

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: «Сложение чисел с разными знаками»

Федосеева Ольга Васильевна

1.	<i>ФИО (полностью)</i>	
2.	<i>Место работы</i>	<i>ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск</i>
3.	<i>Должность</i>	<i>Учитель математики</i>
4.	<i>Предмет</i>	<i>Математика</i>
5.	<i>Класс</i>	6
6.	<i>Тема и номер урока в теме</i>	<i>§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, Тема: Сложение чисел с разными знаками, Урок №1</i>
7.	<i>Базовый учебник</i>	<i>Математика 6 класс, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд</i>

8. Цель:

- обучающие: ввести правило сложения чисел с разными знаками; сформулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль»; отработать умение складывать числа с разными знаками;
- развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;
- воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения.

9. Ожидаемые результаты:

- умение складывать числа с разными знаками;
- повышение потребности у учащихся быть активным участником образовательного процесса на основе полученных знаний;
- развитие мотивации углубленного и самостоятельного изучения материала;

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение познавательной цели;
- умение устанавливать аналогии;
- умение действовать по алгоритму;
- уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками;

- умение слушать и понимать речь других;
- умение классифицировать и систематизировать;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные УУД:

- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Личностные УУД:

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя;
- внутренняя позиция школьника;
- формулирование и аргументация своего мнения.

10. Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление изученного

11. Форма работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая

12. Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация (приложение1), заготовка координатной прямой.

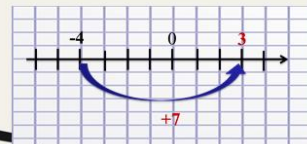
Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание учебного материала Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный момент	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей: - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Давайте проверим, с каким настроением вы сегодня пришли на урок математики? У вас на столах лежат карточки с координатным лучом. Вам необходимо на первой координатной прямой отметить точку с координатой, соответствующей вашему настроению. Каким бы не было у вас настроение, я думаю, что во время работы на уроке настроение только улучшится! На работу настроились?! Чем мы занимались на прошлом уроке?	Включаются в деловой ритм урока. Дети отмечают положительную координату, если у них хорошее настроение, отрицательную – плохое настроение. Складывали отрицательные	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	Решите задачу Вечером температура воздуха была -15°, а за ночь температура понизилась на $5,5^{\circ}$. Какая температура воздуха была утром? Решение: $-15^{\circ} + (-5,5^{\circ}) = -20,5^{\circ}$ Ответ: утром температура воздуха была $-20,5^{\circ}$  4. Найдите ошибки в примерах (слайд 5) Найдите ошибки в примерах а) $-27 + (-14) = -41$ б) $-17 + (-56) = -73$ в) $-38 + (-15) = -53$ г) $-3,4 + (-2,1) = -5,5$ д) $-7,3 + (-9) = 16,3$ 	Решают задачу и примеры на сложение отрицательных чисел с проверкой.	
3.Целеполагание и мотивация	5. Найдите значение выражения (слайд 6) Найти значение выражения: $-4 + 7 =$ $5 + (-8) =$ $-10 + 7 =$  Почему вы не смогли решить? 6. Найдём сумму чисел с помощью координатной прямой (слайды 7-10)	Не смогли решить последние примеры. В задании имеются примеры, в которых складываются числа с разными знаками. Решают примеры и замечают, что не все примеры можно решить, используя координатную прямую.	Регулятивные: - целеполагание. Личностные: -самоопределение-мотивация учения. Познавательные: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -умение структурировать знания, логическое выдвижение. Коммуникативные: -умение слушать и понимать речь других; -умение устанавливать аналогии; -умение классифицировать и систематизировать.

Найдем сумму чисел с помощью
координатной прямой:

1) $-4 + 7 = ?$

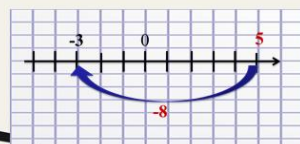


$-4 + 7 = 3$



Найдем сумму чисел с помощью
координатной прямой:

2) $5 + (-8) = ?$

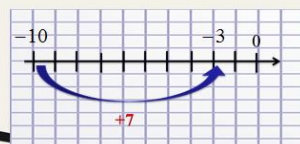


$5 + (-8) = -3$



Найдем сумму чисел с помощью
координатной прямой:

3) $-10 + 7 = ?$

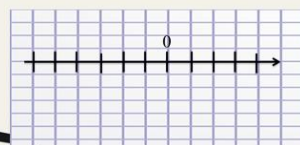


$-10 + 7 = -3$

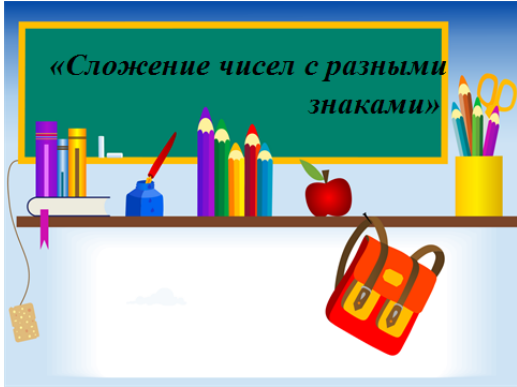


Найдем сумму чисел с помощью
координатной прямой:

$-100 + 15 =$



Новый способ сложения чисел
с разными знаками.

	<u>Проблема:</u> как найти сумму чисел с разными знаками не используя координатную прямую? Что для этого надо знать? Какая цель нашего урока?	<u>Формулируют цель урока:</u> научиться складывать числа с разными знаками.	
4. Усвоение новых знаний и способов усвоения	Итак, тема нашего урока созвучна цели урока. Как называется тема нашего урока? Записываем в тетрадь тему урока.  Сегодня на уроке мы познакомимся с правилом сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль». Вернёмся к слайду 6. Вы нашли сумму чисел с помощью координатной прямой. Каким числом выражается результат сложения? А почему? Как вы думаете? Ответ свой постройте с помощью сравнения модулей каждого слагаемого. Вы думаете правильно. А теперь сформулируем правило сложения чисел с разными знаками и запишем его в тетрадь (слайд 12)	Тема урока: «Сложение чисел с разными знаками» Записывают тему урока в тетрадь. В первом случае положительным числом, во втором отрицательным. В первом примере второе слагаемое - положительное и его модуль больше – в результате положительный ответ. Во втором примере у первого слагаемого модуль больше и оно отрицательное - ответ число отрицательное. Записывают правило в тетрадь.	Познавательные: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -умение структурировать знания, логическое выдвижение. Коммуникативные: -умение устанавливать аналогии; -умение классифицировать и систематизировать. Личностные: -самоопределение-мотивация учения.

Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо:

1. Найти модули этих чисел
2. Из большего модуля вычесть меньший.
3. Перед полученным результатом поставить знак числа с большим модулем.

Запомните!

1. Определить и записать знак суммы
2. Найти разность модулей

Запишите образец записи решения (слайд 13)

Например

а) $17,2 + (-5,9) = +(17,2 - 5,9) = 11,3$
или $17,2 + (-5,9) = 17,2 - 5,9 = 11,3$
б) $-0,48 + 0,76 = 0,76 - 0,48 = 0,28$
в) $17 + (-25) = -(25 - 17) = -8$



По правилу и образцу решения выполните сложение чисел (слайд 14)

Выполните сложение устно:

Если сложишь минус, плюс,
То получится конфуз?
Знак числа ты выбирай
Что сильнее, не зевай!
Модули их отними,
Да все числа помир!



а) $-7 + 11 = -(11 - 7) = -4$
б) $7 + (-11) = -(11 - 7) = -4$
в) $10 + (-4) = -(10 - 4) = -6$
г) $-10 + 4 = -(10 - 4) = -6$

Записывают образец решения в тетрадь.

Устно дают ответы и обосновывают их. Проверяют.

5.Первичное закрепление

Решаем у доски № 1066 (1 столбик) (слайд 15)

Работают у доски.
Комментируют свой ответ, основываясь на правило сложения чисел с разными знаками

Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.
Познавательные: умение структурировать знания.
Коммуникативные:

	<u>Решите самостоятельно №1066 (2 столбик)</u> Проверяем (слайд 16) Физкультминутка (слайд 17)	Каждый решает самостоятельно примеры. Самопроверка.	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -умение классифицировать и систематизировать.
6. Организация первичного контроля	Самостоятельная работа (слайд 18)  Поменялись тетрадями и проверили ответы своего товарища.	Самостоятельное решение в тетради. Самопроверка.	Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: -умение классифицировать и систематизировать; -умение действовать по алгоритму. Личностные: - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с товарищем.
7. Психофизиологическая пауза	- Человек обладает положительными и отрицательными качествами. Распределите эти качества на второй координатной прямой. - К чему должен стремиться человек? Какими качествами, которых у вас нет, вы бы хотели обладать?		Личностные: внутренняя позиция школьника; формулирование и аргументация своего мнения
8. Подведение итогов урока.	-Что изучили сегодня на уроке? -Кто желает сформулировать правило сложения чисел с разными знаками? Как вы думаете для чего надо изучать сложение чисел с разными знаками? Давайте рассмотрим задачу, для решения которой, необходимо знать правило сложения чисел с разными знаками (слайд 19)	Сложение чисел с разными знаками. Формулируют правило. Для решения задач.	Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: - самостоятельное выделение познавательной цели.

	Решите задачу Фирма «Прохлада» по продаже мороженого в жаркий летний день из-за поломки холодильника понесла убытки в размере 1524 р., а на следующий день холодильник отремонтировали, и фирма получила прибыль в размере 1267 р. Каким будет результат деятельности фирмы за эти два дня. Ответ поясните.  Решение: $-1524 + 1267 = -254$ Ответ: убыток, 254 рубля		
9. Домашнее задание.	п. 33, №1080(а) Творческое задание: Составить задачу на сложение чисел с разными знаками (слайд 20)		
10. Рефлексия	Вернемся к карточке № 1. Отметим на втором координатном луче, соответствующей точкой, свое настроение (слайд 21) Спасибо за урок, ребята!		Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия. Личностные: - смыслообразование; - проведение самооценки учениками работы на уроке, на основе критерия успешности учебной деятельности, оценка процесса и результатов деятельности.