слова среди букв	
32	Письмо строчной буквы р	С.14-15.	Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения ее с другими буквами на письме	<i>Анализировать</i> начертание новой буквы, <i>самостоятельно выводить</i> алгоритм ее написания. <i>Конструировать</i> буквы из элементов	
33	Письмо строчной буквы л	С.16-17.	Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение	<i>Писать</i> слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. <i>Правильно оформлять</i> запись предложения, <i>соблюдать</i> интервал между словами. <i>Анализировать</i> графические ошибки, <i>находить</i> правильно написанную букву	
34	Письмо заглавной буквы Р	С.18-19.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие внимания, мышления, способности анализировать,	<i>Анализировать</i> образец письма, <i>вычленять</i> все мелкие элементы предложенного слова. <i>Дописывать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> заданную букву в таблице	
35	Письмо заглавной буквы Л	С.20-21.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы	<i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> начертание буквы Л с изученными буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов в предложении (по родам). <i>Конструировать</i> слово из заданного набора букв	
36	Закрепление изученных букв	С.22-23.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности	<i>Писать</i> слова и предложения по образцу, <i>выбирать</i> способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). <i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам и по числам. <i>Читать</i> предложение-палиндром.	

37	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	С.24-25.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ы</i> . Развитие воображения, логики, смекалки	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные буквы. <i>Устанавливать последовательность</i> поэтапного письма. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам. <i>Решать</i> ребусы	
38	Письмо строчной буквы <i>и</i>	С.26-27.	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Формирование коммуникативных умений, развитие речи	<i>Сопоставлять</i> начертание буквы <i>и</i> с другими буквами. <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Узнавать</i> деформированные слова и <i>восстанавливать</i> их. <i>Задавать</i> вопросы, <i>формулировать</i> задание товарищу	
39	Письмо заглавной буквы <i>И</i>	С.28-29.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>И</i> . Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв	<i>Выводить самостоятельно</i> алгоритм написания букв <i>И</i> . <i>Наблюдать</i> за соединением букв между собой, <i>правильно соединять</i> их на письме. <i>Подбирать</i> букву, чтобы восстановить слово. <i>Сопоставлять</i> строчные и заглавные буквы	
40	Закрепление изученного	С.30-31.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	<i>Писать</i> слова под диктовку и по образцу. <i>Определять</i> букву на слух по заданному алгоритму. <i>Записывать</i> печатные слоги письменными буквами. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова	
41	Закрепление изученного	С.32-33.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности	<i>Сравнивать</i> начертание букв, <i>находить</i> общее и отличия. <i>Упражняться</i> в соединении букв между собой. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> слоги с печатной буквой. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова	
42	Письмо строчной буквы <i>й</i>	С.34-35.	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных)	<i>Правильно употреблять</i> заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). <i>Конструировать</i> слово из предложенного набора букв. <i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, <i>оценивать</i> свои достижения с помощью листа диагностики	
43 44	Диагностика и тренинг. Письмо изученных строчных и заглавных букв. С.36-41. Проверить знания учащихся.			<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, <i>оценивать</i> свои достижения с помощью листа диагностики	

45	Письмо заглавной буквы Й.	С.42-43.	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку	<i>Сравнивать</i> слова, <i>находить</i> общую часть, <i>использовать</i> наблюдения при письме. <i>Выполнять</i> письмо по памяти. <i>Составлять</i> слова по образцу. <i>Конструировать</i> буквы из графических элементов, слова из слогов. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, <i>корректно</i> сообщать об ошибках	
46	Письмо строчной буквы б.	С.44-45.	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	<i>Анализировать</i> начертание буквы б, <i>вырабатывать</i> алгоритм ее написания. <i>Находить</i> правильно выполненную букву среди 6 предложенных, <i>объяснять</i> графические ошибки в других буквах	
47	Письмо строчной буквы п.	С.46-47.	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	<i>Анализировать</i> начертание буквы б, <i>вырабатывать</i> алгоритм ее написания. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова при замене буквы на письмо.	
48	Письмо заглавной буквы Б.	С.48-49.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики	<i>Вычленять</i> известные элементы в начертании буквы Б. <i>Выполнять</i> письмо с графическим комментированием. <i>Наблюдать</i> за парами слов, <i>устанавливать</i> сходство и различие	
49	Письмо заглавной буквы П.	С.50-51.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения ее с другими буквами на письме.	<i>Коллективно составлять</i> алгоритм написания буквы П. <i>Определять</i> в слове графические ошибки, <i>сравнивать</i> с образцом. <i>Конструировать</i> слова из слогов, из заданного слова (анаграммы)	
50	Письмо изученных букв.	С.52-53.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Правильно употреблять</i> большую букву в словах и при оформлении предложения. <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> слова в таблице букв	
51	Письмо строчной буквы в.	С.54-55.	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи	<i>Проговаривать</i> алгоритм написания строчной буквы в. <i>Записывать</i> буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах	

52	Письмо строчной буквы ф.	С.56-57.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы	<i>Находить</i> известные элементы в новых буквах. Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Вычленять</i> из ряда правильно написанную букву.	
53	Письмо заглавной буквы В.	С.58-59.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>В</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме	<i>Записывать</i> слоги под диктовку алгоритма написания. <i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам, <i>использовать</i> наблюдения при записи слов с глухими согласными	
54	Письмо заглавной буквы Ф.	С.60-61.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности	<i>Выполнять</i> письмо по образцу (самостоятельно). <i>Восстанавливать</i> деформированные слова, буквы. <i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы, <i>дополнять</i> слова буквами.	
55	Письмо изученных букв.	С.62-63.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Составлять</i> предложение из данных слов. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по смыслу и на письме. <i>Записывать</i> слова, данные печатными буквами.	
Пропись № 3					
56	Письмо строчной буквы <i>г</i>	С.3-5.	Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами	<i>Комментировать</i> алгоритм буквы, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения графических ошибок. <i>Выполнять</i> написание слов по образцу. <i>Наблюдать</i> за получением нового слова с помощью перестановки букв	
57	Письмо строчной буквы <i>к</i>	С.6-7.	Освоение алгоритма написания буквы <i>к</i> . Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами	<i>Объяснять</i> устранение графических ошибок. <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв. <i>Овладевать</i> графической зоркостью	

58	Письмо заглавной буквы <i>Г</i>	С.8-9.	Освоение алгоритма написания буквы <i>Г</i> . Формирование умений: а) четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Проговаривать</i> алгоритм буквы для записи одноклассниками. <i>Различать</i> на письме парные согласные и <i>выделять</i> их подчеркиванием. <i>Классифицировать</i> слова по обозначенному признаку	
59	Письмо заглавной буквы <i>К</i>	С.10-11.	Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики	<i>Наблюдать</i> за образцом, <i>выполнять</i> задания по образцу. Самостоятельно <i>дописывать</i> в буквах недостающие элементы. Правильно <i>переводить</i> печатный текст в письменный. <i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы	
60	Закрепление изученного	С.12-13.	Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. <i>Различать</i> интонацию и записывать предложения по интонации. <i>Восстанавливать</i> с помощью учителя деформированное предложение. <i>Дополнять</i> слово недостающим слогом	
61	Письмо строчной буквы <i>д</i>	С.14-15.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы <i>д</i> . Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки	Самостоятельно <i>объяснять</i> и <i>проговаривать</i> алгоритм написания буквы <i>д</i> . <i>Сравнивать</i> предложенную группу слов, <i>наблюдать</i> за их изменением. Без ошибок <i>переводить</i> печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. <i>Составлять</i> из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему	
62	Письмо строчной буквы <i>т</i>	С.16-17.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>т</i> . Отработка всех видов соединения <i>т</i> с другими буквами	<i>Видеть</i> в букве <i>т</i> уже изученную букву <i>п</i> . <i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. <i>Обосновывать</i> правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. <i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах	

63	Письмо заглавной буквы <i>Д</i>	С.18-19.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Д</i> . Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово)	<i>Воспроизводить</i> написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно <i>повторять</i> различные виды соединений с другими буквами. <i>Овладевать</i> точным графическим письмом по образцу. <i>Соблюдать</i> правильный интервал между словами на письме. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы	
64	Письмо заглавной буквы <i>Т</i>	С.20-21.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Т</i> . Закрепление написания имён с большой буквы	Самостоятельно <i>выводить алгоритм</i> написания буквы <i>Т</i> . Самостоятельно <i>выполнять работу по образцу</i>	
65	Закрепление изученного	С.22-23.	Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Различать</i> на слух и при письме парные согласные. <i>Различать</i> слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова	
66	Письмо строчной буквы <i>ж</i>	С.24-25.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ж</i> . Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу	<i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и <i>показывать</i> пути их устранения. <i>Писать</i> предложенные слова по образцу. <i>Записывать</i> печатные слова письменными буквами. <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство	
67	Письмо строчной буквы <i>ш</i>	С.26-27.	Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант	<i>Определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами с общей частью, <i>находить</i> эту часть, <i>обосновывать</i> сходство в написании слов. <i>Изменять</i> слова по образцу. Самостоятельно <i>составлять</i> слова из слогов и <i>записывать</i> в тетрадь. <i>Дополнять</i> элементы до букв, <i>классифицировать</i> их по заданным признакам	

68	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i>	С.28-29.	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ж</i> (под руководством учителя) и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно	<i>Различать</i> слова с написанием с большой буквы. <i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом. <i>Находить</i> в слове мелкие элементы письма и <i>обозначать</i> их значками. <i>Воспроизводить</i> слово по заданным слогам. <i>Объяснять</i> значение пословицы. <i>Отгадывать</i> ребусы, решать кроссворды, загадки	
69	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i>	С.30-31.	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ш</i> (соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости	<i>Находить</i> знакомые элементы в букве <i>Ш</i> . <i>Различать</i> слова, которые всегда пишутся с большой буквы. <i>Наблюдать</i> за словами, которые имеют изменения на конце, <i>доказывать</i> разницу между ними. <i>Подбирать</i> в слово правильные недостающие элементы. <i>Наблюдать</i> за написанием слов со слогом <i>ши</i> . <i>Работать</i> с анаграммами	
70	Закрепление изученного	С.32-33.	Повторение парных согласных и формулировка правила написания <i>жи-ши</i> . Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос	<i>Орфографически грамотно писать</i> слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> . <i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. Чётко <i>прочитывать</i> скороговорку	
71	Письмо строчной буквы <i>з</i>	С.34-35.	Освоение алгоритма написания буквы <i>з</i> . Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в) записывать слова по образцу.	<i>Формулировать</i> пути устранения графических ошибок в букве. <i>Классифицировать</i> буквы с дописанными недостающими элементами. <i>Доказывать</i> обоснованность предложенной классификации. <i>Находить</i> в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными элементами. <i>Решать</i> ребусы	
72	Письмо строчной буквы <i>с</i>	С.36-37.	Освоение письма строчной буквы <i>с</i> . Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме	<i>Наблюдать</i> за словами, <i>находить</i> различия в них. <i>Подбирать</i> к заданному элементу буквы, в которых он встречается. <i>Уметь анализировать</i> слова в предложении	

73	Письмо заглавной буквы <i>З</i>	С.38-39.	Знакомство с алгоритмом написания буквы <i>З</i> (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце	<i>Сравнивать</i> начертание заглавной и строчной буквы. <i>Наблюдать</i> над видами соединений изучаемой буквы с другими. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы. <i>Работать по образцу</i> . <i>Составлять</i> анаграммы. <i>Решать</i> ребусы	
74	Письмо заглавной буквы <i>С</i>	С.40-41.	Составление алгоритма буквы <i>С</i> на основе образца. Формирование умений: а) записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; б) находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы	<i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> над изменением слова по родам и числам. <i>Правильно формулировать</i> письменный ответ на поставленный вопрос. <i>Восстанавливать</i> букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами	
75	Закрепление изученного	С.42-43.	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах	<i>Списывать</i> предложения с образца. <i>Наблюдать</i> за словами. <i>Овладевать правильным</i> написанием слов с удвоенными согласными. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Наблюдать</i> за изменением слов с помощью вопроса	
76	Диагностика С. 44— 45	Проверить уровень знаний учащихся.		Списывать с образца; писать под диктовку.	
77 78	Письмо строчных букв <i>е, ё</i>	С. 46—47; 48—49	Составление под руководством учителя алгоритма написания букв <i>е, ё</i> . Объяснение правил соединения их с другими буквами	<i>Списывать</i> слова с образца. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> за изменением слов, <i>различать</i> признаки их изменения. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в букве, <i>классифицировать</i> их по графическому признаку. <i>Решать</i> ребусы. <i>Изменять</i> слова по образцу, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора	
79 80	Письмо заглавных букв <i>Е, Ё</i>	С. 50—51; 52—53	Составление алгоритма написания букв <i>Е, Ё</i> . Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными. <i>Находить</i> в изучаемых буквах уже изученные элементы. <i>Дописывать</i> в предложении окончания у некоторых слов	

81	Закрепление изученного	С. 54—55	Сравнение букв <i>Е</i> и <i>З</i> по графическому признаку	<i>Сравнивать</i> печатный и письменный шрифт. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Собирать</i> из разбросанных слогов слова	
82	Письмо строчной буквы <i>ю</i>	С.56-57.	Составление алгоритма написания буквы <i>ю</i> . Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге	<i>Конструировать</i> букву <i>ю</i> из знакомых элементов. <i>Находить</i> недочёты в графическом написании предложенной ленты букв <i>ю</i> . <i>Объяснять</i> вид соединения, <i>устанавливать</i> причину недочёта. <i>Сравнивать</i> начертание новой буквы с изученными, <i>вычленять</i> схожие элементы	
83	Письмо строчной буквы <i>я</i>	С.58-59.	Составление алгоритма написания буквы <i>я</i> . Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса	<i>Вступить в диалог</i> с учителем при объяснении новой буквы. <i>Воспроизводить</i> изменённые имена по образцу. <i>Находить</i> в родственных словах общую часть, <i>устанавливать</i> их лексическое значение, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора. <i>Восстанавливать</i> слова путём дописывания недостающих элементов	
84 85	Диагностика и тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Проверить уровень знаний учащихся. С.60-63.			<i>Списывать</i> с образца, с печатного текста; <i>писать</i> под диктовку.	
Пропись № 4					
86	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i>	С.3-5.	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ю</i>	<i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму или <i>писать</i> их под диктовку учителя, учащихся. <i>Работать</i> по заданному образцу. <i>Отмечать</i> в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. <i>Собирать</i> из элементов буквы и <i>составлять</i> слова	

87	Письмо заглавной буквы Я	С.6-7.	Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Развитие графической зоркости	Составлять из слогов слова. Дописывать недостающие элементы в буквах слова. Объяснять смысл пословицы. Самостоятельно находить графические ошибки в словах	
88	Закрепление изученного	С.8-9.	Упражнение в написании изученных букв	Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы	
89 90 91 92	Письмо строчной буквы ь	С. 10—17	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный	Анализировать образец, работать по образцу. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение	
93 94	Письмо строчной буквы ь	С. 18—21	Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами	Наблюдать за написанием буквы ь в словах. Наблюдать за словами типа сесть—съесть, объяснять написание ь в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку	
95	Письмо строчной буквы х	С.22-23.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно ставить ударение в словах	Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать своё письмо и находить пути исправления графических ошибок	
96	Письмо строчной буквы ц	С.24-25.	Наблюдение над образцом написания буквы ц. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах	Находить графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). Восстанавливать деформированное предложение. Собирать буквы из заданных элементов, слова из букв	

97	Письмо заглавной буквы <i>Х</i>	С.26-27.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы <i>Х</i> . Упражнение в написании буквы. Развитие графической зоркости	<i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>находить</i> пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв	
98	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i>	С.28-29.	Анализ поэлементного написания буквы <i>Ц</i> (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались)	<i>Конструировать</i> модель изучаемой буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Составлять</i> слова по заданию, <i>наблюдать</i> за изменением слов. <i>Проверять</i> работу товарища	
99	Закрепление изученного	С.30-31.	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы	
100	Письмо строчной буквы <i>ч</i>	С.32-33.	Сравнение начертания буквы <i>ч</i> с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний <i>чк, чу</i>	Самостоятельно, без помощи учителя <i>составлять алгоритм</i> написания буквы <i>ч</i> . <i>Собирать</i> из слогов слова и <i>самостоятельно</i> их <i>записывать</i> с предварительным анализом	
101	Письмо строчной буквы <i>щ</i>	С.34-35.	Объяснение написания буквы <i>щ</i> (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа)	<i>Самостоятельно списывать</i> печатный текст. <i>Давать</i> письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно <i>определять</i> допущенное количество графических ошибок в слове, <i>находить</i> пути их устранения	
102	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i>	С.36-37.	Составление алгоритма написания буквы <i>Ч</i> . Знакомство с новыми именами собственными	<i>Находить</i> элементы буквы <i>Ч</i> в изученных буквах, <i>конструировать</i> букву <i>Ч</i> из изученных элементов. <i>Составлять предложения</i> по образцу и <i>записывать</i> их. <i>Составлять</i> анаграммы. <i>Составлять</i> буквы из заданных элементов	
103	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i>	С.38-39.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> . Упражнение в написании фамилии, имя, отчества, названии города с большой буквы	Самостоятельно <i>составлять алгоритм</i> написания буквы <i>Щ</i> . Строго <i>следовать образцу</i> при письме, <i>соблюдать</i> все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке	

104	Закрепление изученного	С.40-41.	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы	
105 106	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	С.42-43.	Проверить уровень знаний учащихся.	<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент; <i>контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	
107.	Закрепление изученного		Упражнение в написании изученных букв	<i>Собирать</i> из слогов слова и <i>самостоятельно</i> их <i>записывать</i> с предварительным анализом	
108 109	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.44-45.	Проверить уровень знаний учащихся.	<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент; <i>контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	
110 111	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.46-47.	Проверить уровень знаний учащихся.	<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент; <i>контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	
112 113	Закрепление изученного		Упражнение в написании изученных букв, слогов, слов, предложений	<i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Составлять</i> слова по заданию, <i>наблюдать</i> за изменением слов. <i>Проверять</i> работу товарища	
114 115	Закрепление изученного		Упражнение в написании изученных букв, слогов, слов.	<i>Составление и запись</i> предложений на заданную тему. <i>Самостоятельно списывать</i> печатный текст; <i>давать письменный</i> ответ на поставленный вопрос; <i>самостоятельно определять</i> допущенное количество графических ошибок в слове, <i>формулировать</i> пути их устранения.	