

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №1 г. о. Чапаевск**

**Технологическая карта
урока географии в 5-А классе
по теме: «Ориентирование»**

учителя географии Шик Ларисы Ивановны

2015

Технологическая карта урока

Автор УМК по географии под редакцией И.И. Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И. Сониной.

Тема урока: «Ориентирование».

Цель урока: Сформировать знание о способах определения своего местоположения относительно сторон горизонта, показать важность умения ориентироваться. Ввести понятия «ориентирование», «компас», «стороны горизонта».

Планируемые результаты обучения:

предметные: формирование умений характеризовать конкретные способы ориентирования; овладение навыками пользования компасом.

метапредметные результаты:

регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность, самостоятельно формулировать тему и цели урока.

познавательные УУД: умение извлекать информацию из разных источников, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно, работать с компасом.

коммуникативные УУД: формировать умение взаимодействовать в группе, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

личностных: развитие навыков коммуникативной компетентности; осознают, что умения ориентироваться на местности пригодятся в жизни.

Тип урока: Комбинированный, с элементами практикума.

Оборудование: Компасы, презентация, учебники, рабочая тетрадь, карточки.

Методы и формы обучения: Методы: наглядный, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия		
1.Организационный момент Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; 2 мин.	<i>Приветственное слово учителя:</i> Здравствуйте дорогие друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. Сегодня у нас особенный урок. К нам пришли гости давайте поприветствуем их и начнём занятие. Проверим всё ли у нас готово к уроку. Желаю вам хорошего настроения и отличных оценок.	Приветствуют учителя, Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД. Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.		
2. Актуализация знаний Цель: повторить и обобщить знания учащихся по теме «Стороны горизонта», сформировать умения применять полученные знания на практике. 8 мин. Слайд №1	Какую тему мы изучили на прошлом уроке? Правильно «Стороны горизонта». Перед вами лежат карточки. Одна на парту. Работаем в парах. Подпишите их. Для более продуктивной работы давайте вспомним правила работы в паре. По этой карточке вам нужно определить обратное направление пути. Если вопросов нет приступаем. Время работы 3 мин.	Вспоминают изученный ранее материал: «Стороны горизонта» Отвечают на вопросы Вспоминают правила работы в парах. Выполняют работу на актуализацию знаний по пройденной теме. Работают в парах Определяют обратное направление пути. <table><tr><td>Куда пошли?</td><td>В каком направлении надо идти обратно?</td></tr></table>	Куда пошли?	В каком направлении надо идти обратно?	Регулятивные УУД: (проблемная подача учебного материала). Познавательные УУД: самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность Регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность, самостоятельно Коммуникативные УУД: формировать умение взаимодействовать в группе,
Куда пошли?	В каком направлении надо идти обратно?				

Слайд №2	Оцените себя сами. Нет ошибок – «5»; одна или две ошибки – «4»; три, четыре ошибки– «3». Сдайте карточки, чтобы я могла проставить оценки в журнал.	На восток		находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других. Предметные: УУД: умение применять свои знания на практике
		На юг		
		На север		
		На запад		
		На северо-восток		
		На юго-восток		
		На северо-запад		
		На юго-запад		
		Учащиеся высказывают свои суждения, предложенной ситуации. Оценивают сами себя по предложенной шкале		
3. Этап целеполагания, подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала. Постановка учебной цели. Мотивация учебной деятельности учащихся 2 мин. Слайд №3	- Что вы наблюдаете на слайде? Может быть кто-то знает название и автора этой картины? -Что значит на распутье? Каждый из нас может оказаться в такой ситуации, например, если мы заблудились и нужно найти верную дорогу назад. Что же делать? Определить своё местонахождение относительно сторон горизонта .	В.М.Васнецов «Витязь на распутье». Ребята отвечают на вопросы поставленные учителем.	ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания. Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся,	

Слайд №4 Слайд №5	Вспомните, пожалуйста, что такое горизонт. - Какие основные и промежуточные стороны горизонта вы знаете? Значит тема нашего урока? -Совершенно верно. Рассказ учителя. У каждого человека бывают ситуации, когда необходимо определить своё местонахождение, найти верную дорогу. Что же делать?	Высказывают свое мнение, аргументируют, при необходимости отстаивают свою точку зрения Учащиеся предполагают свои варианты темы урока и его задач Записывают в тетрадь тему урока.	монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).
4.Этап освоения новых знаний. Первичное усвоение новых знаний. Введение понятий. 16 мин.	Организует работу с рисунков в учебнике - Откройте учебник на стр. 79. рис.92. Назовите основные и промежуточные стороны горизонта? Основные стороны горизонта - север, восток. Юг, запад. Промежуточные – северо-восток, юго - восток, юго- запад, северо-запад.	Работа по учебнику. Дети отвечают на вопросы. Читают определение понятия в учебнике про себя, хором. Отвечают на вопросы Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученный материал.	Предметные УУД: называть и показывать основные стороны горизонта, учатся определять стороны горизонта.
	Ориентир на восток известен с древности. На востоке восходит Солнце. Слово «ориентир» означает «восток», отсюда и происходит слово «ориентирование». Уметь ориентироваться необходимо, чтобы правильно определять своё местоположение в пространстве. Как правильно определить свое	Учащиеся слушают	Познавательные УУД: умение извлекать информацию из разных источников, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста

Слайд №6-8	местоположение? <i>Компас</i> – это прибор, который служит для определения сторон горизонта. Об истории создания компаса вам расскажет Голиков Сережа и Дудина Настя	Ответы учащихся При помощи компаса Компас История компаса начинается в Китае. В III веке до н.э. компас, который назывался сынань, что означает "ведающий югом" имел вид разливательной ложки из магнетита. В XI веке в Китае появилась плавающая стрелка компаса, изготовленная из искусственного магнита. Изготавливался намагниченный компас в виде железной рыбки. Она нагревалась докрасна и опускалась в сосуд с водой. Здесь она свободно плавала, указывая своей головой в ту сторону, где находился юг. При вторичном нагревании рыбка теряла свои магнитные свойства. В середине XIV века итальянцы придумали помещать магнитную стрелку на острие в середине бумажного круга. Затем они усовершенствовали компас, разделив бумажный круг на 16 частей (румбов) по четыре на каждую часть света. Это нехитрое приспособление стало большим шагом в усовершенствовании компаса. Компас произвел такой же переворот в мореплавании, какой порох - в военном деле. Он был первым навигационным	сжато,
-------------------	---	---	---------------

		прибором, позволившим прокладывать курс в открытом море. Вооружившись компасом, испанские и португальские моряки в конце XV века отважились на далекие плавания через океан.													
Слайд №9	Откройте учебник, на стр. 81 и прочитайте «Как работать с компасом». 1. Установите компас на ровной, горизонтальной поверхности. 2. Поворачивайте компас до тех пор, пока направление на север (буква С или тёмная полоса) не совпадёт с тёмным концом магнитной стрелки. 3. В этом положении стрелка компаса показывает направление север – юг.	Учащиеся знакомятся с приемами работы с компасом В группах выполняют практическую работу на карточках. <table><tr><td colspan="2">Установите компас по направлению север – юг. Пользуясь компасом определите:</td></tr><tr><td colspan="2">ученики по очереди зачитывают правила и записывают их в тетрадь. Работают с компасом, определяют направление СЕВЕР-ЮГ)</td></tr><tr><td colspan="2">Отвечают на вопросы.</td></tr><tr><td>В какую сторону горизонта обращены окна вашего класса;</td><td></td></tr><tr><td>Направление, в котором находится дверь класса;</td><td></td></tr><tr><td>В каком направлении</td><td></td></tr></table>	Установите компас по направлению север – юг. Пользуясь компасом определите:		ученики по очереди зачитывают правила и записывают их в тетрадь. Работают с компасом, определяют направление СЕВЕР-ЮГ)		Отвечают на вопросы.		В какую сторону горизонта обращены окна вашего класса;		Направление, в котором находится дверь класса;		В каком направлении		Познавательные УУД: развивать умения применять новые знания, работать с компасом. Регулятивные УУД: прогнозировать, слушать собеседника, умение выражать свою точку зрения. Коммуникативные УУД: формировать умение взаимодействовать в группе, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.
Установите компас по направлению север – юг. Пользуясь компасом определите:															
ученики по очереди зачитывают правила и записывают их в тетрадь. Работают с компасом, определяют направление СЕВЕР-ЮГ)															
Отвечают на вопросы.															
В какую сторону горизонта обращены окна вашего класса;															
Направление, в котором находится дверь класса;															
В каком направлении															
Слайд №10	А сейчас выполним практическую работу. Работаем в малых группах.														

		находится стол учителя;		
Физкультминутка. 3 мин	<u>Гимнастика для глаз</u> Север-юг, запад-восток. Двигать глазами вверх-вниз, влево -вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти. Покорчим рожи. Изобразить мордочки различных животных, обитаемых на материках	Ученики выполняют упражнения	создание благоприятной атмосферы, психологической комфортности.	
4 мин. Слайд №11- 25	Просмотр фильма «Почему компас указывает на север?» Но не всегда есть компас под рукой. Как можно определить ориентир? Продолжаем работу в группах. читает первый вариант - ориентирование по Солнцу. - ориентироваться по звёздам читает второй вариант. -Итак, кто готов рассказать нам об этих способах ориентирования. Как нужно встать по отношению к Солнцу, чтобы определить стороны света? Встаньте, пожалуйста, и определите стороны горизонта.	Отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах определяют стороны горизонта по местным признакам, ориентируются на местности. Слушают выступление групп. Отвечают на вопросы. Пытаются ответить на вопрос Формулируют собственное мнение и аргументируют работают в группах, обсуждают	ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания. Коммуникативные УУД: формировать умение взаимодействовать в группе, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других. Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	
4. Рефлексия	Вопросы:	Для рефлексии дети берут по	ЦЕЛЬ: активизировать	

3 мин. Слайд №26	-Что нового вы узнали на уроке? -Чему вы научились на уроке? -Все ли цели урока мы выполнили	смайлику. Красный – мне все было понятно и комфортно на уроке. Синий – мне было не комфортно, я ничего не понял на уроке	имеющиеся знания.
5. Домашнее задание 2 мин. Слайд №27 Слайд №28	Запись домашнего задания в дневники. 1. Изучить параграф 17 2. Выполнить задания в тетради. Выставляем оценки за урок (учащимся, подготовившим сообщение о компасе, учащимся работающим в парах)	Запись домашнего задания в дневники. Выставляем оценки за урок (учащимся, подготовившим сообщение о компасе, учащимся работающим в парах)	Регулятивные УУД: осознавать самого себя, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.