

ГБОУ школа-интернат №1
г.о.Чапаявск

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
_____ Веляева Л.В.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
школы-интерната №1
_____ Кельчина И.Г.

Программа
по математике
для учащихся 2 «Б» класса,
рассчитанная на 2013-2014 уч.год
(4 часа в неделю – 136 часов)

Составитель:
учитель начальных классов
первой категории
Коваль Елена Александровна.

Пояснительная записка к рабочей программе по математике

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

- Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год

- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа является авторской.

Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю, что соответствует ОБУП во 2 классах (1-4).

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения. Соответственно, можно выделить задачи курса математики, решаемые в течение второго года обучения.

Задачи курса математики 2 класса

Учебные задачи:

- формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел;

- формирование представлений о смысле арифметических действий умножения и деления, понимание взаимосвязи между ними, знакомство с переместительным свойством умножения, сочетательными свойствами сложения и умножения;
- формирование навыков устного счёта в пределах 100 с переходом через десяток, применение этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого, разностное сравнение, увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение произведения, деление на части и по содержанию, задач на стоимость);

Развивающие задачи:

- развитие внимания на основе работы с текстом заданий;
- развитие логической памяти при формировании вычислительных навыков;
- развитие пространственных представлений на основе работы со схемами;
- развитие на доступном уровне логического мышления (установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей, формулировка выводов).

Общеучебные задачи:

- формирование на доступном уровне познавательных умений:
 - анализировать текст (условие задачи), составлять краткую запись условия;
 - работать со схемами (читать схемы, сопоставлять с текстом, моделировать условия задач на сложение и вычитание с помощью схемы, отражающей отношение данных как частей к целому);
 - наблюдать, устанавливать закономерности, формулировать (с помощью учителя) выводы, использовать их при выполнении заданий;
 - приобретать опыт выполнения заданий (вычислений, задач) разными способами;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией:
 - ориентироваться в таблицах, календаре, определять время по часам;
 - преобразовывать информацию, представленную в виде текста, в схему, в числовое выражение;
 - пользоваться справочными материалами учебника;
- формирование на доступном уровне регулятивных умений:
 - выполнять задания по инструкции, заданной учителем, по учебному алгоритму;
 - проверять правильность вычислений, находить и исправлять ошибки;
- формирование на доступном уровне коммуникативных умений:
 - работать в паре (обсуждать способы выполнения задания, планировать совместную деятельность по выполнению задания),
 - сотрудничать в ходе коллективной работы над проектами.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу – он поделён на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

Содержание курса соответствует стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал включается в систему более общих представлений по изучаемой теме.

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному усвоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе – принцип вариативности – предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части курса.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту.

Учебники предоставляют возможности для личностного развития школьников.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании

- Планета Знаний. Математика. М.И.Башмаков; М.Г.Нефёдова. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
- Учебного плана образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год
- Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Количество часов в неделю по программе	4
Количество часов в неделю по учебному плану	4
Количество часов в год	136
Из них:	
*контрольных работ	6
*самостоятельных работ	20
*проверочных работ	2
*арифметических диктантов	8

Учебники и учебные пособия:

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
- 2.М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
3. М. Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. — М.: АСТ, Астрель. 2012 г.

Методические пособия для учителя:

- 1.М.И.Башмаков. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

Приложение
пояснительная записка
к коррекционно-развивающему блоку рабочей программы
по математике

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях — письменно;
- решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.

Математика. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. 2 класс. УМК «Планета Знаний»
Календарно-тематическое планирование 2 класс
2013-2014 учебный год

№ урока	Тема и страницы учебника	Тема и цели урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата	Обратная связь
<i>1-е полугодие</i> СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100					
<i>1-я четверть (36 ч)</i> Что мы знаем о цифрах (16 ч)					
1	Рисуем цифры Часть 1 С. 3—5	<i>Тема.</i> Цифры и числа <i>Цель.</i> Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел	<i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа.		
2	Вычисляем в пределах десятка С. 16—17	<i>Тема.</i> Вычисления в пределах 10 <i>Цель.</i> Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел	<i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц. <i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием. *** <i>Обсуждать</i> роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. <i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы.		
3	Собираем группы С. 6—7	<i>Тема.</i> Группы чисел <i>Цели.</i> Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами	<i>Придумывать знаки</i> для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения. <i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа.		
4	Считаем десятками и сотнями С. 8—9	<i>Тема.</i> Счёт десятками и сотнями <i>Цели.</i> Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен	<i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы, <i>Распределять работу</i> при выполнении		

5	Записываем числа С. 10—11	<i>Тема.</i> Запись чисел <i>Цели.</i> Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел	заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты. <i>Пользоваться справочником</i> на форзаце учебника.		Самостоятельная работа
6	Расставляем числа по порядку С. 12—13	<i>Тема.</i> Последовательность чисел <i>Цель.</i> Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче			
7	Сравниваем числа С. 14—15	<i>Тема.</i> Сравнение чисел <i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство»			Арифметический диктант
8	Прибавляем и вычитаем однозначное число С. 18—19	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным <i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток			Самостоятельная работа
9	Считаем до 100 С. 20—21	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел <i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток			
10	Задачи принцессы Турандот С. 22—23	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач <i>Цель.</i> Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи	<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). <i>Дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными. <i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без		

11	Придумываем задачи С. 24—25	Тема. Решение текстовых задач Цель. Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку	перехода через десяток. *** Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. Анализировать условие задачи, вычленив существенные данные. Рассуждать при дополнении схемы числовыми данными. Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений. Комбинировать числа для получения заданной суммы. Сотрудничать при выполнении заданий в паре		
12	Семь раз отмерь С. 26—27	Тема. Длина, площадь, объём Цель. Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб»	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах. Определять объём геометрических фигур в единичных кубиках. *** Ориентироваться в рисунке-схеме. Соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)		
13	Повторение, обобщение изученного С. 28-35	Тема. Повторение, обобщение изученного Цель. Повторить изученные способы вычислений.	Записывать числа цифрами. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд. Сравнивать числа и результаты вычислений. Решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь). *** Выбирать правильный ответ из предложенных. Определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по		
14	Входная контрольная работа №1	Тема. Входная контрольная работа Цель. Проверить знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток»			Контрольная работа

15— 16	<i>Работа над ошибками.</i> <i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 28—35		анalogии). <i>Применять умения</i> в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)		Арифметический диктант
Сложение и вычитание до 20 (20 ч)					
17	Почему 20? С. 36—37	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание в пределах 20 <i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка. <i>Складывать числа</i> рациональным способом, группируя слагаемые. <i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи. ***		
18	Волшебная таблица С. 38—39	<i>Тема.</i> Таблица сложения <i>Цель.</i> Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения			
19	Двенадцать месяцев С. 40—41	<i>Тема.</i> Состав числа 12 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12	<i>С соотносить модели</i> (рисунки, геометрические фигуры) с числами, <i>демонстрировать</i> на моделях состав чисел. <i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь).		Самостоятельная работа
20	В сумме XV С. 42—43	<i>Тема.</i> Состав числа 15 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15	<i>Придумывать</i> задачи в соответствии со схемой, <i>формулировать</i> условие задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице сложения. <i>Комбинировать</i> несколько слагаемых для получения заданной суммы, <i>предлагать</i> разные варианты.		
21	От года до полутора С. 44—45	<i>Тема.</i> Состав числа 18 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18	<i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре		

22	С девяткой работать легко С. 46—47	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с числом 9 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9			
23	Вокруг дюжины С. 48—49	<i>Тема.</i> Состав чисел 11, 13 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13	<i>Складывать и вычитать числа</i> в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.		
24	Считаем глазами С. 50—51	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	<i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). ***		Самостоятельная работа
25	Две недели С. 52—53	<i>Тема.</i> Состав числа 14 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений	<i>Наблюдать</i> за свойствами чисел при сложении, <i>делать выводы</i> (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). <i>Использовать</i> результаты наблюдений при сложении чисел.		
26	Кругом 16 С. 54—55	<i>Тема.</i> Состав числа 16 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16	<i>Рассуждать</i> при анализе условия текстовых задач. <i>Комбинировать</i> данные при решении нестандартных задач, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Находить</i> разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.		Арифметический диктант
27	Между 16 и 18 С. 56—57	<i>Тема.</i> Состав числа 17 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18	<i>Ориентироваться</i> в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).		
28	От 16 до 20 С. 58—59	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	<i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах. <i>Выбирать</i> маршрут на рисунке-схеме, <i>определять</i> его длину, <i>сравнивать</i> разные маршруты.		Самостоятельная работа
29	Работаем с календарем С. 61—60	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	<i>Оценивать свои умения</i> складывать числа с переходом через десяток. <i>Организовывать</i> взаимопроверку при отработке вычислений		

30	Решаем задачи С. 62—63	Тема. Составление краткой записи условия задачи Цель. Формирование умения составлять краткую запись к задаче	Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. Обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи		
31	Контрольная работа №2	Тема. Контрольная работа № 2 Цель. Проверить знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание до 20»	Складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами. Сравнивать результаты вычислений. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка.		Контрольная работа
32— 36	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного С. 64—69		Складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами. Сравнивать результаты вычислений. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. *** Выбирать правильный ответ из предложенных. Находить неверные ответы. Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинаторные и логические задачи; участвовать в учебных играх		Самостоятельная работа
2-я четверть (28 ч) Наглядная геометрия (9 ч)					
37	Геометрический словарь С. 70—71	Тема. Названия геометрических фигур Цели. Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	Различать многоугольники, называть их. Вычислять длину ломаной. Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Определять площадь треугольника в единичных квадратах.		

38	Геометрические фигуры С. 72—73	<i>Тема.</i> Распознавание геометрических фигур <i>Цели.</i> Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков	<i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, <i>нахождение</i> слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь). *** <i>Вспоминать</i> названия геометрических фигур, <i>составлять</i> словарик «название фигуры — рисунок». <i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>вычленять</i> их на рисунке. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры, <i>находить</i> общее и различия. <i>Конструировать</i> и <i>разрезать</i> геометрические фигуры в соответствии с условием задания. <i>Выполнять чертёж</i> в соответствии с инструкцией. <i>Задавать маршрут</i> движения с помощью обозначений, <i>прослеживать</i> заданный маршрут (при работе в парах). <i>Исследовать</i> простейшие свойства четырёхугольников: <i>измерять</i> стороны и диагонали, <i>сравнивать</i> , <i>делать выводы</i> , <i>проверять</i> их на других фигурах. <i>Моделировать</i> квадрат и ромб с помощью конструктора, <i>экспериментировать</i> с моделями. <i>Экспериментировать</i> с треугольниками (количество прямых и тупых углов). <i>Конструировать</i> фигуры из частей прямоугольника		Самостоятельная работа
39	Углы С. 74—75	<i>Тема.</i> Углы <i>Цели.</i> Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника			Арифметический диктант
40	Проектируем парк Винни-Пуха С. 76—77	<i>Тема.</i> Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» <i>Цели.</i> Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков			
41	Четырёхугольники С. 78—79	<i>Тема.</i> Четырёхугольники <i>Цели.</i> Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков			
42	Треугольники С. 80—81	<i>Тема.</i> Треугольники <i>Цели.</i> Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков			

43	Проверочная работа	Тема. Проверочная работа Цель. Проверка знаний и способов действий	Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). *** Распознавать прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. Классифицировать геометрические фигуры. Узнавать новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы		Проверочная работа
44—45	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного С. 82—89				
Вычисления в пределах 100 (19 ч)					
46	Складываем и вычитаем по разрядам С. 90—91	Тема. Сложение и вычитание чисел по разрядам Цели. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком	Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. Выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка). Решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи. *** Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные.		
47	Тренируемся в вычислениях С. 91—93	Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел Цель. Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	Моделировать условие задачи на схеме «целое – части». Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.		Самостоятельная работа
48	Переходим через разряд С. 94—95	Тема. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток Цель. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток			

49	Складываем двузначные числа С. 96—97	<i>Тема.</i> Сложение двузначных чисел с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	<i>Находить</i> закономерность в столбиках примеров, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Восстанавливать</i> деформированные равенства, <i>предлагать</i> разные варианты решения. <i>Прогнозировать</i> результат сложения (количество десятков в ответе). <i>Оценивать</i> сумму денег, необходимую для покупки. <i>Ориентироваться</i> в таблицах, <i>заполнять</i> пустые клетки в таблице. <i>Расшифровывать</i> задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра). <i>Рассуждать</i> при решении числовых ребусов, <i>обосновывать</i> своё решение. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления суммы, <i>сравнивать</i> свой способ со способом товарища, <i>оценивать</i> эффективность способа сложения		
50	Решаем задачи С. 98—99	<i>Тема.</i> Составление краткой записи условия задачи <i>Цели.</i> Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток			
51	Дополняем до десятка С. 100—101	<i>Тема.</i> Дополнение слагаемого до круглого числа <i>Цель.</i> Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток			
52	Выбираем способ сложения С. 102—103	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток			Самостоятельная работа
53	Вслед за сложением идёт вычитание С. 104—105	<i>Тема.</i> Вычитание из круглого числа <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа	<i>Рассуждать</i> при вычитании чисел. <i>Использовать</i> взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. <i>Выполнять</i> алгоритм вычислений в столбик. <i>Проверять</i> результат вычитания сложением. <i>Сравнивать</i> числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».		
54	Занимаем десяток С. 106—107	<i>Тема.</i> Вычитание однозначного числа с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	<i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Дополнять</i> условие задачи вопросом. ★ ★ ★		

55	На сколько больше? С. 108—109	<i>Тема.</i> Разностное сравнение <i>Цели.</i> Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (количество десятков в ответе). <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. <i>Использовать</i> в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи. <i>Дополнять</i> схему числовыми данными и <i>формулировать</i> задачу. <i>Моделировать</i> условие нетиповой задачи произвольной схемой. <i>Составлять</i> краткую запись условия взаимнообратных задач, <i>наблюдать</i> за их решением, <i>сравнивать</i> и <i>делать выводы</i> . <i>Формулировать</i> вопросы по аналогии, <i>задавать</i> их товарищу. <i>Решать задачи</i> с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки). <i>Решать задачи</i> на логику. <i>Экспериментировать</i> с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений		Арифметический диктант
56	Вычитаем и переходим через разряд С. 110—111	<i>Тема.</i> Вычитание двузначного числа с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток			
57	Туда и обратно С. 112—113	<i>Тема.</i> Взаимосвязь сложения и вычитания <i>Цели.</i> Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток			
58	Продолжаем вычитать С. 114—115	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток			Самостоятельная работа
59	Играем с автоматом С. 116—117	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток			
60	<i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 118-125	<i>Тема.</i> Повторение, обобщение изученного <i>Цель.</i> Обобщить и систематизировать знания и способы действий.	<i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно). <i>Решать задачи</i> на разностное сравнение. ***		

61	Контрольная работа №3	Тема. Контрольная работа № 3 Цель. Проверить знания, умения и навыки по теме «Вычисления в пределах 100»	Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки). Выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений). Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: узнавать новое о способах счёта; составлять список приборов (или коллаж), фантазировать на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. Планировать своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради		Контрольная работа
62—64	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного С. 118—125				Самостоятельная работа
3-я четверть (40 ч) Знакомимся с новыми действиями (14 ч)					
65	Что такое умножение Часть 2 С. 3—5	Тема. Смысл действия умножения Цель. Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения	Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения. Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение). Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств. *** Наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения		
66	Что вдоль, что поперёк С. 6—7	Тема. Перестановка множителей Цель. Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения			
67	Используем знак умножения С. 8—9	Тема. Использование действия умножения при выполнении заданий Цель. Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях			
68	Вдвое больше С. 10—11	Тема. Увеличение в 2 раза Цель. Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза»	Увеличивать числа (величины) вдвое. Находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления. Различать увеличение/уменьшение «на 2» и		

69	Половина С. 12—13	<i>Тема.</i> Знакомство с действием деления <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое	«в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза. <i>Делить на равные части:</i> 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями. <i>Доказывать</i> , что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.		
70	Делим на равные части С. 14—15	<i>Тема.</i> Деление на равные части <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о делении на равные части	<i>Доказывать</i> , что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.		
71	Как раздать лакомство С. 16—17	<i>Тема.</i> Деление — действие, обратное умножению <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению	*** <i>Наблюдать</i> над свойством чётных чисел «делиться на 2»		
72	Все четыре действия С. 18—19	<i>Тема.</i> Смысл арифметических действий <i>Цели.</i> Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1	<i>Находить произведение</i> с помощью сложения. <i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза. <i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1. <i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения. <i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени.		Арифметический диктант
73	Умножение и деление в задачах С. 20—21	<i>Тема.</i> Решение задач на умножение и деление <i>Цель.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	<i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором). *** <i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Египте.		
74	Варианты С. 22—23	<i>Тема.</i> Решение нестандартных задач <i>Цели.</i> Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения	<i>Наблюдать</i> за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). <i>Исследовать</i> свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). <i>Исследовать</i> изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Комбинировать</i>		

75	<i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 28-31	<i>Тема.</i> Повторение, обобщение изученного <i>Цель.</i> Обобщить и систематизировать знания и способы действий.	<i>данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.</i> <i>Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)</i> <i>Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность</i>		
76	Проверочная работа	<i>Тема.</i> Проверочная работа <i>Цель.</i> Проверка знаний и способов действий			Проверочная работа
77-78	Работа над ошибками. <i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 28—31				Самостоятельная работа
Измерение величин (12 ч)					
79	Среди величин С. 32—33	<i>Тема.</i> Величины и единицы измерения величин <i>Цель.</i> Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения	<i>Измерять</i> длины отрезков, <i>сравнивать</i> их, <i>чертить</i> отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно. <i>Вычислять площадь</i> прямоугольника по числовым данным.		
80	Измеряем длину С. 34—35	<i>Тема.</i> Измерение длины <i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр	<i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100. <i>Находить</i> результат умножения (сложением) и деления (подбором). <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, <i>ставить</i> вопрос к задаче. <i>Соотносить</i> условие задачи с табличной формой, <i>заполнять</i> таблицу.		
81	Вычисляем расстояние С. 36—37	<i>Тема.</i> Вычисление длины пройденного пути <i>Цель.</i> Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости	<i>Решать задачи</i> на разностное сравнение, определение длительности событий. *** <i>Соотносить</i> единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).		Самостоятельная работа
82	Вычисляем площадь С. 38—39	<i>Тема.</i> Площадь прямоугольника <i>Цели.</i> Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения	<i>Ориентироваться</i> в ситуации равномерного прямолинейного движения, <i>моделировать</i> движение объекта на схеме. <i>Использовать умение</i> вычислять площадь		

83	Как вычислить площадь квадрата? С. 40—41	<i>Тема.</i> Нестандартные способы вычислений <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления	прямоугольника при решении задач с практическим содержанием. <i>Определять</i> время по часам, длительность событий, <i>ориентироваться</i> во времени в течение суток. <i>Исследовать</i> числовые закономерности на геометрических моделях. <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы старшим. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>исследовать</i> зависимость между скоростью, временем, расстоянием; <i>решать</i> нестандартные задачи. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: <i>узнавать</i> новое о возникновении геометрии; <i>исследовать</i> свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; <i>конструировать</i> фигуры из частей		
84	Определяем время С. 42—43	<i>Тема.</i> Определение времени по часам <i>Цели.</i> Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий			
85	Работаем диспетчерами С. 44—45	<i>Тема.</i> Продолжительность событий <i>Цели.</i> Формирование временных представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток			Самостоятельная работа
86-88	<i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 46-53	<i>Тема.</i> Повторение, обобщение изученного <i>Цель.</i> Обобщить и систематизировать знания и способы действий.			
89	Контрольная работа №4	Тема. Контрольная работа № 4 Цель. Проверить знания, умения и навыки по теме «Измерение величин»			Контрольная работа
90	Работа над ошибками.				
Учимся умножать и делить (26 ч)					
91	Таблица умножения С. 54—55	<i>Тема.</i> Таблица умножения <i>Цель.</i> Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице	<i>Соотносить</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). *** <i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника.		
92	Квадраты С. 56—57	<i>Тема.</i> Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 <i>Цель.</i> Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии)			

93	Разрезаем квадраты на части С. 58—59	<i>Тема.</i> Деление числа на 1 и само на себя <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя	<i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями		
94	Умножаем и делим на 2 С. 60—61	<i>Тема.</i> Умножение и деление на 2 <i>Цели.</i> Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление	<i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 2, на 3. <i>Умножать и делить</i> числа на 2 и на 3. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию. *** <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике.		
95	Умножаем на 3 С. 62—63	<i>Тема.</i> Умножение и деление на 3 <i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3	<i>Моделировать</i> с помощью схем задачи на деление. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.		
96	Двойки и тройки С. 64—65	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	<i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию. *** <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Моделировать</i> с помощью схем задачи на деление. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать нестандартные задачи.</i> <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре		Самостоятельная работа
97	Тройки и двойки С. 66—67	<i>Тема.</i> Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза <i>Цели.</i> Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	<i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 4. <i>Умножать и делить</i> числа на 4. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Различать</i> речевые обороты		
98	Считаем четвёрками С. 68—69	<i>Тема.</i> Умножение на 4 <i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4			
99	Как разделить Число на 4 С. 70—71	<i>Тема.</i> Деление на 4 <i>Цели.</i> Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4			

100	Увеличиваем и уменьшаем... С. 72—73	<i>Тема.</i> Увеличение и уменьшение в несколько раз <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	«увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и <i>соотносить</i> их с математическими действиями. <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз. *** <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Исследовать</i> изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, по схемам.		
101	...в несколько раз С. 74—75	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение			
102	Счёт пятёрками С. 76—77	<i>Тема.</i> Умножение и деление на 5 <i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5	<i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 5. <i>Умножать и делить</i> числа на 5. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и <i>соотносить</i> их с математическими действиями. <i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). *** <i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре. <i>Находить информацию</i> с помощью взрослых		
103	Опять 25 С. 78—79	<i>Тема.</i> Умножение и деление на 5 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5			Арифметический диктант
104	Тренируемся в вычислениях С. 80—81	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5			Самостоятельная работа
105	Решаем задачи по действиям С. 82—83	<i>Тема.</i> Решение составных задач <i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи в два действия			

4-я четверть (32 ч)

106	Умножаем и делим на 10 С. 84—85	<i>Тема.</i> Умножение и деление на 10 <i>Цели.</i> Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	<i>Умножать и делить</i> числа в пределах 50. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). *** <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия. <i>Моделировать</i> условие задачи на схеме. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Вавилоне. <i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>решать</i> примеры и числовые ребусы, <i>выполнять вычисления</i> по цепочке, <i>рисовать</i> прямоугольники заданной площади, <i>группировать</i> числа; <i>решать</i> нестандартные задачи		
107	Умножаем на 9 С. 86—87	<i>Тема.</i> Приемы умножения на 9 <i>Цели.</i> Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5			
108	Большие квадраты С. 88—89	<i>Тема.</i> Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 <i>Цель.</i> Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10			
109	Трудные случаи С. 90—91	<i>Тема.</i> Трудные случаи умножения <i>Цели.</i> Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5			
110	Ещё раз про деление С. 92—93	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения			Самостоятельная работа
111	Малыш и Карлсон С. 94—95	<i>Тема.</i> Использование умножения при решении текстовых задач <i>Цели.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи.			

112	Умножение в геометрии С. 96—97	Тема. Решение нестандартных задач Цель. Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач			
113-114	Повторение, обобщение изученного С. 98—105	Тема. Повторение, обобщение изученного Цель. Обобщить и систематизировать знания и способы действий.			
115	Контрольная работа №5	Тема. Контрольная работа № 5 Цель. Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление»			Контрольная работа
116	Работа над ошибками.				
Действия с выражениями (18 ч)					
117	Сложение и умножение С. 106—107	Тема. Переместительные законы сложения и умножения Цели. Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи на все арифметические действия. Составлять взаимнообратные задачи. *** Комбинировать данные для проведения вычислений. Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами. Сотрудничать с товарищами при работе в паре		
118	Ноль и единица С. 108—109	Тема. Сложение и умножение с числами 0 и 1 Цель. Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1			
119	Обратные действия С. 110—111	Тема. Вычитание и деление Цели. Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков			Арифметический диктант

120	Выражения С. 112—113	<i>Тема.</i> Выражения <i>Цели.</i> Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0	<i>Правильно использовать в речи</i> названия выражений (сумма, разность, произведение, частное). <i>Определять порядок действий</i> в выражениях без скобок. <i>Выполнять вычисления</i> в несколько действий. <i>Сравнивать значения</i> выражений. <i>Решать задачи</i> на все арифметические действия. <i>Составлять задачи</i> с опорой на схемы. <i>Составлять</i> выражения для решения задач. <i>Сопоставлять</i> выражение с условием задачи. *** <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре		
121	Выполняем действия по порядку С. 114—115	<i>Тема.</i> Порядок действий в выражении без скобок <i>Цели.</i> Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения			
122	Тренируемся в вычислениях С. 116—117	<i>Тема.</i> Составление выражения при решении задачи <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения			
123	Выражения со скобками С. 118—119	<i>Тема.</i> Выражения со скобками <i>Цели.</i> Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	<i>Правильно использовать в речи</i> названия выражений и их компонентов. <i>Определять порядок действий</i> в выражениях со скобками. <i>Выполнять вычисления</i> в несколько действий. <i>Сравнивать значения</i> выражений. <i>Группировать</i> слагаемые (множители) для рациональных вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. <i>Сопоставлять</i> выражение с условием задачи. <i>Составлять</i> выражения для решения задач разными способами. *** <i>Наблюдать</i> за изменением значения		
124	Порядок действий С. 120—121	<i>Тема.</i> Порядок действий в выражении со скобками <i>Цели.</i> Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками			
125	Равные выражения С. 122—123	<i>Тема.</i> Порядок действий в выражении со скобками <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения			Самостоятельная работа

126	Сравниваем выражения С. 124—125	<i>Тема.</i> Сравнение значений выражений <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	выражений в зависимости от наличия и места скобок. <i>Контролировать</i> выполнение вычислений в несколько действий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части. <i>Пользоваться справочными материалами</i> в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)		
127	Группируем слагаемые и множители С. 126—127	<i>Тема.</i> Сочетательные законы сложения и умножения <i>Цели.</i> Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения			
128	Составляем выражения С. 128—129	<i>Тема.</i> Решение задач с помощью составления выражений <i>Цели.</i> Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения			
129-130	<i>Комплексное повторение, обобщение изученного</i> С. 130—141	<i>Тема.</i> Повторение, обобщение изученного <i>Цель.</i> Обобщить и систематизировать знания и способы действий.			
131	Итоговая контрольная работа №6	Тема. Итоговая контрольная работа № 6 Цель. Проверить умение комплексно применять знания и способы действий			<i>Контрольная работа</i>
132	Работа над ошибками.				
133-	<i>Комплексное повторение изученного.</i>		<i>Удерживать</i> цель учебной деятельности на уроке		

136		(с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности); <i>проверять</i> результаты вычислений с помощью обратных действий; планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления); <i>организовывать</i> взаимопроверку выполненной работы. <i>Выделять</i> существенное и несущественное в условии задачи; <i>составлять</i> краткую запись условия задачи; использовать схемы при решении текстовых задач; <i>наблюдать</i> за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; <i>выполнять</i> вычисления по аналогии; соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника); <i>вычислять</i> площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.		Самостоятельная работа
-----	--	--	--	------------------------