

Технологическая карта открытого урока английского языка

Дата проведения	20.02.2015.
Учитель	Васяева Галина Николаевна
Класс	3Б класс
Тема урока	MANY, MUCH, A LOT OF.
Цель урока	Учить употреблять в речи слова: many, much, a lot of с названиями веществ и предметов.
Задачи урока	Образовательные: 1. Развивать умения и навыки устной речи, используя новые лексические единицы: many, much, a lot of. 2. Активизировать лексику по теме «Продукты». 3. Развивать фонетические навыки. 4. Развивать умения и навыки в диалогической речи по теме «За столом» 5. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать вслух и про себя с полным пониманием текста, построенном полностью на знакомом языковом материале. Развивающие: 1. Формировать навыки работы в коллективе. 2. Формировать навыки самоконтроля. 3. Развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала. 4. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитательные: 1. Развивать познавательный интерес и творческую активность учащихся. 2. Воспитывать культуру общения.

УУД	Личностные УУД: 1. Развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме. 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. 3. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. 4. Формирование и развитие интереса к иностранному языку. Регулятивные УУД: 1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные УУД: 1. Устная и письменная речь, сравнение, классификация. 2. Построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей. 3. Освоение чтения вслух с полным пониманием текста. Коммуникативные УУД: 1. Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. 2. Формулировка собственного мнения, способность аргументировать его. 3. Умение выражать свои мысли, адекватно используя речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Планируемые результаты	Предметные: 1. Знание правила употребления новых лексических единиц: many, much, a lot of с названиями веществ и предметов. 2. Умение употреблять в устной речи лексические единицы по теме урока. 3. Умение различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4. Умение читать текст с полным пониманием содержания.

	Личностные: 1. Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы «Many, much, a lot of». Метапредметные: 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи. 2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
Основные понятия	Лексические единицы – названия продуктов питания, слова: many, much, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Межпредметные связи	Информатика, физкультура, русский язык.
Ресурсы урока	УМК «Enjoy English», ноутбук, проектор, интерактивная доска, среда SMART Notebook, презентация.ppt., презентация Васяева Г.Н. notebook.
Формы урока (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
Технологии	Здоровье-сберегающие технологии Игровые технологии Информационно-коммуникативные технологии Технологии объяснительно-иллюстративного обучения Технология коммуникативного обучения

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1.Организационный момент	1. Подготовка к уроку. 2.Слушают цели и задачи урока.	1.Приветствие и проверка готовности учеников к уроку. 2.Объявление темы и задач урока. <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайды №1,2</i>	Постановка учебной цели и задач урока		Регулятивные: целеполагание; самоконтроль готовности к уроку.
2. Фонетическая зарядка	Повторяют хором за учителем.	Сказка об обезьянке. Ребята сегодня пришла к нам в гости обезьянка. Она сегодня ходила в парк и каталась на качелях: [f]-[v] 3 раза, а потом на лодочках [a] [a:]. Нагулявшись, она захотела кушать и пошла в магазин, чтобы купить к завтраку [e]-breakfast: bread, потому что это полезно- healthy. Но вдруг она увидела мороженое [i:]-ice-cream.	Закрепление чтения слов со звуком: [e], [i:], [θ].	1.Знать правила чтения буквы «е» в открытом слоге и буквосочетаний «ea» и «ее». 2 Уметь читать слова, используя изученное правило.	Регулятивные: осуществление регулятивных действий наблюдения.

		Ей очень захотелось поесть eat мороженного, и она попросила please. Она сказала продавцу— [θ]-thank you. Ребята, наша гостья не уходит, она хочет задать вам вопрос: What do you like to eat for breakfast? <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайд №3</i>			
3.Речевая зарядка	Отвечают на вопрос: I like to eat <i>ham (cheese,egg, ...)</i> for breakfast? <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайд №4</i>	Задаёт вопрос: What do you like to eat for breakfast? <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайд №4</i>	Ответить на поставленный учителем вопрос, используя изученную лексику по теме «Продукты».	1.Знать лексические единицы по теме «Продукты» 2. Уметь отвечать на поставленный вопрос, уметь правильно строить предложение.	Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: устная речь, построение логических предложений. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли

4. Обучение диалогической речи (Контроль домашнего задания: выучить ЛЕ по теме)	Представляют диалог по теме «За столом».	Предлагает проинсценировать диалог «За столом», используя выученные ЛЕ.	Обыграть сценку «За столом», используя изученные ЛЕ.	1. Знать лексические единицы по теме «За столом». 2. Уметь задавать правильно построенный вопрос. 3. Уметь отвечать на поставленный вопрос, уметь правильно строить предложение.	Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: устная речь, построение логических предложений. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.
5. Знакомство с новым грамматическим правилом: употребление в речи слов: many, much, a lot of с названиями веществ и предметов	1. Слушают учителя. Делают выводы.	1. Обращает внимание на то, что некоторые предметы, овощи, фрукты и другие продукты, людей, животных, птиц можно пересчитать: a friend – 2 friends a sweet – 5 sweets a cat – 3 cats a banana – 4 bananas <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайд №5</i> Но есть слова, которые нельзя сосчитать: soup, milk, ham и другие.		1. Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. 2. Знать - исчисляемые существительные при образовании множественного числа присоединяют «s», а неисчисляемые множественного числа не имеют.	Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: устная и письменная речь, сравнение, классификация. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе

	2.Учатся различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Презентация.ppt. Слайд №7 → Презентация Васяева Г.Н. notebook. Слайд №1 3.Слушают, затем распределяют слова на 2 столбца: слова, которые будут употребляться с «many» и слова, которые употребляются с «much». Презентация.ppt. Слайд №9 → Презентация Васяева Г.Н. notebook. Слайд №2	Презентация.ppt. Слайд №6 2.Помогает и корректирует ответы учащихся. 3.Объясняет, что в английском языке имеется три слова: many, much, a lot of, которые переводятся одинаково «много». С исчисляемыми существительными используем «many», с неисчисляемыми – «much». Презентация.ppt. Слайд №8	2.Научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. 3.Научиться правильно употреблять слова: many, much.	1.Уметь правильно употреблять слова: many, much, a lot of. 2.Знать правило употребления слов: many, much, a lot of	информации, умение выражать свои мысли, формулировка собственного мнения, способность аргументировать его.
--	--	--	---	---	---

	4.Слушают объяснения учителя, затем читают правило в учебнике на странице 39. 5.Переводят словосочетания. <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайд №11</i> 6.Вставляют пропущенные слова: many, much, a lot of в предложениях. <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайд №12 →</i> <i>Презентация</i> <i>Васяева Г.Н.</i> <i>notebook.</i> <i>Слайд №3</i>	4.Знакомит с правилом употребления many, much, a lot of. <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайд №10</i> 5.Помогает и корректирует работу учащихся. 6. Помогает и корректирует работу учащихся.	4.Ознакомиться с правилом употребления many, much, a lot of. 5.Применить правило употребления слов: many, much, a lot of. 6. Закрепить правило употребления слов: many, much, a lot of.		
6.Физкультминутка	Выполняют движения под песенку. <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайд №13</i>		Отдых. Использование здоровьесберегающих технологий.		Личностные: формирование и развитие интереса к иностранному языку.

7.Обучение чтению с полным пониманием текста.	Открывают учебники на странице 72 упражнение 4, читают текст про себя и отвечают на вопросы учителя.	Просит открыть учебники на странице 72 упражнение 4, прочитать текст про себя и ответить на вопрос: - Какие угощения были приготовлены для гостей Рекса? - Какие подарки получил Рекс?	Учиться читать про себя и полностью понимать текст, построенный полностью на знакомом языковом материале.	1.Уметь читать с полным пониманием содержания. 2.Знать лексический материал, на котором построен текст.	Регулятивные: осуществление регулятивных действий самоконтроля. Познавательные: освоение чтения вслух с полным пониманием текста. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации; формулировка собственного мнения, способность аргументировать его.
8. Рефлексия	1.Ответ на вопрос: Что нового узнали на уроке? 2.Записывают задание в дневники.	1.Вопрос: Что нового узнали на уроке? 2.Домашнее задание: учебник стр. 40 упр.5; РТ стр.27 упр.2. <i>Презентация.ppt.</i> <i>Слайд №14</i> 3.Подведение итогов урока и выставление оценок			