ГБОУ школа-интернат №1
г.о. Чапаевск

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Веляева Л.В.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
школы-интерната №1
_____ Кельчина И.Г.

Программа
по русскому языку
для учащихся 2 «Б» класса,
рассчитанная на 2013-2014 уч.год
(5 часов в неделю – 170 часов)

Составитель:
учитель начальных классов
первой категории
Коваль Елена Александровна.

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа является авторской.

Программа и материал УМК рассчитан на 50 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ОБУП во 2 классах (1-4).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
- *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости.

Особое внимание в данном комплексе уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (10 ч)

Речь (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы,

близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, з*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).* *Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч). Предлоги. *Союзы (и, а, но, как, что)*. Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, цн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании

- Планета Знаний. Русский язык. Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
- Учебного плана образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год
- Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170
Из них:	
* Диктанты	7
* Контрольное списывание	3
* Контрольные словарные диктанты	11
* Развитие речи:	
изложения	7
сочинения	7

Учебники и учебные пособия для учащихся:

1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. – М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

Методические пособия для учителя:

1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
2. «Методическое пособие по основным предметам» для родителей учащихся 4класса. Волгоград, «Учитель», 2003.
3. «500 контрольных диктантов по русскому языку 1-4 классы» О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. М.: АСТ «Астрель» 2003.

4. Федорова Т.Л. Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. М.: ЮНВЕСТ, 2005.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *писать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать под диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать тексты /сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Примечание. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых только начинается.

Приложение
пояснительная записка
к коррекционно-развивающему блоку рабочей программы
по русскому языку

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширить кругозор школьников;
- заложить основы навыков учебной работы;
- привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления;
- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям:

- учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (Ь);
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*;
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы *кто? что?*; различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*, знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы *какой? какая? какое? какие?* к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарем, данным в учебнике;
- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс
2013-2014 учебный год**

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. Основные задачи изучения, доминирующие виды деятельности	Основные понятия. Слова из словарей	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата	Обратная связь
<i>1-я четверть</i>						
О ДАРЕ СЛОВА (введение) (5 ч)						
1	Зачем человеку слово дано <i>Часть 1</i> С. 3—7	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным	Дар речи Общение Информация	<i>Осмысливать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык». <i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. <i>Наблюдать</i> над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. <i>Находить основную мысль</i> читаемых текстов. <i>Сравнивать</i> тексты, написанные разными стилями. <i>Следовать рекомендациям</i> памяток при анализе и списывании текстов. <i>Отбирать факты</i> на основе летних воспоминаний для устного сообщения		
2	Родной язык — русский С. 8—9	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах	Слово <i>русский язык народ</i>			
3 4	Особенности устной народной речи С. 10—13	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества	Слово-образ Ритм Устная речь Письменная речь			
5	Вспоминаем о лете Сочинение	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе				Сочинение
СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ (повторение) (26 ч)						
Слово и его строение (9 ч)						

6	Работа над ошибками. Строение слова С. 14—15	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова	<i>лцмон</i>	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Группировать</i> звуки по их характеристике, <i>дополнять</i> группы звуков с помощью ориентиров таблицы.		
7 8	Звуки и буквы С. 16—19	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. Дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы)	Звуки буквы Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков <i>чтобы</i> [ш]	<i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Производить</i> звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. <i>Преобразовывать</i> звуковой образ слова в буквенный. <i>Синтезировать</i> : составлять слова из слогов, звуков, букв. <i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите.		
9 10	Алфавит С. 20—23 Словарный диктант	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью	Письменность Азбука <i>алфавит</i>	<i>Сопоставлять</i> случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. <i>Применять</i> знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Составлять</i> списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).		Словарный диктант
11	Слоги. Ударение С. 24—25	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (<i>пéрепел-перепéл, зámки-замкí</i>), ударными слогами с буквой <i>ѣ</i>	Ударный слог Гласный под ударением Безударный гласный [щ] <i>считалка, счёт</i>	<i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения, <i>правильно произносить</i> слова (в соответствии с акцентологическими нормами). <i>Систематизировать</i> знания о звуках русского языка с помощью таблицы, <i>находить</i> отсутствующие компоненты в таблице. <i>Моделировать</i> звуковое и слоговое		

12	Большая буква в словах С. 26—27	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге	Имя Отчество Фамилия Кличка	строение слова. <i>Сопоставлять</i> слоговое строение слова и варианты переноса слова. <i>Читать</i> тексты с историческими материалами: <i>понимать и воспроизводить</i> содержание с помощью вопросов		
13 14	Перенос слов С. 28—31	Повторить основное правило переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными				
Обозначение согласных и гласных звуков на письме (8 ч)						
15	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме С. 32—33	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	[шн] <i>конечно</i> <i>скучно</i> <i>булочная</i> <i>скворечник</i> <i>подсвечник</i>	<i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. <i>Обнаруживать ориентировочные признаки</i> , обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. <i>Дифференцировать приёмы</i> подбора проверочных слов в		

16 17	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных С. 34—37	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <i>ц, ж, ш</i> — <i>ч, щ</i> . Провести наблюдение над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных		зависимости от обозначения гласных или согласных. <i>Обращаться за справкой к словарю учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями</i>		
18	Обозначение парных звонких и глухих согласных С. 38—39	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков	Проверяемое, проверочное слово <i>сшить</i> [шш]			
19 20	Обозначение на письме безударных гласных звуков С. 40—43	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе	<i>хозяин</i> <i>сентябрь</i> <i>тетрадь</i>			
21	Диктант	Проверить знания и умения. Обобщить знания о правописании слов.				Диктант

22	Работа над ошибками. Повторение.					
Слова-названия предметов, признаков, действий (1 ч)						
23	Слова–названия предметов, признаков, действий С. 44—45	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)	Название Обозначение	« <i>Читать</i> » таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов. <i>Находить разные основания для группировки слов.</i>		
Слово и предложение (3 ч)						
24 25	Слово и предложение С. 46—47	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов	Предложение	<i>Обнаруживать и объединять</i> разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка. <i>Анализировать</i> словесное строение предложений с помощью схем. <i>Синтезировать:</i> составлять предложения на основе набора слов, схем		
26	Обобщение, проверка усвоения материала. Словарный диктант С. 52-53	Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы». Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренировочных упражнений («Школа Грамотея»)				Словарный диктант
Предложение и текст (6 ч)						

27 28	Предложение и текст С. 48—49 С. 51, № 6	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Проверочные работы»)	Текст	<i>Различать</i> на слух набор предложений и текст. <i>Понимать</i> тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника		
29 30	Учимся пересказывать и создавать тексты Изложение. Работа над ошибками. С. 58-59	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше)	Изложение <i>до свидания прощай</i>	<i>Воспроизводить</i> содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно		Изложение.
31	Сочинение и его анализ С. 59	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова»)	Сочинение («приведение мыслей в порядок»)	<i>Составлять</i> текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме		Сочинение
32	Повторение. Списывание	Проверить знания и умения списывать текст.				Списывание
ЯЗЫК, РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ (мотивационный блок) (4 ч)						
Если хочешь понимать и быть понятым (2 ч)						

33 34	Работа над ошибками. Правила общения С. 62—65	Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка	Понятно Грамотно Разборчиво <i>крошйт</i> и <i>крóшит</i> <i>бетон</i> <i>бидон</i> [д]	<i>Выявлять причины</i> ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. <i>Осознавать мотив</i> к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений.		
Ежели вы вежливы... (2 ч)						
35 36	Правила этикета С. 76—77 Словарный диктант	Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности	<i>спасибо</i> <i>здравствуй</i> <i>до свидания</i> <i>пожалуйста</i>	<i>Использовать</i> разные этикетные языковые формулы		Словарный диктант
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (9 ч)						
Какими бывают лексические значения слова (4 ч)						
37 38	Лексическое значение слова С. 66—71	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов	Толковый словарь (толк — «смысл») <i>орех</i> <i>кузювок</i> <i>осина</i>	« <i>Читать</i> » таблицу: <i>добывать</i> и <i>обобщать</i> информацию о свойствах слова из таблицы. <i>Выбирать</i> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <i>Оценивать</i> степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов. <i>Наводит справки</i> о значениях слов в толковом словаре. <i>Наблюдать</i> в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов		
39	Диктант	Проверить знания и умения. Обобщить				Диктант

40	Работа над ошибками. Закрепление особенностей значения русского слова С. 72-73	знания о правописании слов.				
Группы слов с общим значением (части речи) (2 ч)						
41	Группы слов с общим значением С. 72—73	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол		<i>Различать</i> лексические (конкретные) и общие значения слов. <i>Сопоставлять главные отличительные признаки</i> групп слов с общим значением (частей речи). <i>Определять</i> слово как часть речи, <i>группировать</i> слова по частям речи. <i>«Пробовать перо»</i> в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки		
42	Части речи С. 74—75	Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить составлять текст загадки о капусте	Часть речи <i>морковь</i> <i>оранжевый</i> <i>погода</i> <i>капуста</i>			
Учимся пересказывать и создавать тексты (3 ч)						
43	Выборочный пересказ текста С. 78, № 1	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора</i> (употребление в переносном значении)	Изобразительные средства языка Сравнение <i>облако</i>	<i>Наблюдать</i> над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. <i>Различать</i> особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. <i>Создавать</i> собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств		
44 45	Сочинение и его анализ С. 79, № 5	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера				Сочинение
<i>2-я четверть</i>						
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (9 ч)						
Родственные слова. Корень слова (3 ч)						

46	Корень слова С. 80—81	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водица, водиться</i>)	Корень Однокоренные слова Исторический корень	<i>Накапливать опыт</i> по осознанию назначения каждой морфемы в слове. <i>Квалифицировать</i> объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков <i>Различать</i> группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. <i>Уточнять значения</i> слов с помощью этимологического словаря		
47 48	Однокоренные слова С. 82—85	Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова	<i>Отечество</i> <i>Отчизна</i> (от <i>отче</i> — отец) <i>столица</i> <i>город</i> <i>деревня</i>			
Суффиксы и приставки в слове (3 ч)						
49	Суффикс С. 86—87	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)	Уменьшительное-ласкательное значение	<i>Наблюдать</i> над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами		
50	Приставка С. 88—89	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)				
51	Закрепление С. 90—91 Словарный диктант	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно)				
Окончание слова (3 ч)						

52 53	Окончание слова С. 92—95	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок)	<i>чеснок</i> <i>хвóя</i> <i>хвóей</i>	<i>Отличать</i> назначение окончания от роли других значимых частей в слове. <i>Изменять</i> слова при связи слов в предложении		
54	Анализ слов по составу (морфемный разбор) С. 96—97	Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания		<i>Анализировать</i> строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). <i>Действовать</i> в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. <i>Синтезировать</i> : составлять слова с опорой на модели (схемы). <i>Группировать</i> слова в соответствии с их составом		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (26 ч)						
Орфограммы в корне слова (3 ч)						
55	Понятие об орфограмме С. 98—99	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами)	Форма слова	<i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условий наличия в слове орфограммы. <i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы.		
56 57	Орфограмма в корне слова С. 100—103	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок)	Разбор слова по составу Орфограмма Орфографическая задача <i>человек</i> <i>иней</i> <i>серебро</i> <i>берег</i>	<i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи		

Безударные гласные в корне слова (6 ч)						
58 59	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов С. 104—105	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного	Способы проверки <i>невежда</i> <i>невежа</i>	<i>Выбирать</i> рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. <i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм		
60	Проверка безударной <i>е</i> — гласной <i>ё</i> С. 106—107	Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня	<i>рябина</i> (рябрь)			
61	Проверка гласных в корне после шипящих С. 108—109	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и-е, и-ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>)	<i>железо</i>			
62 63	Изложение текста и его анализ С. 109, № 22	Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом		<i>Понимать</i> содержание читаемого текста и <i>воспроизводить</i> его с опорой на <i>план</i>		Изложение
Согласные в корне слова (5 ч)						
64	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова С. 110—111	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i>	Оглушение Озвончение	<i>Ориентироваться</i> в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. <i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове		

65	Закрепление С. 112—113 Словарный диктант	Формирование умений проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	<i>календарь</i>			Словарный диктант
66 67 68	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова С. 114—119	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания	<i>праздник солнце лучше [тш] сердечные [чн] (капли) сердешный [шн] (друг)</i>			
Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) (5 ч)						
69 70	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) С. 120—123	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы»		<i>Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки. Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа</i>		

71 72 73	Повторение. Контрольный диктант и его анализ С. 124—125	Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея»)		<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. <i>Анализировать</i> типы допущенных ошибок, <i>использовать графическое обоснование</i> при работе над ошибками		Контрольный диктант
Учимся пересказывать и создавать тексты (7 ч)						
74 75	Практикум «Учимся пересказывать и создавать тексты» Обучающее изложение. С. 123, 126	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ»)		<i>Анализировать</i> строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. <i>Воспроизводить</i> содержание текстов с опорой на план. <i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. <i>Осознавать</i> и <i>разделять</i> традиции народа, <i>поздравлять</i> друг друга с праздниками. <i>Создавать</i> собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. <i>Использовать нормы</i> речевого этикета в тексте-поздравлении. <i>Редактировать</i> тексты. <i>Обсуждать</i> участие в реализации проекта, <i>работать совместно</i> в паре, группе		Изложение
76	Создание текста поздравления Сочинение С. 127	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.	<i>поздравляю</i> (здравие) <i>пожелание</i> <i>желаю</i>			Сочинение
77	Анализ творческих работ.	Побудить детей поздравить родных и друзей				
78 79	Повторение пройденного материала. Словарный диктант					Словарный диктант
80	Инструктаж по проектным работам	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников				
3-я четверть						

ТЕКСТ (8 ч)						
Тема и заголовок (3 ч)						
81 82	Тема текста. Заголовок <i>Часть 2</i> С. 6—7	Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать. Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге	Тема Заголовок <i>январь</i> <i>каникулы</i>	<i>Учиться читать, адекватно воспринимать</i> содержание познавательных и художественных текстов. <i>Ориентироваться</i> в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, исходя из его темы. <i>Наблюдать</i> над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, <i>сопоставлять</i> их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы		
83	Текст с двумя микротемами С. 8—9	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями	Загадка Пословица <i>энциклопедия</i>			
Важное умение — понимать текст (2 ч)						

84	Упражнения в понимании тем текстов Словарный диктант С. 10—11	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге)	Части (абзацы, главы) текста Красная строка	<i>Добывать информацию</i> о книге (понимать содержание) из названия, оглавления. <i>Осуществлять поиск</i> книги по каталогам		Словарный диктант
85	Тема текста и средства её раскрытия С. 12—13	Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически)	Ключевые слова <i>стеллаж</i> <i>библиотека</i> <i>картотека</i> <i>каталог</i> <i>инициалы</i>			
Учимся читать и создавать тексты (3 ч)						
86	Сообщение о любимой книге С. 14—15	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его		<i>Связно высказываться</i> с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). <i>Собирать</i> и <i>отбирать</i> материал для высказывания. <i>Корректировать</i> (редактировать) написанное.		

87	Сочинение о зимних забавах, историях С. 15, № 4	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов	Повествование Рассказ Описание Рассуждение	<i>Проводить презентацию</i> проекта. <i>Корректно вносить</i> собственные замечания, предложения		Сочинение
88	Анализ творческих работ	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты				
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (продолжение) (26 ч)						
Проверяемые орфограммы в корне (повторение) (6 ч)						
89	Правила записи слов С. 16—17	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву	Орфограмма Звук в слабой позиции	<i>Сопоставлять и выбирать</i> рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. <i>Решать</i> орфографические задачи в соответствии с памяткой. <i>Графически обосновывать</i> наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. <i>Наводить справку</i> о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре		
90 91	Повторение способов и приемов проверки орфограмм С. 18—21	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова	Графическое обоснование орфограммы, проверочного слова			
92	Проверочная работа по теме: Проверяемые орфограммы в корне. Списывание	Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова				

93 94	Изложение и его анализ С. 21, № 19	Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»)		<i>Воспринимать смысл прочитанного с опорой на заголовок и план. Письменно передавать содержание текста с опорой на готовый план</i>		Изложение
Непроверяемые орфограммы в корне слова (12 ч)						
95	Непроверяемые орфограммы в корне слова. Введение в тему (вводно-презентативный урок) С. 22—23	Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня	Непроверяемые, труднопроверяемые орфограммы <i>лестница эскалатор агроном искусный искусство колди шофёр километр компас маршрут</i>	<i>Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах. Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных</i>		
96	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птиц С. 24—25	Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»)	<i>ворона воробей сорока синица снегирь</i>			
97	Введение слов с труднопроверяемыми гласными С. 26—27	Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте	<i>дятел барабан февраль месяц перила (от др.-рус. переть, опираться)</i>			

98	Введение слов с непроверяемыми гласными Словарный диктант С. 28—29	Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»)	<i>футбол</i> <i>портфель</i> <i>велосипед</i> <i>автобус</i>			Словарный диктант
99	Непроверяемые непроизносимые согласные С. 30—31	Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными	<i>праздник</i> <i>чувство</i>			
100	Непроверяемые звонкие и глухие согласные С. 32—33	Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак	<i>трамвай</i> <i>троллейбус</i> <i>вокзал</i> <i>рюкзак</i>			
101	Двойные согласные в русских словах С. 34—35	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (<i>бал — балл, дрожжи — дрожи</i>); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>)				
102 103	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения С. 36—39	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными	<i>суббота</i> <i>шоссе</i> <i>коллектив</i> <i>коллекция</i> <i>телеграмма</i> <i>пассажир</i> <i>перрон</i>			

104 105	Закрепление написания слов с двойными согласными Словарный диктант С. 40—43	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эту тему	<i>хоккей</i> <i>теннис</i> <i>бассейн</i> <i>кросс</i> <i>аллея</i> <i>антенна</i> <i>иллюстрация</i>			Словарный диктант	
106	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» С. 44—47	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.					
Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» (8 ч)							
107 108	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова С. 48—51	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнения проверочного характера: можно использовать №№1,2 из разворота «Проверочные работы».		<i>Применять</i> изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. <i>Выбирать</i> верные ответы при решении орфографических тестов. <i>Работать в парах: отстаивать</i> свою точку зрения, <i>убеждать</i> партнёра, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника, <i>вырабатывать</i> общее решение, <i>преобразовывать</i> в словесную форму			
109	Диктант	Предупредительный диктант (№3, «Проверочные работы»).				Диктант	
110	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Проверочный диктант и его анализ*. Тренировочные упражнения (см. разворот «Школа Грамотея»). Упражнение в восстановлении целостности частей текста (№4, «Проверочные работы»)					
111	Закрепление по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»						
112	Повторение пройденного						

113 114	Учимся пересказывать и создавать тексты Сочинение. Работа над ошибками. С. 52—53	Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): <i>С 8 Марта! С Восьмым марта!</i>	Адресат Адресант <i>адрес</i>	<i>Составлять тексты</i> в жанре письма		Сочинение
ОБОЗНАЧЕНИЕ ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ (7 ч)						
115 116	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков С. 54—59	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); <i>антенна, тюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i>)		<i>Выделять новые случаи, позиции</i> обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова <i>Устанавливать причины</i> «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме		
117 118	Употребление гласных после шипящих и буквы ц С. 60—63	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> и наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> . Повторить употребление гласных после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>)	<i>цирк</i> <i>аттракцион</i> <i>щавель</i>			
119	Написание сочетаний <i>чк, чн, цн</i> С. 64—65	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, цн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i>	<i>горчичник</i> [шн] <i>молочник</i> [чн] и [шн]			
120 121	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков С. 66—69	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)	<i>салат</i> <i>январский</i> <i>пальто</i> <i>свёкла, но</i> <i>свекóлка</i> <i>свекóльник</i>			

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК и ОБОБЩЕНИЕ (9 ч)					
Разделительный мягкий знак (5 ч)					
122 123 124	Разделительный мягкий знак С. 70—75	Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (<i>олени-оленьи</i>), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах. Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о</i> (<i>во</i>) в словах французского происхождения: <i>почтальон, павильон, шампиньон</i>	<i>компьютер</i> <i>обезьяна</i> <i>солдатов</i>	Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. <i>Обобщать</i> сведения о ролях употребления мягкого знака в словах	
125 126	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах С. 76—77, 80—81	Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы» № 1—3	<i>красненький</i>		
Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме (4 ч)					
127 128	Контрольный диктант и его анализ С. 82—83	Использовать при анализе упражнения тренингового характера (разворот «Школа Грамотея»)			Контрольный диктант
129	Обобщение-тренинг. Практикум по слогу - звуковому анализу (разбору) слов С. 78—79	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами		<i>Анализировать</i> слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). <i>Использовать</i> правила написания слов при записи по слуху	Тренинг.

130	Общее повторение правописания слов					
<i>4-я четверть</i>						
ЧАСТИ РЕЧИ (27 ч)						
131	Общие значения частей речи С. 84—87	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос)		<i>Распознавать</i> группы слов (части слова) по их отличительным признакам		
Имя существительное (10 ч)						
132	Имя существительное С. 88—89	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи		<i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Систематизировать</i> признаки имени существительного как части речи.		
133 134 135 136	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные С. 90—97 Диктант	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными)	<i>женщина</i> <i>племянник</i> <i>племянница</i> <i>овоци</i> <i>посуда</i> <i>мебель</i> <i>инструменты</i>	<i>Переносить общее правило</i> об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. <i>Понимать содержание</i> текста, воспринимаемого на слух, и <i>воспроизводить</i> его содержание с помощью плана		Диктант

137 138 139 140	Собственные имена существительные С. 98—103	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	Родословное дерево Район <i>космос</i> <i>космонавт</i> <i>планета</i> <i>отчество</i> <i>фамилия</i> <i>конверт</i>			
141	Обобщение сведений об именах существительных Словарный диктант С. 104-105	Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты				Словарный диктант
Имя прилагательное (6 ч)						
142	Повторение. Признаки имён прилагательных С. 106—107	Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа)		<i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного. <i>Систематизировать</i> признаки имени прилагательного как части речи		
143 144 145	Имя прилагательное С. 108—111	Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных,	<i>пусты</i> <i>пусты</i>			

146	Упражнения в правильном написании окончаний имён прилагательных Изложение	сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных				Изложение
147	Работа над ошибками. Закрепление пройденного Словарный диктант					Словарный диктант
Глагол (4 ч)						
148 149	Глагол С. 112—115	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.	<i>красівее</i>	<i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Систематизировать</i> признаки глагола как части речи		
150	Закрепление пройденного. Изложение	Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.				Изложение
151	Работа над ошибками.	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении				
Изменение частей речи по числам (обобщение) (3 ч)						

152 153 154	Изменение частей речи по числам С. 116—119	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (<i>ы-и, а-я</i>). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета)	<i>шофёры инженеры</i>	<i>Наблюдать</i> над формами изменения частей речи по числам		
Предлоги и союзы — слова-связки (3 ч)						
155 156	Предлоги и союзы — слова-связки С. 120—123	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	<i>магазин из магазина из школы с рынка в Украину</i>	<i>Осознавать роль</i> в предложении слов-связок. <i>Синтезировать</i> : составлять предложения с использованием слов-связок		
157	<u>Итоговый контрольный диктант</u>					Контрольный диктант
Строим предложения, тексты (6 ч)						
158 159	Работа над ош ибками. Предложение. Текст. Подготовка к изложению С. 124—127	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста	<i>ветеран Великая Отечественная война</i>	<i>Анализировать</i> содержание текста из нескольких микротем. <i>Наблюдать</i> над языковыми образными средствами авторского текста. <i>Сравнивать</i> синонимические языковые средства, выражающие		

160	«Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение С. 130	Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений		сравнительные отношения, <i>осознанно выбирать</i> их при создании собственных высказываний. <i>Редактировать</i> собственные и чужие тексты		Изложение
161 162	Сочинение и его презентация С. 131	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»). «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета	<i>нарочно</i> [ш]			Сочинение
163	Проверочная работа С. 126—127	Повторить отличительные признаки синтаксических единиц — предложения, текста (можно использовать работы № 1—3 с разворота «Проверочные работы»)				Проверочная работа
ПОВТОРЯЯ, ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ (общее повторение курса) (7 ч)						
164 165	Слово. Предложение Текст Списывание. Работа над ошибками. С. 132—133	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка		<i>Обобщать и систематизировать</i> изученные языковые явления. <i>«Читать» дидактический рисунок</i> о роли языка и речи. <i>Наблюдать</i> над особенностями высказывания типа рассуждения. <i>Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности</i>		Списывание
166	Части речи С. 134—135	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах»				

167 168	Правописа- ние гласных и согласных в корне слова Словарный диктант С. 136—137	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. Работа с тренинговыми упражнениями				
169 170	Речь С. 138—139	Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе				