

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат № 1 основного общего образования
г. о. Чапаевск

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Веляева Л.В.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы-интерната №1

_____ Кельчина И.Г.

Программа
по русскому языку
для учащихся 1 «Б» класса,
рассчитанная на 2013-2014 уч.год
(5 часов в неделю – 50 часов)

Составитель:

учитель начальных классов

первой категории

Потанина Анна Викторовна

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа является авторской.

Программа и материал УМК рассчитан на 50 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

Ведущим направлением курса русского языка в 1 классе является начальное овладение навыками письменной речи.

Данный курс русского языка решает следующие задачи:

1. Воздействие на эмоционально-нравственное, речевое и интеллектуально развитие учащихся.
2. Усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики.
3. Обогащение словарного запаса учащихся.
4. Воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.

Эти положения реализуются в программе и учебно-методическом комплекте по изучению русского языка.

При отборе содержания учебного материала в УМК по изучению русского языка авторы опирались на заложенные в «Концепции содержания непрерывного образования» *принципы развития, вариативности, спиралевидности.*

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления его самостоятельности, инициативности, творческих возможностей не только в накоплении знаний и формировании навыков решения предметных задач, но и в различных видах деятельности.

Согласно *принципу развития* усвоение ребёнком знаний и овладение умениями является не самоцелью образования, а средством развития личности.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития у обучающихся наблюдательности. Дети наблюдают за различными языковыми явлениями: за орфографическим и орфоэпическим произношением слов, за их изменением и образованием, за оттенками значений слов. Эти наблюдения позволяют развивать у детей орфографическую зоркость и языковое чутьё.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможность для индивидуального подхода к каждому ребёнку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребёнка на получение равного с другими начального образования.

Вариативная часть предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания обучающихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. В вариативной части организуется проектная деятельность обучающихся. Осуществление «проектов» позволяет детям выйти за рамки учебника, расширить свои знания.

Изучение русского языка строится также по *принципу спиральности*. В 1 классе, после завершения курса обучения грамоте, учащиеся повторяют пройденное и получают возможность для систематизации знаний о предложении и тексте, об оформлении предложения на письме. В разделе «Фонетика и графика» отражён необходимый минимум понятий из области фонетики. На простых словах дети учатся проводить звуко-буквенный анализ слов.

На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости.

Особое внимание в данном комплекте уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика (18ч.)

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика) (7ч.)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4ч.)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9ч.)

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк, чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12ч.)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании

- Планета Знаний. Русский язык. Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

- Учебного плана образовательного учреждения на 2011/2012 учебный год
- Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	50
Из них:	
* Диктанты	2
* Контрольное списывание	3
* Контрольные словарные диктанты	6
* Развитие речи	5
* Н.Р.К.	5

Учебники и учебные пособия для учащихся:

1. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

Методические пособия для учителя:

1. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. «Методическое пособие по основным предметам» для родителей учащихся 4 класса. Волгоград, «Учитель», 2003.
3. «500 контрольных диктантов по русскому языку 1-4 классы» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ «Астрель» 2003.
4. Федорова Т.Л. Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. М.: ЮНВЕСТ, 2005.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;
- все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
- способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь);
- правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- правила переноса слов;
- правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
- правописание словарных слов (*берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сойка, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык*);
- основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся могут знать:

- правила проверки безударных гласных;
- правила оформления текста на письме;

- более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило написания их с большой буквы.

Учащиеся **должны уметь**:

- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
- различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь;
- распределять слова по алфавиту;
- делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
- определять место ударения в слове и ударный слог;
- различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
- вычленять из текста предложения, из предложения – слова;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
- записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15-20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
- контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
- корректировать свою работу;
- пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.;
- писать буквы в связке безотрывно (1-2 буквы).

Учащиеся **могут уметь**:

- распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
- находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова);
- пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ БЛОКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование

функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7–10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико-орфографических правил начальный курс русского языка предполагает решение таких основополагающих вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, развитие логического и образного мышления, освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умения рационально использовать время на уроке;
- овладение посильными приемами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге как источнику знаний.

При обучении русскому языку реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочеталось с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Таким образом, основная *цель* обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, активизация интереса и стремления к изучению языка, воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик должен быть активен в процессе познавательной деятельности.

В программу русского языка отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается, прежде всего, внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7–10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, которое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение

которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между компонентами.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Основные разделы программы:

«Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».

Содержание разделов:

• Фонетика и графика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Оглушение и озвончение парных согласных в слове (дуб, сказка; просьба, молотба). Чередование звуков в слове (свет – свеча – освещение; друг – дружба – друзья). Представление о сильной и слабой позициях звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме (дом – дома, дубы – дуб).

Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение; эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в словах: урааа! каррр!).

Графика: «перевод слова звучащего в слово написанное».

Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.

Значение (назначение) буквы *и* и букв *е, ё, ю, я*.

Значение (назначение) букв *ь* и *ъ* (мягкого и твердого знаков).

Буквы, обозначающие согласные звуки, парные по звонкости и глухости. Буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки.

Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков в слове (*ь, и, е, ё, ю, я*). Произношение согласных перед звуком [и].

Буквы, обозначающие раздельное произношение звуков в слове (Илья, подъезд, воробы).

Небуквенные графические средства: дефис (из-за, кто-то), пробел (раздельное написание слов: в городе, ко мне, в шесть), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка).

• Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

• Морфемика (состав слова)

Особенности морфемного строя русского языка (слова).

Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Морфемы, выражающие грамматическое значение слова.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова: сад – садовник, посадка, садик; сад – сада – саду – садом – о саде.

Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок (дом – домик – домище; заговорили – отговорили). Обогащение речи учащихся словами, разнообразными по эмоциональной окраске (экспрессивности) и стилю.

- *Морфология (части речи)*

Слово, его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (название предмета, явления природы; признак предмета, изменение признака; действие предмета, признак действия и др.). Грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки.

Имя существительное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?*, существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам (склонение имен существительных). Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Имя существительное как член предложения.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж; согласование с именем существительным. Склонение имен прилагательных.

Имя прилагательное как член предложения.

Личные местоимения. Значение и употребление; склонение личных местоимений.

Личные местоимения как член предложения.

Глагол, его лексико-грамматические признаки: значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. I и II спряжение глаголов.

Глагол как член предложения.

Наречие. Лексико-грамматические признаки, употребление в речи.

Наречие как член предложения.

Предлог, союз. Роль (назначение) в предложении (речи).

- *Синтаксис и пунктуация*

Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия.

Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза; логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания – сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Предложения восклицательные и невосклицательные по интонации. Интонация и ее значение для выражения законченности высказывания (законченности мысли).

Простое и сложное предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Однородные члены предложения.

Прямая речь, обращение (общее знакомство).

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях (простейшие случаи).

Анализ и преобразование готового языкового материала, создание (конструирование) высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование речи (предложения, текста).

- *Орфография*

Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без терминологии): традиционным, или историческим (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу*), основанным на запоминании; морфологическим (общие для родственных слов значимые части – морфемы – сохраняют на письме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказываются звуки, входящие в состав значимых частей слова); фонетическим (написание, соответствующее установке «пиши, как слышишь»).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание сочетаний *жи – ши; ча – ща; чу – щу; чк – чн*. Раздельное написание предлогов со словами; гласные и согласные в приставках; правописание суффиксов *-ик-, -ек-*; произносимые согласные, двойные согласные; разделительные мягкий и твердый знаки.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание *не* с глаголами.

Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

- *Чистописание*

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить 3–5 минут на каждом уроке русского языка. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1–2 классах это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку. В 3–4 классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по

форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Письмо учащихся начальных классов должно быть опрятным, четким, достаточно быстрым.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

- *Речевое развитие*

В этом разделе программы отражено содержание работы по речевому развитию младших школьников в связи с изучением фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса в течение всех лет обучения в начальной школе на каждом уроке.

Обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательности (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точности (соответствие выбора средств языка речевой ситуации), выразительности, благозвучности, развитие логической стороны речи; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи – внутреннего и внешнего (на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.).

Воспроизведение или самостоятельное создание небольшого текста (повествования, описания).

Проверка и оценка усвоения программы

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс – 8–10 слов;

3 класс – 10–12 слов;

4 класс – 12–15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

1 класс, в конце года (контрольное списывание) – 15–17 слов;

2 класс, в конце первого полугодия – 25–30 слов;

3 класс, в конце года – 35–45 слов;

4 класс, в конце года – 55–65 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15–20 слов.

Предмет	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Контрольное списывание	1	1		
Диктант		4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
Итого	1	14	14	14

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов по темам программы, опираясь на собственный опыт и уровень подготовленности учащихся конкретного класса.

***Основные требования к знаниям,
умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса***

Обучающиеся должны знать:

– все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в начале и в конце слова и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- правильно списывать слова, написанные печатным и рукописным шрифтом, и предложения, написанные рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3 предложения на определенную тему;
- знать гигиенические правила письма;
- под руководством учителя сравнивать орфографическое и орфоэпическое звучание слова и устанавливать, так ли данное слово пишется, как произносится.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

Навыки чтения

I полугодие. Слоговое чтение слов, предложений с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Слоговое чтение небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Примечания.

1. Требования – обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и мягким знаком, четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах – проверяются во втором классе по

Календарно-тематическое планирование 1 класс 2013-2014 учебный год

№ урока	Тема урока	Стр.	Цели и задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата	Обратная связь
1.	Речь устная и письменная.	Уч.с.3-5; Р.Т.с.4-5.	Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи.	Различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов.		Правило с.4. Говори правильно! с.5. ГАЗЕТА
2.	Слово и предложение.	Уч.с.6-7; Р.Т.с.6-7.	Закрепить навыки правильного оформления предложения на письме.	Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений.		Р.Р. Восстановление деформированного текста. Правило с.6. УЧЕНИК
3.	Предложение и текст. Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.	Уч.с.8-9; Р.Т.с.8-9.	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами.	Соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; узнавать значение слов из толкового словарика в учебнике.		Р.Р. Устное сочинение по картинке. Правило с.8. ГОРОД
4.	Знаки препинания.	Уч.с.10-11; Р.Т.с.10-11.	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.	Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах; придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу.		Правило с.10. Говори правильно! с.11. КЛАСС
5.	Слог.	Уч.с.12-13; Р.Т.с.12-13.	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т.д.	Объяснять слогообразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.		Правило с.12. Говори правильно! с.13. ДОРОГА

6.	Перенос слов.	Уч.с.14-15; Р.Т.с.14-15.	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости.	Обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти.		Письмо по памяти. Правило с.14. ЯЗЫК
7.	Перенос слов.	Уч.с.16-17; Р.Т.с.16-17.	Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).		Словарный диктант. Правило с.16, 17. РУССКИЙ (ЯЗЫК)
8.	Звуки и буквы.	Уч.с.18-19; Р.Т.с.18-19.	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов.	Объяснять смысловозначительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.		Правило с.18. БЕРЁЗА
9.	Алфавит.	Уч.с.20-21; Р.Т.с.20-21.	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту.	Правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; договариваться об очередности действий при работе в паре.		Правило с.20. Говори правильно! с.21. КОРОВА
10.	Гласные звуки.	Уч.с.22-23; Р.Т.с.22-23.	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловозначительной роли.	Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в учебнике; объяснять смысловозначительную роль гласных звуков, приводить свои примеры.		Правило с.22. Говори правильно! с.23. ВОРОБЕЙ
11.	Ударение.	Уч.с.24-25; Р.Т.с.24-25.	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.	Находить ударный гласный в слове; наблюдать за смысловозначительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный.		Правило с.24. Словарный диктант. ДЕРЕВНЯ
12.	Ударные и безударные гласные.	Уч.с.26-27; Р.Т.с.26-27.	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные».	Находить в словах безударные гласные звуки; фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы, используя возможные варианты.		Правило с.26. РОССИЯ
13.	Ударные и безударные гласные. Р.Р. Обучающее изложение с опорой	Уч.с.28-29; Р.Т.с.28-29.	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных.	Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове; объяснять наличие словарных слов на странице учебника и необходимость их запоминания; конструировать слова из		Р.Р. Изложение по вопросам. Правило с.28.

	на вопросы.			заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).		ПАЛЬТО
14.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	Уч.с.30-31; Р.Т.с.30-31.	Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов.	Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу; запоминать двусyllабные и записывать его по памяти; контролировать и корректировать свою работу.		Письмо по памяти. СОРОКА
15.	Согласные звуки.	Уч.с.32-33; Р.Т.с.32-33.	Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловозначительной роли.	Объяснять смысловозначительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в учебнике; восстанавливать деформированный текст; составлять устный рассказ на заданную тему.		Р.Р. Восстановление деформированного текста. Р.Р. Составление рассказа «Как я помогаю взрослым». Правило с.32. КАРАНДАШ
16.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	Уч.с.34-35; Р.Т.с.34-35.	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.		Правило с.34. РЕБЯТА
17.	Мягкий знак – показатель мягкости. Списывание.	Уч.с.36-37; Р.Т.с.36-37.	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком.	Характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу.		Списывание. Правило с.36. МЕДВЕДЬ
18.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Уч.с.38-39; Р.Т.с.38-39.	Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках.	Дифференцировать в словах парные звуки; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; работать с толковым словариком в учебнике.		Письмо по памяти. МОЛОКО
19.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Уч.с.40-41; Р.Т.с.40-41.	Тренировать детей в проведении звукобуквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.	Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двусyllабные рифмующимся словом.		Р.Р. Восстановление деформированного текста. МОРОЗ
20.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	Уч.с.42-43; Р.Т.с.42-43.	Привести в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках.	Определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами.		Словарный диктант. Правило с.42. НАРОД

21.	Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».	Р.Т.с.45.	Закрепить знания учащихся по изученным темам. Учить писать изложение с опорой на вопросы.	Конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова.		Р.Р. Изложение по вопросам. ЯНВАРЬ
22.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	Уч.с.46-47; Р.Т.с.4-5.	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]-[щ] и по мягкости [ж]-[ш].	Нходить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.		Проверочная работа в Р.Т.с.46. Говори правильно! с.47. Правило с.46. УЧИТЕЛЬ
23.	Сочетания жи-ши.	Уч.с.48-49; Р.Т.с.6-7.	Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши.	Сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; распределять работу в паре и контролировать её выполнение.		Правило с.48. МАШИНА
24.	Сочетания ча-ща.	Уч.с.50-51; Р.Т.с.8-9.	Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща.	Изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами.		Правило с.50. Говори правильно! с.51. Словарный диктант. ЗАЯЦ
25.	Сочетания чу-щу.	Уч.с.52-53; Р.Т.с.10-11.	Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу.	Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова.		Правило с.52. ЯБЛОКО
26.	Работа над ошибками. Сочетания чк, чн.	Уч.с.54-55; Р.Т.с.12-13.	Тренировать учащихся в правописании слов с чк, чн.	Доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы.		Правило с.54. ДЕВОЧКА
27.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	Уч.с.56-57; Р.Т.с.14-15.	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками. Проверить уровень знаний учащихся.	Писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.		Диктант. ЯГОДА
28.	Работа над ошибками. Большая буква в	Уч.с.58-59; Р.Т.с.16-	Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имён,	Различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и		Правило с.58.

	фамилиях, именах, отчествах.	17.	отчеств.	краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; находить информацию по заданной теме.		ОТЕЦ ОТЧЕСТВО Отечество
29.	Большая буква в кличках животных. Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».	Уч.с.60-61; Р.Т.с.18-19.	Учить детей различать названия животных и их клички.	Соотносить название животного с его кличкой; сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка); дифференцировать клички животных; составлять устный рассказ по предложенной теме.		Р.Р. Устное сочинение. Правило с.60. СОБАКА
30.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	Уч.с.62-63; Р.Т.с.20-21.	Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий.	Объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двуступицы; рассказывать о своём городе; узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир».		Р.Р. Рассказ о своём городе. Правило с.62. МОСКВА
31.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». Списывание по теме урока.	Уч.с.64-65; Р.Т.с.22-23.	Закрепить знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах.	Подбирать имена людям и клички животным; составлять рассказ с опорой на рисунок; узнавать и объяснять происхождение своей фамилии; придумать названия новым улицам.		Списывание. Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Говори правильно! с.65 ФАМИЛИЯ
32.	Работа над ошибками. Кто? Что?	Уч.с.66-67; Р.Т.с.24-25.	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что?	Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения.		Правило с.66. Словарный диктант. ДЕЖУРНЫЙ
33.	Предлог.	Уч.с.68-69; Р.Т.с.26-27.	Познакомить учащихся с предлогом; обучать детей правописанию предлогов со словами.	Объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов.		Правило с.68. Говори правильно! с.69. Ребусы. ДО СВИДАНИЯ
34.	Какой? Какая? Какое? Какие?	Уч.с.70-71; Р.Т.с.28-29.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов.	Находить среди группы слов «лишнее»; подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот; списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждать смысл пословицы.		Правило с.70. ХОРОШИЙ ХОРОШО ХОРОШЕНЬКО
35.	Что делал? Что делает?	Уч.с.72-73; Р.Т.с.30-31.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими действия предметов.	Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по		Правило с.72. Письмо по памяти.

				образцу; объяснять использование слов в прямом и переносном значении; заменять фразеологические обороты соответствующими словами.		РИСУНОК РИСОВАТЬ РИСОВАНИЕ
36.	Закрепление по теме «Части речи». Р.Р. Обучающее сочинение.	Уч.с.74-75; Р.Т.с.32-33.	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков, действий.	Выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему.		Р.Р. Обучающее сочинение «Весна на улицах нашего города». ВОРОНА
37.	Работа над ошибками. Родственные слова.	Уч.с.76-77; Р.Т.с.34-35.	Обобщить представления детей о родственных словах.	Группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту; придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида; фантазировать на тему стихотворения в учебнике.		Повторить правила. МАЛИНА
38.	Родственные слова.	Уч.с.78-79; Р.Т.с.36-37.	Продолжить знакомство с родственными словами.	Находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; группировать родственные слова; узнавать и объяснять происхождение слов.		Словарный диктант. ТЕТРАДЬ
39-40.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Контрольное списывание.	Уч.с.80-81; Р.Т.с.38-39.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты.		Списывание. ВЕТЕР
41-42.	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Уч.с.82-83; Р.Т.с.40-41.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его; находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; группировать согласные звуки по их общим признакам.		Проверочная работа (уч.с.88, упр.№1,2).
43. 44.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Контрольный диктант за год.	Уч.с.84; Р.Т.с.42.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец.		Р.Р. Составление рассказа о своей маме. Контрольный диктант.
45	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Уч.с.85; Р.Т.с.43.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Писать четверостишие по памяти; узнавать предмет по его описанию; узнавать значения слов из толкового словаря.		Письмо по памяти

46-47.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Уч.с.86-87; Р.Т.с.44-45.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; рассказывать о своих планах на летние каникулы; обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников; выбирать тему проектной деятельности.		Проверочная работа на с.88 учебника. Тренинг в рабочей тетради на с.46.
48 49 50	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.		Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; рассказывать о своих планах на летние каникулы; обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников; выбирать тему проектной деятельности.		
	Внеклассная работа. Проект учащихся. С.90-91			Выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.		Проект по теме «Русский язык твой помощник».