

**Публичный отчет
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
школы-интерната №1 основного общего образования г.о.
Чапаевск
за 2013-2014 учебный год**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ	
Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа интернат №1 основного общего образования г.о. Чапаевск
Тип и вид образовательного учреждения	Государственное Общеобразовательное
Организационно-правовая форма	Государственная
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	1960
Юридический адрес	446100, Самарская область, г.Чапаевск, ул.Щорса, 33
Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 63 № 002576677
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ министерства образования и науки Самарской области «О государственной аккредитации ОУ Самарской области»
Тип здания	Непроизводственное
Техническая оснащенность	Материальная база соответствует нормам. Спальные корпуса оснащены жёстким и мягким инвентарём, учебные корпуса оснащены школьным оборудованием и мебелью
Лабораторное оснащение	144 ед. (химическое, физическое школьное лабораторное оборудование)
Библиотечный фонд (в тыс.том.)	19.000 экз.
Спортивный зал (кв.м.)	209 кв.м.

Спортивная площадка	2876 кв.м.
Пришкольный участок	2.666 кв.м.
Кол-во учащихся	320
Кол-во педагогов	54
Наличие органов государственного-общественного управления ОУ, круг их полномочий (Устав ОУ)	Совет ГБОУ школы- интерната № 1 г.о. Чапаевск

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ:

- ДЮСШ №2
- Музыкальная школа №2
- Детский сад № 7
- МОУ-СОШ №3, 13, 21, 10

1.3. Характеристика состава обучающихся

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество классов-комплектов	17	18	18
Численность обучающихся, в т.ч.:	320	324	345
Начальное общее образование	162	164	164
Основное общее образование	158	160	181

- структура состава обучающихся по месту проживания:

- в районе учреждения – 30%
- в других территориях города – 70%

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

- информация о текучести ученического состава (количество убоывших/прибывших, чел.)

Учебный год	Количество убоывших	Количество прибывших
2011-2012	38	36
2012-2013	32	14
2013-2014	25	18

- структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

Закончили школу-интернат №1

Учебный год	Допущены и успешно	Количество выпускников
-------------	--------------------	------------------------

	сдали экзамены	9-х классов
2011-2012	24	24
2012-2013	20	20
2013-2014	32	28

поступили в учреждения НПО/СПО

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество учащихся, поступивших в учреждения НПО
2011-2012	24	100%
2012-2013	20	100%
2013-2014	28	100%

По данному разделу текст публичного отчета содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте и в медиатеке/библиотеке ОУ:

- Краткая историческая справка об ОУ
http://school-int1.ucoz.ru/index/vizitnaja_kartochka/0-191
- Положение об органе общественного участия в управлении ОУ
http://school-int1.ucoz.ru/Lokalnii/polozhenie_alye_parusa.pdf
- Устав ОУ
http://school-int1.ucoz.ru/Lokalnii/ustav_gbou_shkoly-internata-1_g.o.chapaevsk.pdf
- Организационная структура
http://school-int1.ucoz.ru/Lokalnii/struktura_ou.pdf

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы-интерната №1.

1. Совершенствование форм и методов подготовки учителя к осуществлению профессиональной деятельности на уроке для достижения новых результатов образовательной деятельности.

2. Формирование здоровьесберегающей среды школы-интерната №1 для создания безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

3. Создание информационной среды школы-интерната №1 для получения новых результатов образовательной деятельности.

4. Достижение новых результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.2. Задача 1.

Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС.

Внести изменения в нормативно-правовую базу школы-интерната №1 в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта. Создать условия для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Планета Знаний».

Сформировать образовательно-воспитательную среду для осмысления обучающимися личного опыта и приучения к рациональному постижению мира, воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задача 2.

Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление, путем широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий.

Совершенствование работы по эффективному использованию оборудования, применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Активизация участия педагогов в реализации перспективных направлений развития: проектное обучение, реализация компетентного (практического, деятельностного) подхода в образовательном процессе.

Повышение результативности учебной деятельности школьников, развитие коммуникативных качеств личности, совершенствование регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся, совершенствование механизмов управления качеством образования

Задача 3.

Создать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,

способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Формирование у учащихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей, сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям.

Решение задач через,

Деятельность ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск		
с учащимися	с педагогами	с родителями и общественностью
Задача 1 -организации режима дня детей, - Проведение исследования учебных достижений учащихся - Проведение исследования формирования универсальных учебных действий у учащихся. -организация внеурочной деятельности - организация и проведение адаптационного периода первоклассников. -использовать дифференцированный подход с учетом возможностей,	-организация методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО. - Разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса - Создание в школе системы мониторинга результатов освоения ООПНОО. - разработка планов-графиков повышения квалификации	- Проведение родительских собраний информирующих о введении ФГОС НОО в школе. - Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО и внесение возможных дополнений в содержание ООПНОО. - Педагогический лекторий. - Привлечение родительской общественности к управлению школой

способностей, интересов. -Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную. -Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности. - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы - проведение Творческих конкурсов, акций добрых дел	работников ОУ - Участие в региональной научно-практической конференции по проблемам и результатам введения ФГОС -обобщение передового педагогического опыта учителей школы. -Работа классных руководителей по формированию портфолио учащихся -реализация ООП - Составление рабочих программ в соответствии с новым Федеральным стандартом образования по учебным предметам.	
Задача 2 - работа ученического самоуправления по повышению качества обученности; - школьная и окружная предметные олимпиады; - творческая проектная деятельность; - интеллектуальные игры для школьников; - предпрофильная подготовка выпускников основной школы;	- повышение квалификации педагогов школы; - работа школьной библиотеки по обеспечению педагогов и учащихся учебно - методической литературой; - организация работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися; - подготовка и проведение семинаров: - Работа с одаренными	- родительские собрания 1 – 9 классов по вопросам мотивированности учащихся к учению, адаптации учащихся 1, 5, 9 классов к продолжению образования; - работа родительского комитета; - день открытых дверей для родителей 1 -9 классов; - педагогический лекторий. - Анкетирование родителей - Обеспечение охвата детей 5-6 летнего возраста дошкольным образованием

- мониторинг уровня успеваемости и качества знаний выпускников; - диагностика сформированности ключевых компетентностей выпускников; - обеспечение доступа учащихся к средствам информации; - организация работы по - обработке и систематизации информации. - работа на самоподготовке, - формирование портфолио учащихся - привлечение учащихся к регулярному обновлению школьного сайта - развитие преемственности ступеней образования	- детьми; - работа творческих микрогрупп; - Организация учебного процесса с различными группами учащихся; - ВШК за качеством образования, использованием информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, состоянием преподавания, - выполнением учебных программ, достижением цели ОУ на учебный год. - Обеспечение преемственности образовательной системы: дошкольное образование - I ступень, начальное общее образование. - Работа школы будущего первоклассника - Анализ результатов ГИА - Составление рабочих программ в соответствии с новым Федеральным стандартом образования по учебным предметам. - Наладить выпуск школьного сборника работ из опыта работы учителей.	- на 100% - Привлечение родительской общественности к управлению школой
--	--	--

Задача 3 Проводить: пропаганду ЗОЖ; - медицинское обследование школьников; - встречи с медицинскими работниками; - оздоровление учащихся в лагерях дневного пребывания, в оздоровительных центрах; - дни здоровья; - динамические перемены; - подвижные игры; - физкультминутки; - экскурсии и походы; - профилактику употребления алкоголя, наркотических веществ, психотропных веществ курения (тем. кл. часы, акции, дискуссии, проблемные столы). - профилактику ДТТ, изучение правил ДД Проведение диагностики с целью: Изучение интересов и потребностей учащихся; Определение уровня творческой активности	Проводить диагностические отслеживания: - дозировки д/з; - здоровья учащихся в режиме дня; - нормализацию учебной нагрузки. Обеспечивать и поддерживать санитарно-гигиенический режим, санитарно-гигиеническое просвещение, нормативно – правовое сопровождение ОП. Систематизировать физкультурно-оздоровительные мероприятия: - скомплектовать группы для занятия физкультурой. Организовать: - рациональное питание; - правильный подбор мебели; - влажные уборки; - освещение; - проветривание;	Проводить родительские собрания по вопросам здорового образа жизни, формирования гражданской ответственности Установить тесную взаимосвязь с медицинскими учреждениями. Организовать проведение медицинского всеобщего родителей с организацией консультаций медицинских специалистов; - педагогический лекторий. - Проведение родительских собраний. - Родительский лекторий. - Помощь родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий. - Оказание финансовой помощи местным предпринимателям при проведении внеклассных мероприятий: - Совместное проведение сельских праздников; - «Проводы русской зимы» - «День Победы» - Помощь родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.
---	---	---

учащихся. Степени эмоционально-психологического климата классных коллективов; - Удовлетворенность учащихся воспитательно - образовательным процессом в ОУ; - Проведение дискуссий, круглых столов, диспутов, конкурсов, вечеров отдыха. - Проведение тематических бесед, тренингов, Кл. часов. - Работа ученического самоуправления - Участие в районных и окружных проектах - Проведение диагностики с целью: Выявление коммуникативных и организаторских склонностей учащихся; Оценки развитости системы отношений в классном коллективе; Определение уровня развития ученического самоуправления Индивидуальная работа с уч-ся. Обеспечить: мониторинг	- тепловой режим. Организовать участие педагогов в работе МО, семинарских занятиях, в повышение педагогической квалификации. - Утверждение планов воспитательной работы; - Проведение открытых классных мероприятий; - Создание «банка» интересных педагогических идей (копилка классного руководителя); - Работа по профилактике правонарушений; - Анкетирование педагогов «Эффективность воспитательной работы» - Индивидуальная работа с детьми «группы риска» - Консультации для классных руководителей; - МО классных руководителей - Консультации для классных руководителей; - Проведение	- Совместная работа с ППЦ, центром «Семья», ОДН, КДН . - Круглые столы, встречи учителей и родителей с медработниками и специалистами ППЦ. - Работа с неблагополучными семьями совместно со специалистами центра «Семья». Привлекать родителей и общественность к участию в спортивных конкурсах, соревнованиях, к управлению и контролю за физическим здоровьем обучающихся. - Анкетирование с целью определения удовлетворенности родителей воспитывающей деятельностью ОУ.
--	--	--

ЗОЖ; диагностику, тестирование, Определять уровни физического развития, физической подготовки, сформированности потребностей в ЗОЖ Организовать внеурочную работу Участвовать в спортивных соревнованиях, туристических слетах, олимпиадах по физической культуре школы и района. - Тематические классные часы, акции -Наладить работу школьного стенда «Школьное самоуправление». - наладить работу школьных СМИ для формирования положительного имиджа школы. Шире использовать возможности школьного сайта	теоретических и практических семинаров. - Работа методсовета. - ВШК за формированием потребностей в ЗОЖ. Организовать работу по ОБЖ, изучение правил ДД, ОТ, ТБ. Создать систему безопасной, вещно-пространственной, комфортной среды:	
--	---	--

Образовательный процесс в школе-интернате №1 направлен на повышение качества образования, формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так в интересах общества

Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и

показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Результаты ГИА 9 классов в сравнение за 3 года

	Показатели (критерии)	2012год	2013год	2014год
1.	Результативность ГИА (обязательные предметы) – доля в % от общего числа сдававших ГИА			
	Русский язык: Доля учащихся, получивших оценки «4» и «5» ↑			
	Русский язык: Доля учащихся, получивших «2» ↓			
	Математика: Доля учащихся, получивших оценки «4» и «5» ↑			
	Математика: Доля учащихся, получивших «2» ↓			

Анализ работы учителей, работающих в 1 – х классах 2013-2014 учебный год

Целью работы МО учителей начальных классов в 2013-2014 учебном году являлось *развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.*

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

- Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС НОО.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, новыми средствами обучения в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

- Совершенствование форм работы через внеурочную деятельность с одарёнными детьми.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в урочной и во внеурочной деятельности.
- Выстраивание индивидуальной схемы развития учащихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Содействие совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.
- Духовно-нравственное развитие личности ребёнка младшего школьного возраста.

В 2013-2014 учебном году в ГБОУ школе-интернате № 1 было сформировано два первых класса. Обучение детей осуществляли учителя:

1 «А» класс – Кириллова Н. Е., учитель первой категории, стаж работы 24 г.

1 «Б» класс – Потанина А. В., учитель первой категории, стаж работы 23 г.

Оба педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии обучения в рамках ФГОС второго поколения начального общего образования» (72 ч) – 2010 г., в этом учебном году – «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» (72 ч.) и «Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования» (16 ч.).

В 1 «А» классе обучались дети с нормальным психофизическим развитием, в 1 «Б» классе дети с ЗПР (предварительно прошедшие ПМПК и получившие рекомендацию обучения в СКОУ VII вида).

Учителями первых классов были разработаны Рабочие программы на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Планета знаний». Рабочие программы в «Б» - классе адаптированы для специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательных школах. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объёме.

В Рабочих программах были указаны планируемые результаты (ученик научится и ученик получит возможность), а также указаны УУД, которые формируются при изучении каждой темы урока.

О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова – программа по технологии.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова – программа по математике.

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина – программа по обучению грамоте (чтение/письмо).

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина – программа по русскому языку.

Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов – программа по окружающему миру.

Обеспеченность учебниками составляла 100 %. На уроках использовались электронные приложения к урокам русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира. Все они соответствуют ФГОС НОО.

УМК соответствует требованиям, заложенным в ФГОС НОО: в основе которого лежит системно - деятельностный подход к обучению. Ребёнок в школе должен научиться не только читать, считать и писать, обучающимся должны привить три группы универсальных умений. Особое внимание по внедрению основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:

Информационной - умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

Коммуникативной - умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

Самоорганизации - умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;

Самообразования - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентноспособность.

В соответствии с ФГОС НОО в 1 классе была организована **внеурочная деятельность**. Она реализовывалась по следующим направлениям: духовно-нравственное, социально-психологическое, общекультурное, общеинтеллектуальное и физкультурно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом возрастных особенностей младших школьников и их интересов.

Особенности организации внеурочной деятельности:

1. Определение видов организации внеурочной деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов.

2. В основу реализации программ положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки.
4. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.

Учителями Кирилловой Н. Е. и Потаниной А. В. были разработаны и заимствованы рабочие программы по внеурочной деятельности по направлениям:

Направления	1 -А класс Учитель Кириллова Н. Е.	1 -Б класс Учитель Потанина А. В.
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	
Социально-психологическое	«Первые шаги» (проектная деятельность)	«Тропинка к своему «Я»
Общекультурное	«Планета загадок»	
	Оригами	Путешествие по стране Этикета»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	
Спортивно-оздоровительное	«Детский фитнес» «Здоровейка»	

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа учителей по самообразованию.

Каждый педагог строил свою деятельность исходя из темы по самообразованию:

№	Фамилия, имя, отчество преподавателей	Класс	Название темы
1	Кириллова Наталья Евгеньевна	1 «А»	Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС II поколения.
2	Потанина Анна Викторовна	1 «Б»	Использование коррекционно-развивающих технологий в рамках реализации ФГОС II поколения.

Для практической реализации данной работы использовались следующие формы:

- Проведение урочной и внеурочной деятельности с использованием ИКТ;

- Выступление на заседании педагогического совета. «Виды мониторинга в ГБОУ школе-интернате № 1» (Потанина А. В., Кириллова Н. Е.)
- Участие в вебинарах: «Повышение качества обучения в начальной школе с помощью современных электронных учебных материалов», «Введение рейтинговой системы оценки образовательной деятельности обучающихся» (Кириллова Н. Е., Потанина А. В.)

В прошедшем учебном году по-новому строилась внеурочная работа в первых классах. Данная работа была направлена на:

- ✓ Развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ Вовлечение в деятельность каждого учащегося и опора на его сильные личностные качества;
- ✓ Совершенствование коммуникативных навыков учеников и развитие толерантности каждого школьника;
- ✓ Сотрудничество с родителями – непосредственными участниками образовательного процесса;
- ✓ Использование ИКТ - технологий при проведении внеурочных мероприятий.

Силами учителей первых классов в 2013 - 2014 учебном году были проведены следующие внеурочные мероприятия на параллель и для учащихся других классов начальной школы:

«Посвящение в первоклассники» - Кириллова Н. Е., Потанина А. В.

«Прощание с азбукой» - Кириллова Н. Е., Потанина А. В.

«Прощание с первым классом» - Кириллова Н. Е., Потанина А. В.

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» - Кириллова Н. Е., Потанина А. В.

«Легко ли быть солдатом?» - Кириллова Н. Е., Потанина А. В.

«Праздник бабушек и мам» - Кириллова Н. Е., Потанина А. В.

Существенным отличием в организации внеурочных мероприятий в этом учебном году было сотрудничество педагогов друг с другом (своеобразный творческий союз), а также объединение учащихся разных классов для участия в праздниках.

Экскурсионная деятельность 1-х классов носила познавательный характер. Экскурсии проводились как в урочное время, так и во внеурочное: посещение выставочного центра «Радуга» и цирка (ДК им. Горького).

- В прошедшем 2013 - 2014 учебном году активно велась работа по совершенствованию оснащения учебных кабинетов. Благодаря администрации ГБОУ школы-интерната № 1 было получено новое учебно-методическое оборудование для учащихся начальных классов, а именно:
- Интерактивная доска
- Проектор

Учителя первых классов широко использовали мультимедийные средства, новое учебно-методическое оборудование, повышающие познавательный интерес учащихся. Использование презентаций к урокам стало неотъемлемой частью организации образовательного процесса

Накануне учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждён ФГОС, родителей ознакомили с образовательной программой «Планета знаний», материально-техническими условиями, режимом работы.

Разработана тематика родительских собраний на учебный год, индивидуальное консультирование родителей. Родители первоклассников были активными слушателями и участниками при защите творческих проектов и праздничных мероприятий.

Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса потребовал внедрения новых форм проверки качества усвоения учебного материала. Наряду с традиционными проверочными работами были написаны так называемые *«комплексные проверочные работы»*. Это работы, сочетающие в себе проверку знаний, умений и навыков сразу по нескольким предметам.

В 2013 - 2014 учебном году в первых классах проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС):

- промежуточный контроль

- итоговый.

Весь первый год обучения является по сути диагностическим по определению **мотивированных и неуспевающих учащихся.**

Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанный с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые помогут сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и ученикам.

В состав стартовой диагностики входили следующие показатели:

1. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально – личностные особенности ребенка
5. Здоровье ребенка
6. Роль семьи в воспитании и подготовке ребенка.

Результаты стартовой диагностики были использованы нами:

- При организации урочной и внеурочной деятельности, опираясь на индивидуальные личностные особенности учащихся;
- При работе с родителями (для проведения индивидуальных и групповых консультаций);
- Для формирования групп учащихся с разным уровнем мотивации для организации дифференцированного подхода;
- При организации совместной работы преподавателей и МПСПС школы.

В конце учебного года был проведен 2-ой этап диагностики.

Цель работы по **математике** – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Цель работы по **русскому языку** – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

Цель работы по **чтению** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

- В конце 1 четверти по итогам адаптации первоклассников и результатам стартовой диагностики было проведено общее **родительское собрание**, в конце 1 полугодия было проведено **анкетирование родителей** по проблемам организации ОП, а в конце учебного года по результатам итогового тестирования были проведены **индивидуальные консультации с родителями** учащихся, испытывающих трудности в обучении.

За весь прошедший учебный год проведено в общей сложности **5 родительских собраний**.

- Активно использовалось информационное пространство АСУ РСО:

- Информации родителей по ФГОС;
- Тренировочных заданий по подготовке учащихся к итоговому тестированию.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы в соответствии с планом методического объединения, школы, окружного управления, города, активизация работы с детьми с разноуровневой подготовкой, организация обмена опытом работы в этом направлении, организация работы кружков и секций.

Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены. Работу учителей первых классов в 2013-2014 учебном году считаем удовлетворительной.

Результаты проверки техники чтения в 1-х классах на конец I полугодия

(промежуточный контроль)

2013 – 2014 учебного года

Класс	Всего в классе учащихся	Проверено учащихся	Темп чтения (при норме 12-15 слов в минуту)			Качество чтения	
			Читают норму	Читают выше нормы	Читают ниже нормы	Читают без ошибок	Читают выразительно
1 «А»	22	22	12	8	2	10	10
1 «Б»	17	17	4	5	8	5	6

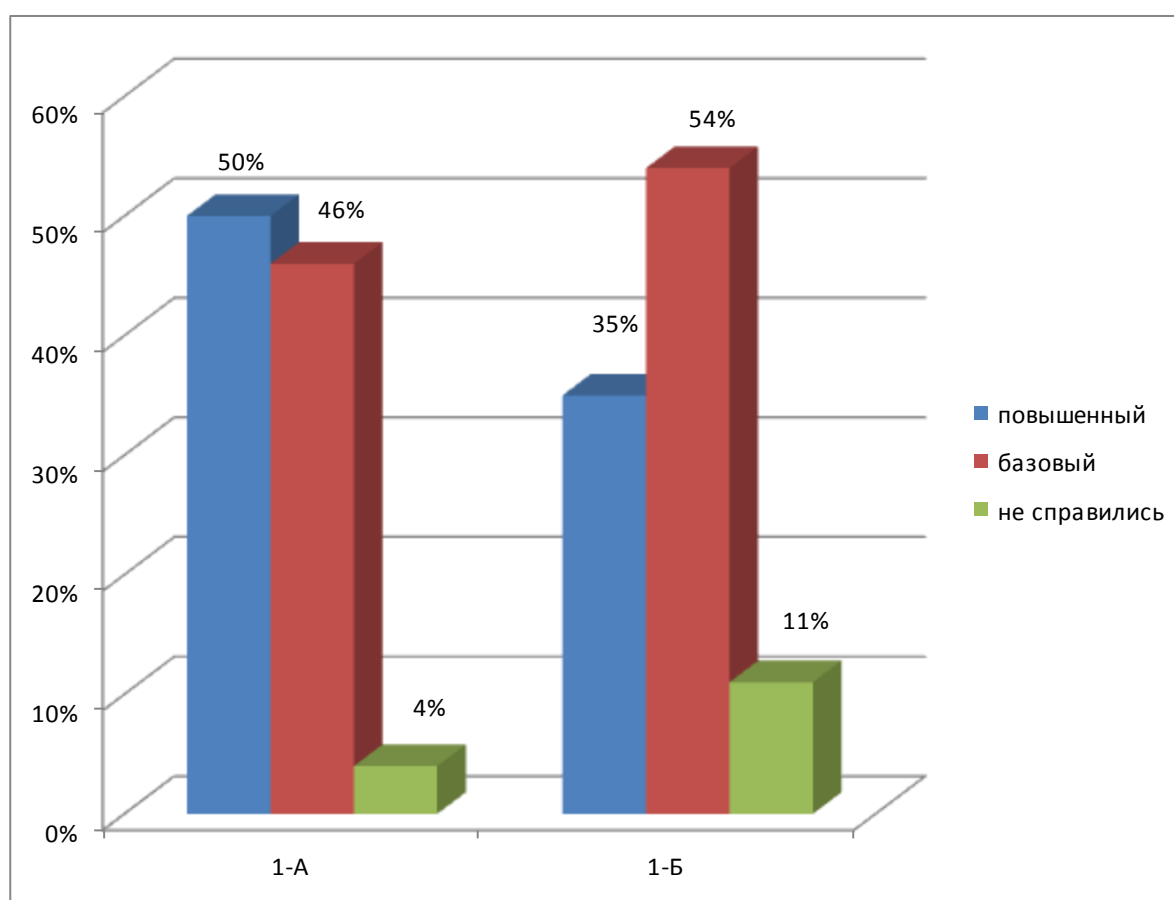
Результаты проверки техники чтения в 1-х классах на конец года (итоговый контроль)

2013 – 2014 учебного года

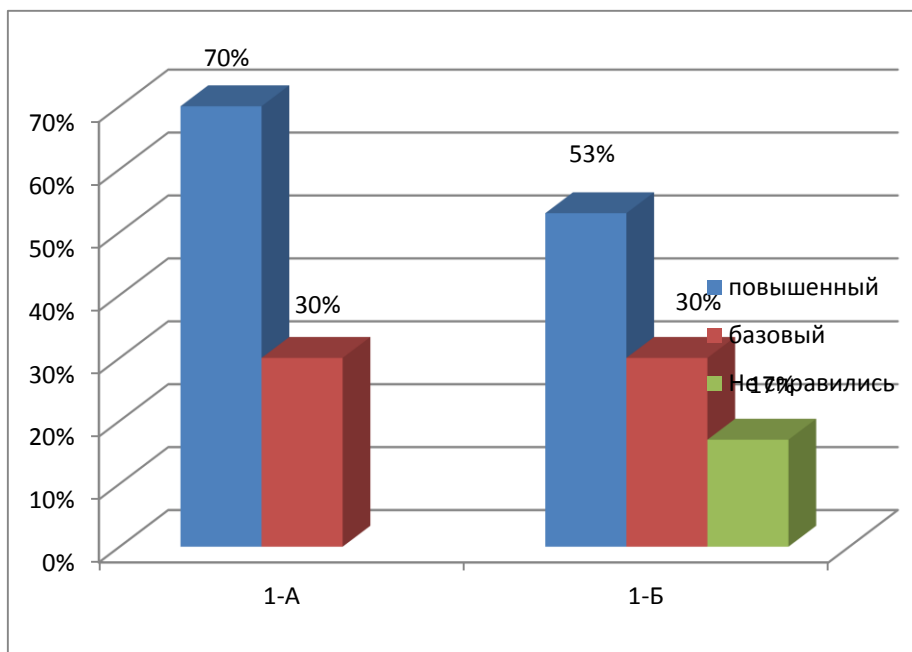
Класс	Всего в классе учащихся	Проверено учащихся	Темп чтения (при норме 20-25 слов в минуту)	Качество чтения
-------	-------------------------	--------------------	--	-----------------

	хся	ся	Чита ют норм у	Чита ют выше норм ы	Чита ют ниже норм ы	Чита ют без ошиб ок	Читают выразител ьно	Ответи ли на все вопрос ы к тексту
1 «А»	23	23	5	16	2	13	11	22
1 «Б»	17	17	5	6	6	8	8	7
Ито го	40	40	10	22	8	21	19	29

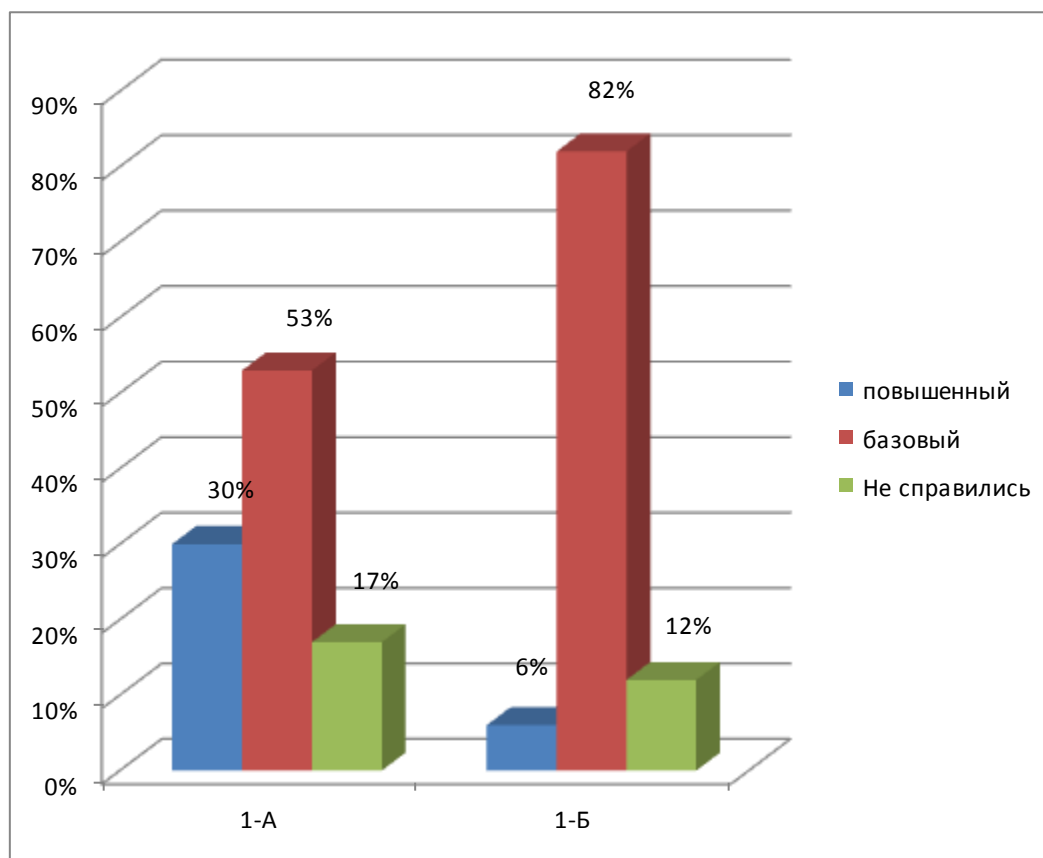
***Результаты контрольных работ по математике в 1-х классах на
конец III четверти
(промежуточный контроль)
2013 – 2014 учебного год***



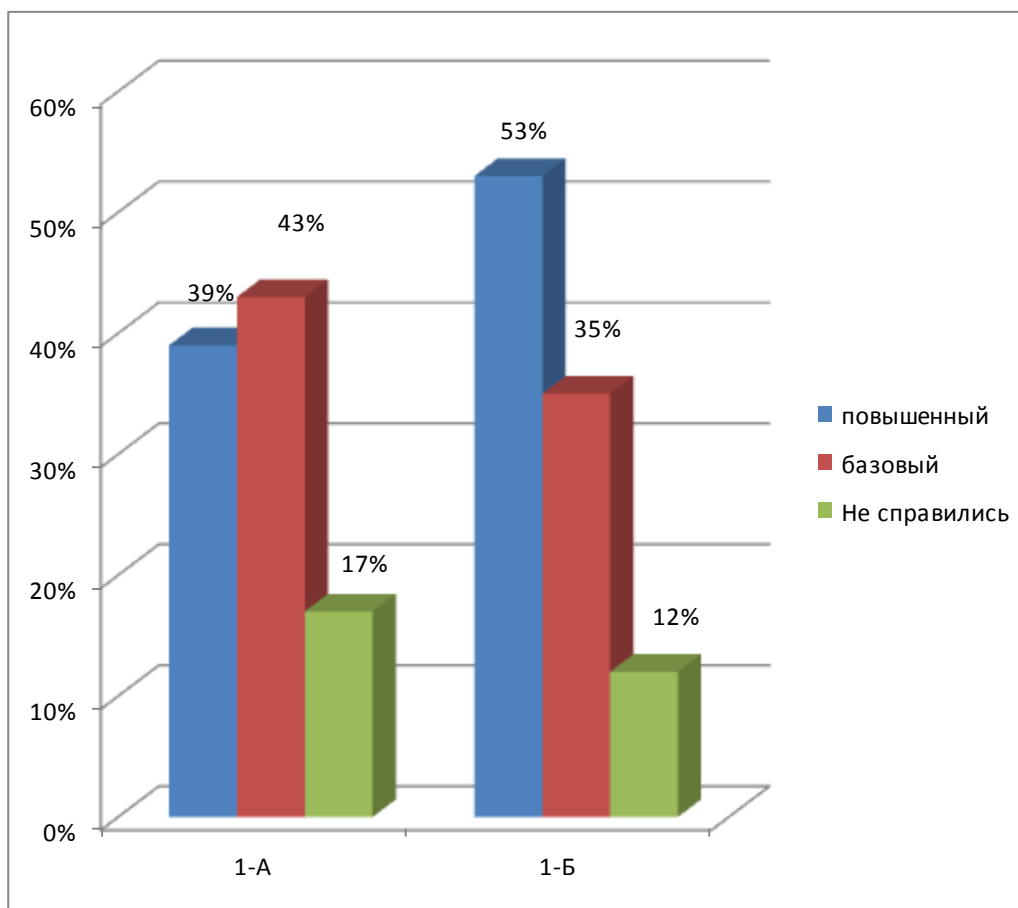
***Результаты контрольных работ по математике в 1-х классах на
конец года
(итоговый контроль) 2013 – 2014 учебного года***



***Результаты контрольных работ по русскому языку в 1-х классах
на конец III четверти
(промежуточный контроль) 2013 - 2014 учебного года***



***Результаты контрольных работ по русскому языку в 1-х классах
на конец года
(итоговый контроль) 2013 – 2014 учебного года***



По результатам итоговых работ 1 учащийся 1 «Б» класса направлен на ПМПК с целью получения рекомендаций по дальнейшему обучению.

Анализ работы учителей 2-х классов в 2013-2014 учебном году.

В 2013-2014 учебном году перед учителями вторых классов была поставлена **цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся, а также обновление содержания, структуры и технологий обучения в свете требований ФГОС нового поколения.**

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;

- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся при помощи диагностической деятельности и с привлечением психолого-педагогической службы центра образования;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
- Создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика.
- Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей вторых классов продолжит работу над поставленными задачами в следующем 2014-2015 (в 3-х классах) учебном году, так как они являются актуальными.

Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования повлекло за собой не только пересмотр давно сложившейся системы образования, но и потребовало от школ по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Учителями первых классов системно-деятельностный подход реализовывался в учебной и внеурочной деятельности.

Системно-деятельностный подход - это такая организация образовательного процесса, когда ребенок получает определенный объем знаний через самостоятельный поиск информации, самостоятельное решение проблемных вопросов, подключая все возможные ресурсы (собственный опыт, информационные и коммуникативные технологии и т.п.)

Очень важно при организации образовательного процесса в свете требований ФГОС нового поколения видеть конечную цель – к чему мы должны стремиться, строя по-новому свою работу. И здесь на первое место выходит ученик.

В этом учебном году была продолжена работа ***по изучению и внедрению передового педагогического опыта и новых технологий обучения.***

Использовались следующие формы организации:

- ✓ Проведение открытых внеурочных мероприятий;
- ✓ Посещение курсов повышения квалификации;
- ✓ Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителями 2-х классов;
- ✓ Работа в информационном пространстве на сайте www.nachalka.seminfo.ru.
- ✓ Участие в вебинарах, интернетконкурсах по разработке методических пособий по проведению внеурочных занятий и уроков.

Программы основного и дополнительного образования.

Перед началом 2013-2014 учебного года были составлены учебные программы по предметам с указанием планируемых результатов (ученик научится и ученик получит возможность), а также с указанием УУД, которые формируются при изучении каждой темы урока.

О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова – программа по технологии

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова – программа по математике

Э.Э.Кац – программа по литературному чтению

Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина – программа по русскому языку

Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов – программа по окружающему миру

В рамках дополнительного образования учителя имели часы для организации внеурочной деятельности. Были разработаны программы по направлениям:

Направления	2-А	2-Б
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	
Общекультурное	«Планета загадок», «Путешествие в страну	«Акварелька», «Планета загадок»

	Этикета»	
Социальное	«Первые шаги»	
Общеинтеллектуальное	«Умницы и умники»	«Умницы и умники»
Спортивно-оздоровительное	«Детский фитнес», «Здоровейка»	

В рамках интеграции основного и дополнительного образования для учащихся 2-х классов завучем Веляевой Л.В. было составлено расписание посещения кружков, секций во второй половине дня для каждого класса.

Направление/Преподаватель	2 «А»	2 «Б»
«Первые шаги»	Понедельник 14.00 – 14.35	Среда 14.00 – 14.35
«Детский фитнес»	Вторник 14.00 – 14.35 среда 14.00 – 14.35	Понедельник 14.00 – 14.35 вторник 14.45 – 15.20
«Акварелька» «Планета загадок»	Четверг 14.00 – 14.35	Вторник 14.00 – 14.35 Среда 14.45 – 15.20
«Здоровейка»	Понедельник 14.35 – 15.10	Пятница 14.00 – 14.35
«Умники и умницы»	Вторник 14.45 – 15.20 Среда 14.45 – 15.20	Понедельник 14.45 – 15.20 Четверг 14.45 – 15.20
«Уроки нравственности»	Четверг 14.45 – 15.20	Пятница 14.45 – 15.20
«Путешествие в страну Этикета»	Пятница 14.00-14.35	

Самообразование учителей.

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа учителей по самообразованию.

Каждый педагог строил свою деятельность исходя из темы по самообразованию:

№	Фамилия, имя, отчество преподавателей	Класс	Название темы
1	Сморчкова Вероника Владимировна	2 а	Внедрение ФГОС второго поколения начального общего образования
2	Коваль Елена Александровна	2б	Внедрение ФГОС второго поколения начального общего образования

Для практической реализации данной работы использовались следующие формы:

- Проведение внеурочных мероприятий с использованием ИКТ;
- Выступление на педсовете и МО (Сморчкова В.В. «Использование оборудования, полученного в рамках ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности» Коваль Е.А. «Использование оборудования, полученного в рамках ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности»)

Повышение квалификации учителей.

Учителя вторых классов прошли курсы в СИПКРО в 2013 – 2014 учебном году.

Сморчкова В.В. успешно прошла аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории.

Внеклассная работа.

В прошедшем учебном году по-новому строилась внеурочная работа во вторых классах. Данная работа была направлена на:

- ✓ Развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ Вовлечение в деятельность каждого учащегося и опора на его сильные личностные качества;
- ✓ Совершенствование коммуникативных навыков учеников и развитие толерантности каждого школьника;

- ✓ Сотрудничество с родителями – непосредственными участниками образовательного процесса;
- ✓ Использование ИКТ - технологий при проведении внеурочных мероприятий.

Силами учителей вторых классов в 2013-2014 учебном году были проведены следующие внеурочные мероприятия на параллель и для учащихся других классов начальной школы:

«Праздник первой оценки» - Сморчкова В.В., Коваль Е.А.

«Прощание со вторым классом» - Сморчкова В.В., Коваль Е.А.

«Устное народное творчество» открытое внеклассное мероприятие по литературному чтению - Сморчкова В.В., Коваль Е.А.

Существенным отличием в организации внеурочных мероприятий в этом учебном году было сотрудничество педагогов друг с другом (своеобразный творческий союз), а также объединение учащихся разных классов для участия в праздниках.

Экскурсионная деятельность 2-х классов носила познавательный характер.

В таблице представлен отчет о проведенных экскурсиях с учащимися 2-х классов:

Класс	ФИО учителя	Посещенные экскурсии	Общее количество
2 «А»	Сморчкова В.В.	Посещение самарского театра кукол. Посещение выставочного центра «Радуга». Посещение краеведческого музея в г. Чапаевске.	3
2 «Б»	Коваль Е.А.	Посещение выставочного центра «Радуга».	3

		Посещение краеведческого музея в г. Чапаевске. Посещение самарского зоопарка.	
--	--	--	--

Работа в кабинетах.

В прошедшем 2013-2014 учебном году продолжилась работа по использованию оснащения учебных кабинетов. Благодаря администрации ГБОУ школы-интерната № 1 в 2012 – 2013 учебном году было получено новое учебно-методическое оборудование для учащихся начальных классов, которое систематически используется во внеурочной и урочной деятельности в 2013 – 2014 учебном году. Весь материал систематизирован и размещен в кабинетах.

Организация уроков, открытые уроки.

В основе ФГОСа нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Системно-деятельностный подход реализовывался в учебной и внеурочной деятельности.

На уроках были использованы разнообразные формы:

- ✓ Групповые;
- ✓ Работа в парах;
- ✓ Индивидуальная и фронтальная работа;

Широко использовали мультимедийные средства, новое учебно-методическое оборудование, повышающий познавательный интерес учащихся. Использование презентаций к урокам стало неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

В рамках Дня открытых дверей для родителей и в рамках МО учителей начальных классов даны следующие открытые уроки:

- ✓ Сморгкова В.В. – 2 «А» класс по математике «Виды углов»

- ✓ Коваль Е.А. – 2 «Б» класс по внеурочной деятельности «Знатоки природы».

Новые формы проверки знаний.

Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса потребовал внедрения новых форм проверки качества усвоения учебного материала. Наряду с традиционными проверочными работами были написаны так называемые *«комплексные проверочные работы»*. Это работы, сочетающие в себе проверку знаний, умений и навыков сразу по нескольким предметам.

В 2013/2014 учебном году во вторых классах проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС):

- промежуточный контроль

- итоговый.

Весь второй год обучения был направлен на систематизацию знаний и выявление **мотивированных и неуспевающих учащихся.**

Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о степени усвоения программного материала второклассниками, а также о факторах, связанных с учащимися, семьями учащихся, которые помогут сформировать и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и ученикам.

В состав стартовой диагностики входили следующие показатели:

7. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость
8. Наличие учебных навыков у ребенка
9. Индивидуально – личностные особенности ребенка
10. Здоровье ребенка
11. Роль семьи в воспитании и подготовке ребенка.

Результаты стартовой диагностики были использованы нами:

- При организации урочной и внеурочной деятельности, опираясь на индивидуальные личностные особенности учащихся;

- При работе с родителями (для проведения индивидуальных и групповых консультаций);
- Для формирования групп учащихся с разным уровнем мотивации для организации дифференцированного подхода;
- При организации совместной работы преподавателей и МПСПС школы.

В конце учебного года был проведен 2-ой этап диагностики.

Цель работы по **математике** – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Цель работы по **русскому языку** – определение достижения учащимися 2-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

Цель работы по **чтению** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

- В конце 1 четверти по итогам адаптации второклассников и результатам стартовой диагностики было проведено общее *родительское собрание*, в конце 1 полугодия было проведено **анкетирование родителей** по проблемам организации ОП, а в конце учебного года по результатам итогового тестирования были проведены *индивидуальные консультации с родителями* учащихся, испытывающих трудности в обучении.

За весь прошедший учебный год проведено в общей сложности **5 родительских собраний**.

- Активно использовалось информационное пространство АСУ РСО:

- Информации родителей по ФГОС;
- Тренировочных заданий по подготовке учащихся к итоговому тестированию.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы в соответствии с планом методического объединения, школы, окружного управления, города, активизация работы с детьми с разноуровневой подготовкой, организация обмена опытом работы в этом направлении, организация работы кружков и секций.

Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены. Работу учителей вторых классов в 2013/2014 учебном году считаем удовлетворительной.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ за 2013/2014 учебный год

Результаты проверки техники чтения в 2-х классах на конец I полугодия (промежуточный контроль) 2013/2014 учебного года

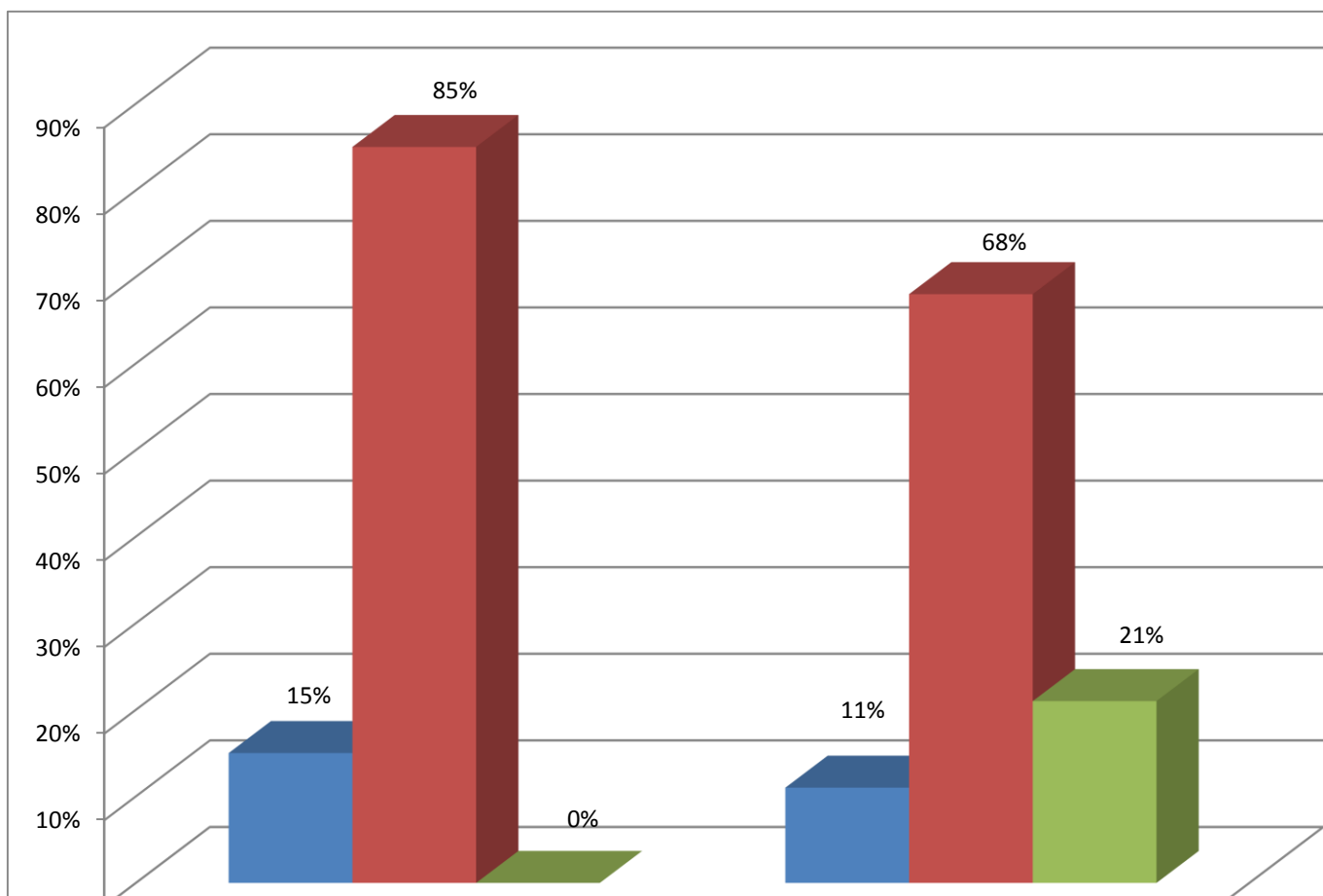
Клас с	Всего в классе учащи хся	Провер ено учащих ся	Темп чтения (при норме 31-40 слов в минуту)			Качество чтения		
			Чита ют норм у	Чита ют выше норм ы	Чита ют ниже норм ы	Чита ют без ошиб ок	Читают выразител ьно	Ответи ли на все вопрос ы к тексту
2 «А»	23	23	8	12	3	5	5	23

2 «Б»	18	18	4	1	13	6	2	17
Ито го	41	41	12	13	16	11	7	40

**Результаты проверки техники чтения в 2-х классах на конец года
(итоговый контроль)
2013/2014 учебного года**

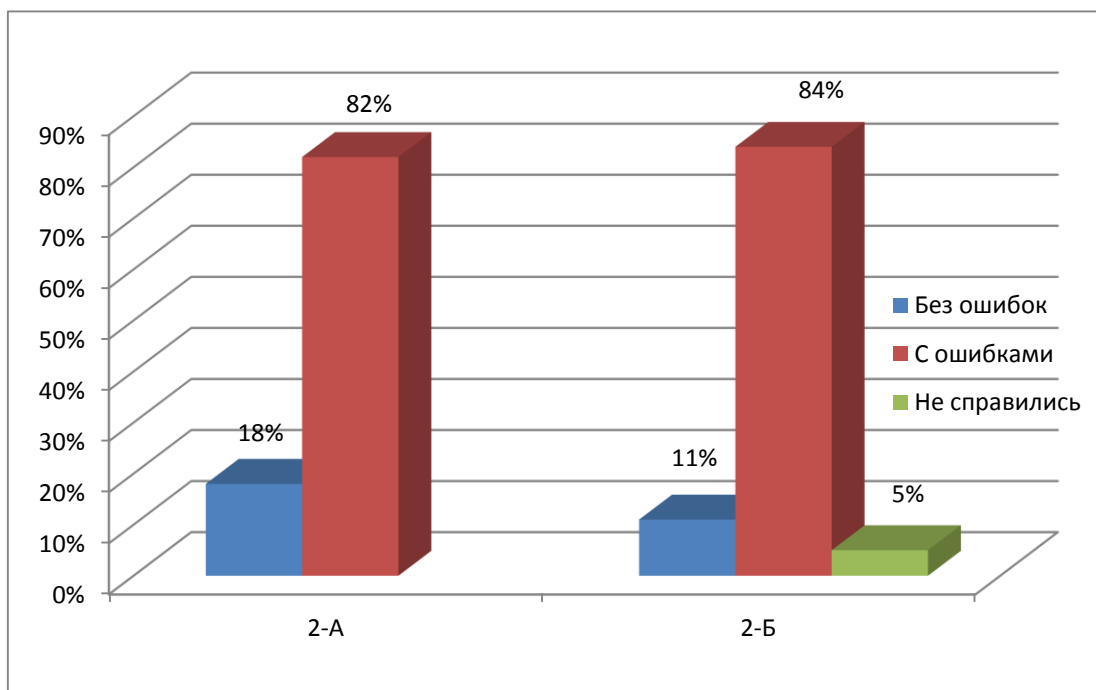
Клас с	Всего в классе учащи хся	Провер ено учащих ся	Темп чтения (при норме 46 -50 слов в минуту)			Качество чтения		
			Чита ют норм у	Чита ют выше норм ы	Чита ют ниже норм ы	Чита ют без ошиб ок	Читают выразител ьно	Ответи ли на все вопрос ы к тексту
2 «А»	28	28	13	12	3	8	5	28
2 «Б»	19	19	5	2	12	8	2	18
Ито го	47	47	18	14	15	16	7	46

**Результаты контрольных работ по математике в 2-х классах на
конец III четверти (промежуточный контроль)
2013/2014 учебного года**

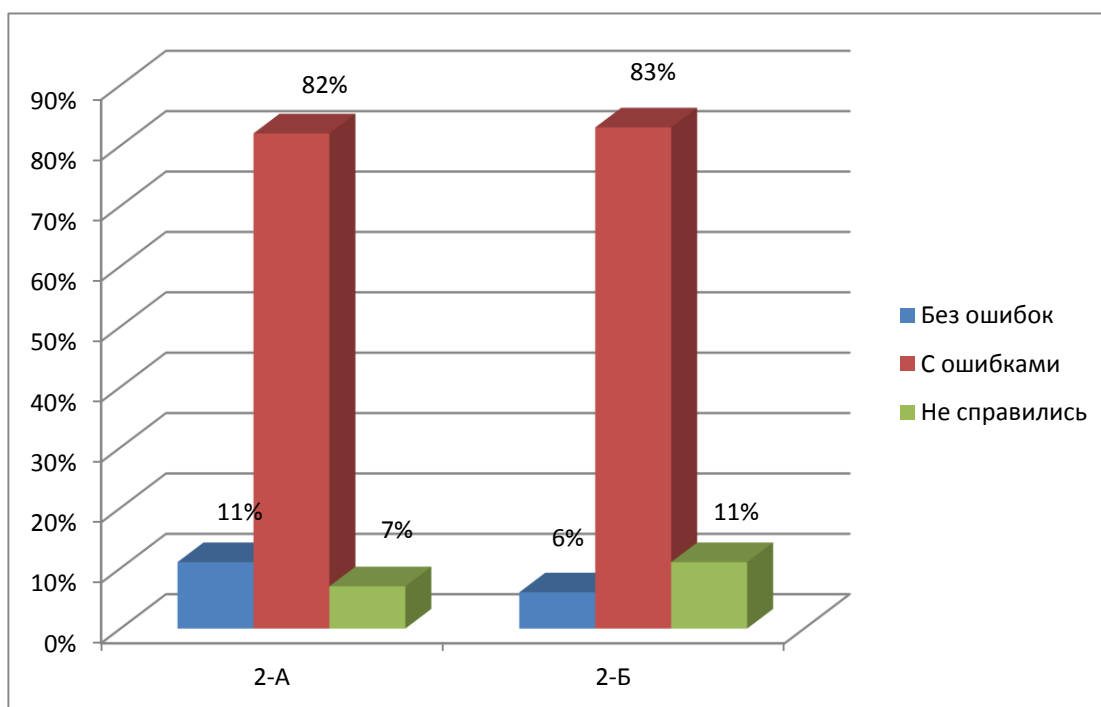


***Результаты контрольных работ по математике в 2-х классах на
конец года***

(итоговый контроль) 2013/2014 учебного года.



***Результаты контрольных работ по русскому языку в 2-х классах
на конец III четверти(промежуточный контроль)
2013/2014 учебного года***



***Результаты контрольных работ по русскому языку в 2-х классах
на конец года
(итоговый контроль) 2013/2014 учебного года***



***ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
НА 2014-2015 УЧ. ГОД
ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск***

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГБОУ школы-интерната № 1 г.о.Чапаяевск.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

- число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями:

в ГБОУ школе-интернате № 1 учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями обучаются в 6 классах ЗПР.

Особенность ребенка	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития:	- Снижение работоспособности; - повышенная истощаемость; - неустойчивость внимания; - более низкий уровень развития восприятия; - недостаточная продуктивность произвольной памяти; - отставание в развитии всех форм мышления; - дефекты звукопроизношения; - своеобразное поведение; - бедный словарный запас; - низкий навык самоконтроля; - незрелость эмоционально-волевой сферы; - ограниченный запас общих сведений и представлений; - слабая техника чтения;	- Открытие классов, занимающихся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития в школе; - соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам; - целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию); - сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем; - индивидуальная дозированная помощь ученику; - развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь; - малая наполняемость класса

	- трудности в счете, в решении задач.	(10-12 чел); - щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований; - специальная подготовка педагога; -создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта; - поддержка ученика учителями школы.
--	--	---

- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования.

По заключению ПМПК у этих детей ЗПР различного генеза с сопутствующим нарушением в устной и письменной речи и легкая степень умственной отсталости.

— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала (приложение).

Особенности детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса Учреждения:

- низкая работоспособность, повышенная утомляемость и отвлекаемость;
- импульсивность;
- гиперактивность;
- низкий уровень произвольности психических функций и деятельности;
- несформированность учебной мотивации и познавательных интересов;
- трудности регуляции и планирования собственной деятельности;
- состояние психического дискомфорта;
- зависимость от окружающих;

- противоречивость личности;
- враждебность;
- тревожность;
- низкий уровень внутренней активности;
- отсутствие навыка самостоятельно решать проблемы;
- неадекватная самооценка;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков.
- проявления девиации в поведении.

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями

Рекомендовано обучение по программе СКОУ 7 и 8 вида.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и медицинский работник -врач. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и

родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

2.1. Коррекционные классы общеобразовательных школ — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе сформировано 6 коррекционно-развивающих класса в параллели «Б».

Всего в данных классах обучаются 68 детей, имеющих проблемы речевого развития. Обучение ведется по УМК «Планета знаний». УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

2.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, специалистами: логопедами (2 чел), психологом (1 чел), социальным педагогом (1 чел).

Работа логопедических групп

1. Коррекционная логопедическая работа проводится в 6 классах с ЗПР. Сформировано 6 логопедические групп, индивидуальные занятия проводятся согласно расписанию.

2. Расписание занятий

Дни недели	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия	Консультации с педагогами	Консультации с родителями
Понедельник	13.00 -13.40 (1-подгр) 13.50 -14.30 (2-подгр)	11.00 -13.00 14.30 -16.30	-	16.30 - 17.00
Вторник	13.00 -13.40 (1-подгр) 13.50 -14.30 (2-подгр)	11.00 - 12.30 14.30 - 17.00	12.30 - 13.00	-
Среда	13.00 -13.40 (1-подгр) 13.50 -14.30 (2-подгр)	11.00 - 12.30 14.30 - 17.00	12.30 - 13.00	-
Четверг	13.00 -13.40 (1-подгр)	11.00 - 13.00 14.30 - 16.30	-	16.30 - 17.00

	13.50 -14.30 (2-подгр)			
Пятница	14.00 – 14.40 (подгр.)	11.00 - 13.55 15.10 - 16.30	14.40 – 15.10	16.30 - 17.00

3. Программы обучения

- Программа коррекционно-развивающего обучения под редакцией С.Г.Шевченко

-Методические рекомендации Мазановой Е.В. Документация, планирование и организация коррекционно-логопедической работы: методическое пособие для учителей-логопедов.

Работа психокоррекционных групп

1.В школе проводится коррекционная психологическая работа педагога – психолога с учащимися, обучающимися в специальных коррекционных классах (VII вида) согласно расписанию.

2. Программы обучения: 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. Психология для школы.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, ...). В учебном плане отводится 1 час в неделю для индивидуальных занятий с педагогом. Время занятий фиксируется в расписании дня.

УМК «Планета знаний» предоставляет большие возможности для организации этой работы:

- материалы учебников;
- дидактические карточки;
- тренинговые тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

Работа спецгрупп по физической культуре

Коррекционная работа по физической культуре рекомендована учащимся коррекционного класса VII вида. Для реабилитации детей с ограниченными возможностями в вариативной части учебного плана выделены часы для занятия групп ЛФК, которые ведет учитель физической культуры.

2.3. Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники УМК «Планета знаний» предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники);
- ноябрь (Дни духовности и культуры);
- декабрь (Крещенские чтения);
- январь (Рождество Христово);
- февраль (Неделя патриотической песни);
- март (Неделя малышей);
- апрель (Пасха);
- май (День славянской письменности);

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья;
- «Веселые старты»;
- Соревнования по футболу, баскетболу, волейболу;
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»;

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной

и коррекционной учитель-логопед работы с детьми, имеющими нарушения развития, это:

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учителя и воспитатели в классах с ЗПР.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов:

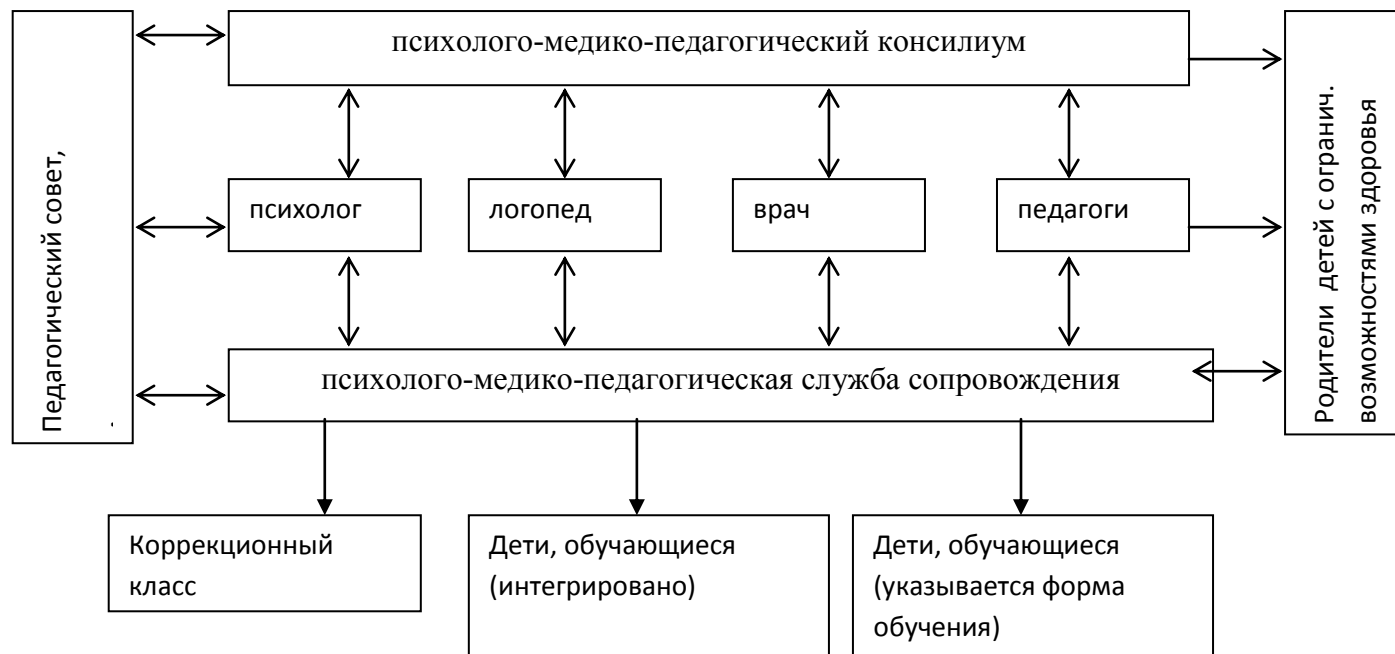
- Программа коррекционно-развивающего обучения под редакцией С.Г.Шевченко.
- Мазанова Е.В. Документация, планирование и организация коррекционно-логопедической работы: методическое пособие для учителей-логопедов.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопедов.
- Садовников И.Н. нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- кабинет логопеда, дефектолога, психолога, комната эмоциональной разгрузки;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

ГБОУ СО «Центр диагностики и консультирования» г.о. Чапаевск;

ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный Центр» г.о. Чапаевск.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

Организация в ОУ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ:

- нормативные акты ОУ по работе с детьми с ОВЗ; имеются на всех уровнях-международные, федеральные, региональные, школьные.
- план коррекционной работы имеется в наличие , прилагается;
- индивидуальные карты развития, имеются на каждого ребенка с ОВЗс 1по 9 класс;
- материалы мониторинга коррекции недостатка развития (для интегрированных детей);
- специалисты, осуществляющие коррекционное сопровождение детей с ОВЗ.

Кадровый состав учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов

ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск на 2013-2014 учебный год

№	Ф.И.О, дата рождения, домашний адрес, телефон	ВУЗ, диплом, квалификация	Место работы, должность	Категория нагрузка	Дата отсчета пед. стажа
1	Подмарева Инесса Владимировна, 14.12.1974, Расковой, 11-1-24 89178169259	Самарский ГПУ, ДВС 0880550 учитель-логопед	ГБОУ школа-интернат №1 учитель-логопед	1 1,5 ставки	02.08.1995
2	Чернова Наталья Александровна, Жуковского, 34-31 4-14-97	Самарский ГПУ, ВСГ 2902185 Олигофренопедагог	ГБОУ школа-интернат №1 учитель-дефектолог	высшая 2 ставки	15.08.1989
3	Аргасцева Светлана Николаевна, Железнодорожная, 74-83	Московский ГПУ, ВСГ 1641893 специальный психолог	ГБОУ школа-интернат №1 социальный педагог	высшая 1 ставка	08.11.1993

	4-09-63				
4	Потанина Анна Викторовна, Долгова,2 89022924921	Самарский ГПУ, ВСБ 0740182 специальный психолог	ГБОУ школа-интернат №1 педагог-психолог	1 0,25	11.11.19 90
6	Гасабян Диана Витальевна	Самарский ГПУ, Психолог	ГБОУ школа-интернат №1 педагог-психолог	- 1 ставка	2005

2.3.Режим работы ОУ (продолжительность урока, перемен, учебной недели); Все учащиеся занимаются в I смену. Продолжительность урока 40 мин.

с 8-30 до 9-10 1урок

с 9-20 до 10.00 2 урок

с 10.10 до 10.50 3 урок

с 11.00 до 11.40 4 урок

с 11.50 до 12.30 5 урок (большая перемена 20 мин)

с 12.50 до 13.30 6 урок

Продолжительность перемен и10 мин. Пятидневная учебная неделя.

Обеспеченность ОУ педагогическими/руководящими кадрами и экономические показатели.

	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Всего педагогов:	49 чел	49 чел
в т.ч		
-совместителей	2 чел (Чуркин Ю.П., Рябцов М.В.)	1 чел (Чуркин Ю.П.,)
-пенсионеров	18 чел	18 чел
-молодых учителей (до 5 лет)	6 чел, в т.ч 1 совместитель	6 чел, в т.ч 1 совместитель
-мужчин	2 чел в т.ч. совместители	2 чел в т.ч. совместители
Имеют категории:		
-всего чел., %	30 чел-61%	30 чел-61%
-высшую чел., %	6 чел-12%	6 чел-12%

-первую чел., %	15 чел-31%	15 чел-31%
-вторую чел., %	9 чел-18%	9 чел-18%
- прошли аттестацию на соответствие чел., %	2 чел-4%	14 чел-4%
- не проходили аттестацию чел., %	17 чел 35%	6 чел 12,235%
Работают по ФГОС:	- в начальной школе	- в начальной школе
- в начальной школе ____ чел., из них аттестованы ____ чел.	6 чел., из них аттестованы 6 чел.	8 чел., из них аттестованы 8 чел.
- в основной школе ____ чел., из них аттестованы ____ чел.	- в основной школе 12 чел., из них аттестованы 10 чел.	- в основной школе 12 чел., из них аттестованы 12 чел.

В течение 2013-2014 учебного года решались следующие задачи:

1. Составление программ формирования общеучебных умений и навыков, реализация модели выпускника школы.

100% выполнение в начальной школе

2. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.

62% выполнения

3. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внешкольной воспитательной работы.

100% выполнение в начальной школе

4. Комплексное диагностирование родителей.

100% выполнение для 1, 2,3 классов

5. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогически кадров, направленную на реализацию концептуальных идей личностно-ориентированного образования, создания целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.

50% выполнение.

6. Разработка процессуальных и результативных показатели, характеризующие эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапах.

Задача не выполнена.

2.2. Цели ОУ на 2014-2015 отчетный период.

- цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения

Ступень	Качество обучения, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование	70	100
Основное общее образование	36	99,8

В 2014 году педагогическим коллективом в рамках функционирования школы будут решаться следующие задачи:

1. Продолжить работу над комплексной программой развития общеучебных умений и навыков учащихся, позволяющих обеспечить:

- Стабильность результатов успеваемости на уровне 100% и качества знаний 55% в начальной школе
- Повышение успеваемости до 97% и качества знаний до 35% в основной школе
- 100% прохождения аттестации за курс основной школы

2. Продолжить освоение современных педагогических технологий,

развивающих ключевые компетенции обучающихся:

- Дальнейшая реализация проектной деятельности в начальной школе и основной школе
- Качественная реализация предпрофильной подготовки учащихся
- Совершенствование форм и методов обучения, позволяющих осуществить полноценную интеграцию детей с ОВЗ в образовательный процесс

3. Создать условия для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся.

4. Сохранить, укрепить здоровье учащихся путем приобщения их

к здоровому образу жизни.

№	Цели	Показатели оценивания
1	продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс	89 % педагогов используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
2	увеличить долю личностнозначимых проектов	доля личностнозначимых проектов учащихся составляет 79- %
3	продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий	100% педагогов ОУ использует здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
4	повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2 педагога

Курсовая подготовка педагогов ГБОУ школы- интерната №1

№	Показатели (критерии)	2012год	2013год	2014год	Оценка динамики (+/-)	Комментарии
---	-----------------------	---------	---------	---------	-----------------------	-------------

2.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля (в % от общего числа) педагогических работников, прошедших не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации в объеме не менее 144 часов ↑	13,7%	40,9%	38,3%	+	Динамика в целом положительная , высокий процент в 2013 году объясняется тем, что педагоги проходили ПК в рамках внедрения ФГОС ООО на данный момент конец 2014 года 73% педагога имеют курсы ПК по чекам и без в объеме 144 часов и выше.
3.	Доля педагогических работников (в %), реализующих образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС, имеющих квалификационные категории, по отношению к общему числу педагогов, реализующих ФГОС ↑		100% ФГОС НОО	100% ФГОС НОО	100% ФГОС НОО 96% ФГОС ООО	+	Динамика стабильная , все педагоги кроме учителей технологии на май 2014 имеют свидетельства, о прохождении курсов ФГОС ООО.

в основной школе

ПЛАН-ГРАФИК ВВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5-6 КЛАССАХ ГБОУ школы-интерната №1г.о. Чапаевск

Цель: Управление процессом реализации ФГОС ООО.

Задачи:

организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ООО;

разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию ФГОС ООО;

наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регуливающими реализацию ФГОС ООО;

организация эффективной кадровой политики.

Мероприятия		Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования				
1.	Создание рабочей группы	февраль 2013	Кельчина И.Г-директор	Создание и определение функционала рабочей группы
2.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	февраль 2013	Кельчина И.Г-директор Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	План-график введения ФГОС
3.	Совещание при директоре «Содержание и технология введения ФГОС, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	февраль 2014	Кельчина И.Г-директор	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС ООО
4.	Анализ имеющихся в ОУ условий ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	февраль 2014	Кельчина И.Г-директор	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС

5.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Февраль-март 2014	Кельчина И.Г.- директор	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС.
6.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	февраль 2014	Веляева Л.В.- зам. директора по УВР	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
7.	Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса	В течение года	Веляева Л.В.- зам. директора по УВР	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

				Использование современных форм представления результатов обучения, в том числе: портфолио, защита творческих проектно-исследовательских работ.
8.	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	Август 2014	Веляева Л.В.- зам. директора по УВР	Контроль соответствия запланированному результату
2.Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования				
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	Февраль-апрель 2015	Кельчина И.Г- директор	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО
2.	Разработка (адаптация) и утверждение формы договора о предоставлении общего образования образовательным учреждением.	Май 2015	Кельчина И.Г- директор	Установление договорных отношений с участниками ОП
3.	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц:		Кельчина И.Г- директор	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы

	метапредметных, личностных, дополнительном образовании и др.). Приказы, регламентирующие введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении: • О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО • О разработке образовательной программы на 2013-2017 учебный год • Об утверждении образовательной программы на 2013-2015 учебный год • Об утверждении учебного плана • Об утверждении программы внеурочной деятельности • Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников • О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО • О внесении изменений в			
--	--	--	--	--

	должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, педагога дополнительного образования			
4.	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август 2014	Кельчина И.Г- директор	Внесены изменения в должностные инструкции работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО
5.	Изучение рекомендаций к базисному образовательному плану по переходу на ФГОС ООО	Май-август 2014 г.	Кельчина И.Г- директор Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки образовательного плана ОУ
6.	Разработка учебного плана ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевскс учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся	Май-август 2014 г.	Кельчина И.Г- директор Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Создание модели образовательного процесса в 5классе
7.	Разработка образовательной программы основного общего образования школы с учетом	Февраль-апрель 2014	Кельчина И.Г- директор	Разработана основная образовательная программа

	новых требований к результатам образования (метапредметные умения)		Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	
8.	Разработка программы дополнительного образования согласно требованиям ФГОС ООО и запросам обучающихся	Февраль-апрель 2014	Трясунова А.А. - зам. директора по ВР	Разработана программа дополнительного образования
3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования				
1.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ	Январь-февраль 2014	Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.
2.	Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса и обеспечении методического сопровождения.	В течение года	Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	
3.	Реализация программы повышения квалификации всех учителей 5-9 классов по проблеме «Введение ФГОС основного общего образования» на курсах повышения квалификации	2014-2015 г.г.	Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников

4.	Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала по теме «Введение ФГОС основного общего образования » на курсах повышения квалификации	2014-2015 г.	Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Повышение квалификации административно-управленческого персонала
5.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе СИПКРО, Большеглушицкого ресурсного центра	В течение года	Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников

4.Научно - методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования

1.	Изучение нормативных документов ФГОС ООО	В течение года	Кельчина И.Г- директор Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
2.	Разработка примерной основной образовательной программы основного общего образования	Февраль-апрель 2014	Кельчина И.Г- директор Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Методические рекомендации по разработке примерной основной образовательной программы

3.	Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5 класса с учетом формирования универсальных учебных действий	Январь-апрель 2014	Веляева Л.В.-зам. директора по УВР Председатели МО: Мохова А.А., Федосеева О.В.	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.	Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 5 класса с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью	Январь-апрель 2014	Трясунова А.А.- зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования
5.	Изучение методических рекомендаций к базисному учебному плану и учет их при формировании учебного плана ГБОУ школы-интернат №1 г.о. Чапаевск	Июнь-август 2014	Кельчина И.Г- директор Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Разработка учебного плана школы
6.	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС основного общего образования	В течение года	Веляева Л.В.- зам.директора по УВР Председатель МО Подмарева И.В.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
7.	Обобщение инновационного опыта	Март-июнь 2014	Председатели МО	Мастер-классы; методические материалы, статьи
5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования				

1.	Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	В течение года	Кельчина И.Г- директор	Принятие мер для возможной коррекции организации ОП
2.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Федосеева О.В.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
3.	Использование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам	В течение года	Федосеева О.В.	
4.	Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС в ОУ через школьный сайт, проведение родительских собраний	в течение года	Кельчина И.Г- директор Веляева Л.В.-зам. директора по УВР	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
5.	Использование электронного документооборота в образовательном процессе (включая электронный журнал,	ежемесячно	Федосеева О.В.	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей

	дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)			
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования				
1.	Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС основного общего образования	в течение года	Кельчина И.Г- директор	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности
2.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	в течение года	Кельчина И.Г- директор	Формирование заказа на материальное и техническое оборудование 1. Образовательное учреждение имеет современную библиотеку. 2. Наличие оборудованных помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
3.	Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами		Кельчина И.Г- директор	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, расписание учебных занятий и учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО

	безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.			
7. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС				
1.	Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС	В течение года	Веляева Л.В.-зам. директора по УВР Председатель МО Подмарева И.В.	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся: 1. Психолог 2. Социальный педагог Наличие стандартизированного диагностического инструментария

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

- инвариантная и вариативная составляющие учебного плана: общая характеристика и описание изменений, произведенных в отчетный период [и планирующихся в следующем учебном году]

Пояснительная записка

к учебному плану 1-4 классов по внедрению ФГОС

ГБОУ школы – интерната №1 основного общего образования г.о. Чапаевск

на 2013-2014 учебный год.

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

- Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки **Российской Федерации** от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

Учебный план определяет:

структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;*

Обязательная часть базисного учебного плана отражает *содержание образования*, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть решает следующие задачи:

№ п/п	Предметные Области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в

		творческих работах своего отношения к окружающему миру.
5	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6.	Физическая Культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 1 - классах добавлен 1 час физической культуры из часов внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность 9 часов (10-1).

Во 2 классах отводится 2 часа в неделю на изучение английского языка, 1 час в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ». Изучение предмета регионального компонента «Литературное краеведение» включено в содержание обязательного предмета «Литературное чтение».

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется путем деления класса на группы в рамках одного урока учителем информатики и учителем начальных классов в соответствии с «Методическим письмом по вопросам обучения информатики в начальной школе» Министерства образования РФ от 17.12.2001г. № 957/13-13 (вариант 3).

Руководствуясь Типовым положением об общеобразовательном учреждении (п.31), с учетом требований Концепции модернизации Российского образования (п. 2.2.), ориентируясь на Федеральный базисный учебный план, при изучении предмета «Иностранный язык» во 2 классах предусмотрено деление класса на две группы, где наполняемость класса составляет более 20 человек.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для

увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента.

Во 2-х классах 1 час из школьного компонента добавлен на художественный труд, 1 час на ритмику.

Во 3-х классах 1 час из школьного компонента добавлен на художественный труд, 1 час на ритмику.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, предусмотренная Учебным планом, не превышает нормы, разработанные СанПиНом.

В 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка 21 час, во 2 классе 23 часа.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы - интернат №1

Кельчина И.Г. _____

Учебный план ГБОУ школы - интерната №1 г.о Чапаевска

для 1-3 классов по внедрению ФГОС на 2013-2014 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1а	1б ЗПР)	2а	2б (ЗПР)	3а	3б (ЗПР)
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3	3	3	3
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3	3	3
ИТОГО		20	20	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)		1	1	-	-		
Максимально допустимая недельная нагрузка, отведенная на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части. Формируемой участниками		21	21	23	23	23	23

образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе							
Индивидуально-групповые занятия (ИГЗ)	Художественный труд	-	-	1	1	1	1
	Ритмика	-	-	1	1	1	1
ИТОГО		0	0	2	2	2	2
Внеурочная деятельность							
Направления		1а	1б	2а	2б	3а	3б
Духовно-нравственное		1	1	2	2	2	2
Социальное		1	1	1	1	1	1
Общекультурное		1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное (хореография)		2+	2+	2+	2+	2+	2+
		1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное		2	2	2	2	2	2
ИТОГО		9	9	10	10	10	10
Итого часов к финансированию		30	30	35	35	35	35

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы - интернат №1

Кельчина И.Г. _____

**Учебный план ГБОУ школы - интерната №1 г.о Чапаевска
для 4 классов (для классов –N) на 2013-2014 учебный год.**

Учебные предметы		Количество часов в неделю
Инвариантная часть (Федеральный компонент)		4а
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	2
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
	Информатика и ИКТ	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в основном расписании		23
<u>Часы вариативной части (школьный компонент)</u>		3
Развитие речи		
Художественный труд		1
Внеклассное чтение		1
Ритмика		1
Итого часов к финансированию		<u>26</u>

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы - интерната №1
Кельчина И.Г. _____

Учебный план

ГБОУ школы - интерната №1 г.Чапаевска (для классов –N)

на 2013-2014 учебный год

Предметные области		Количество часов в неделю					
Учебные предметы		6 «А»	6 «Б»	7 «А» «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А» «Б»
Инвариантная часть (Федеральный компонент)							
Филология	Русский язык	6	6	4	3	3	2
	Литература	2	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2	2
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
Естествознание	География	1	1	2	2	2	2
	Природоведение	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	2	2	2	2
	Химия	-	-	-	2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	1	-
	ИКТ	-	-	-	1	1	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	Предпрофильные курсы	-	-	-	-	-	1
Модули курса «Основы проектной деятельности»		1	1	1		1	1
Краеведение					1		
Обязательные учебные предметы		28	28	28	31	31	31

федерального компонента						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	<u>29</u>	<u>29</u>	<u>29</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>
<u>Часы вариативной части</u> <u>(школьный компонент)</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
Русский язык				1	1	1
Математика				1	1	1
ИКТ	1	1	1			
География	1	1	1			
Биология	1	1	1			
Физика						1
Химия				1	1	
Вариативная часть						
Итого часов к финансированию	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>35</u>	<u>35</u>	<u>35</u>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы- интернат №1

Кельчина И.Г. _____

Учебный план в специальных коррекционных классах (VII вида-ЗПР)
ГБОУ школы-интерната №1 г. Чапаевска
на 2013-2014 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	46
Филология	Русский язык	4
	Литература	
	Иностранный язык Английский язык	2
	Литературное чтение	4
Математика	Математика	5
	Информатика	
Обществознание	История	
	Обществознание	
Естествознание	Физическая география	
	Биология	
	Природоведение	
	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
	Ритмика	1
Физическая культура	Физ. культура	2
Технология	Технология	2
Обязательная нагрузка обучающегося		24
		3
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	Дополнительная физическая культура	1
	Развитие речи	
	Основы религиозных культур и светской этики	1
	Проводятся дефектологами, логопедами, психологами	1
Итого часов к финансированию		27

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы- интернат №1

Кельчина И.Г. _____

**Учебный план в 5-х классах (ФГОС второго поколения ООО)
ГБОУ школы-интерната №1 г. Чапаевска
на 2013-2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Класс	5а	5б
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Информатика	-	-
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	география	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0	1/0
Естествознание	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-
	Физическая культура	3	3
Итого		28,5	28,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		6	6

- информация об используемых образовательных технологиях [и основаниях для их выбора]

Исходя из целей модернизации образования, администрация и педагогический коллектив ищет такие способы и средства их решения, которые позволили бы создать условия для развития и саморазвития личности учащихся. Фундаментом учебно-воспитательного процесса нашей школы является *личностно-ориентированное обучение*. Ее суть выражается

в направленности на развитие способностей, возможностей, интересов, задатков конкретного ребенка. Приоритетная роль в ней принадлежит внедрению и распространению таких педагогических технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим — и позицию самого учащегося.

Таким образом, главное стратегическое направление образования нами видится в решении проблемы компетентностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения — познавательная деятельность, — была бы ведущей в системе «учитель — ученик».

Коллектив школы активно использует современные образовательные технологии:

- ✓ технология личностно ориентированного обучения;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ метод проектов и др.,

которые позволяют вносить новое во все компоненты урока, повышать информативность содержания изучаемого материала, менять виды и формы урока.

Используемые в работе индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения, которые в основном носят интерактивный (направленный на взаимодействие) характер, способствуют интенсификации уроков, развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации.

Технология личностно ориентированного обучения позволяет активно развивать субъективный опыт жизнедеятельности ученика, помогает личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Данная технология представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразную деятельность общества, и учения, индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Её содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебно-познавательной деятельности (применяют все педагоги, работающие в классах с ЗПР - Потанина А.В., Коваль Е.А., Исаева Е.А., Мамедгусейнова Г.С.).

Совместное проектирование деятельности (учебной, познавательной) — процесс, соединяющий нормативные образы и индивидуальное сознание ученика совместно с учителем целеполагания, дополнение содержания изучаемых знаний собственными смыслами, самоопределении в ситуациях

выбора и т. д., в ходе которого создаются условия для внутреннего принятия смысла изучаемых знаний.

Таким образом, образование, ориентированное на личность, должно включать в себя:

- отказ от ориентировки на среднего;
- применение психолого-педагогической диагностики личности учащегося;
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития, коррекции развития.

Информационные технологии идеально подходят для того, чтобы органично вписавшись в процессы передачи знаний, повысить эффективность преподавания. Современные информационные технологии дают возможность построения качественно новой информационно-образовательной среды как основы для развития совершенствования системы образования, т.к. могут эффективно применяться в процессе передачи знаний, обеспечить открытый доступ к образовательным и информационным ресурсам. ИКТ активизируют образное мышление учащихся, значительно повышают интерес к изучаемому предмету и создают условия для наиболее полной реализации принципа личностно-ориентированного обучения, формируют информационно-коммуникативные компетентности. Все это способствует активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию.

Воспитательная работа в 2013 – 2014 учебном году была направлена на реализацию цели:

Вывести личность каждого ребёнка в режим саморазвития: на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, обеспечивать инструментарием саморазвития.

В связи с этим решались следующие задачи:

1. Формировать способности к активному самопроявлению и самовыражению сообразно своим личным склонностям через работу школьного самоуправления;

2. Поощрять и стимулировать у учащихся первый опыт самовоспитания;
3. Приобщать к важнейшим духовным ценностям своего Отечества через систему работы по духовно-нравственному воспитанию.

Работа была спланирована по воспитательным модулям.

Каждый месяц включал в себя учебно-познавательные, гражданско-патриотические, досуговые, художественно-эстетические, физкультурно-оздоровительные, трудовые и ценностно-ориентированные виды деятельности, а так же работу школьного самоуправления.

Формирование способности к активному самоуправлению и самовыражению проходило через работу Школьного совета управления детской организации «Алые паруса». Члены Актива школы учились самостоятельно планировать работу, подбирать материал, разрабатывать, проводить и анализировать общешкольные мероприятия в форме КТД. 1 человек стал участниками городского парламента при Городской Думе.

Были проведены традиционные праздники «День знаний», «Пост №1» и «Весенняя неделя добра», праздничные концерты, конкурсы стихов, рисунков, плакатов, классных проектов, викторины и спортивные состязания. Проводилась проверка внешнего вида, состояния классных уголков и классных кабинетов. Волонтёрским отрядом были организованы и проведены акции по оказанию помощи престарелым жителям города, по ЗОЖ, по благоустройству города и др. Работа по самоуправлению на уровне классных коллективов так же поднялась на более высокий уровень, однако она по прежнему является одной из наиболее сложных. Не смотря на то, что классным руководителям и воспитателям школы-интерната проще самостоятельно организовывать и проводить внеклассные мероприятия, на уровне 1-4 классов, а так же 5-9 классов в классных коллективах работа строится на принципах сомоуправления.

В целях создания у учащихся первого опыта самовоспитания в школе продолжается конкурс «Класс года», «Учащийся года». Итоги

конкурса подводились в конце каждой четверти. Ведущими в конкурсе являлась динамика успеваемости, а так же количество опозданий и пропусков уроков без уважительной причины. Эта работа является продуктивной и, общим решением Школы Актива «Алые паруса», её следует продолжать в последующие годы. Однако, в целях поднятия её эффективности, следует искать новые способы поощрения положительного опыта самовыражения как отдельных обучающихся, так и классных коллективов.

В целях приобщения к важнейшим духовным ценностям своего Отечества проводилась работа по нескольким направлениям: ценностно-ориентированному, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому. Все календарные праздники, важные события в жизни страны, области, города, школы отмечалось выпуском школьной газеты «Отражение». Были проведены торжественные линейки, посвящённые 1 сентября и Последнему звонку. Организованы праздники День учителя – день самоуправления, концерт, выставка букетов и плакатов; День Матери – концерт, конкурс рисунков «Милая мама», День Защитника Отечества – спортивно - развлекательные мероприятия «Служу Отечеству», «Вперёд, мальчишки!», 8 Марта, День Победы – митинг, спортивная эстафета, конкурс стихов «Цена Победы», классные часы «Путь к Победе» и другие. Команда военно-патриотического клуба «Сокол» приняла участие в летней военно-спортивной игре Самарской области «Зарница», где заняла I место. Учащиеся школы приняли участие в городских, областных, региональных конкурсах и соревнованиях.

Работа детских и молодежных объединений.

Таблица 1 Деятельность детских и молодёжных добровольческих отрядов и объединений, инициативных групп, работающих с организациями ветеранов.

Название добровольческого клуба, актива (если есть)	Ф.И.О. руководителя отряда, тел., E-mail	Ф.И.О. педагога-куратора, тел., E-mail	Ветеранская организация, адрес, Ф.И.О. руководителя, тел., E-mail	Виды и формы взаимодействия с ветеранской организацией
ВПК «Сокол», Совет школьного самоуправления	Ермишина Галина Викторовна 89608240080 8(846)3-35-74 try-alla@yandex.ru	Трясунова Алла Александровна 89179484011 8(846)3-35-74 try-alla@yandex.ru	Отделение Самарской региональной организации общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане «Инвалиды войны» г.о. Чапаевск. г. Чапаевск, ул. Красноармейская, 2 Шанин Андрей Александрович т.:89277291973 shanin.andr@yandex.ru Совет ветеранов ВОВ и МВД, Грачев Николай Александрович, 2-35-25	1. Тематические воспитательные часы. 2. Сбор и оформление материалов для школьного музея «Истоки»(электронный, материальный, бумажный варианты). 3. Встречи с ветеранами. 4. Уроки мужества. 5. Шефская помощь ветеранам войны и труда. 6. Смотры строя и песни. 7. Трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка. 8. Встречи с ветеранами локальных войн, боевых действий. 9. Вахта памяти. 10. Семинары по

				военно-патриотическому воспитанию
--	--	--	--	-----------------------------------

С 07 октября 2009 года в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск ведет свою работу Военно-патриотический клуб «Сокол» и насчитывает 45 человек, учащиеся с 7-9 класса. Программа обучения рассчитана на 3 года. На занятиях по военной подготовке подростки изучают Уставы, проходят огневую, тактическую, строевую, разведывательную, инженерную, медико-санитарную, автомобильную подготовку. Во время проведения сборов стреляют из боевого оружия, работают на автомобильных тренажерах и водят легковой автомобиль. На занятиях по навыкам выживания курсанты учатся укладывать рюкзак, ставить палатку, преодолевать препятствия, ориентироваться в любой местности, разводить костры и готовить пищу. Курсанты кружков «Юный стрелок», «Юный патриот» (в конце учебного года обучения) защищают проекты работ (тематические памятки, буклеты, создают тематические видеоролики и т.д.), участвуют в спортивных мероприятиях, мероприятиях военно-патриотической направленности. За 4 года обучения Военно-патриотический клуб «Сокол» сделал два выпуска.

Участники клуба являются победителями городских, областных, всероссийских мероприятиях: 29.10.2013 - Городские соревнования по стрельбе. Грамота 3 место; 07.11.2013 - Участие в военном параде в г. Самара. Грамота от мера г.о. Чапаевска. В ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевска проводятся Уроки мужества, Посвящение в курсанты. 20.01.2014 ВПК «Сокол» участвовал во Всероссийском конкурсе «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества» Презентация «Мы - наследники Великой Победы». 23.01.2014 курсанты ВПК «Сокол» участвовали в городском этапе военно-спортивной игре «Зарница» Грамота за 2 место, а так же курсанты ВПК «Сокол» участвовали в

ДОСААФовской лыжне-2014, участвовали в городском торжественном мероприятии, посвященное 25-летию вывода войск из Афганистана.

Работа школьного музея.

В ГБОУ школе-интернате №1 ведет свою работу школьный музей «Истоки». Свидетельство № 17, паспорт музея зарегистрированы ОЦЕДЮТК, БОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ протокол от 28.02.2012г. №2434.

Организация и планирование работы:

1. Участие в рамках реализации партийного проекта «Историческая память «Самарского Регионального отделения партии Единая Россия» в конкурсах:
 - «Спасибо деду за Победу» - апрель;
 - «Герои Самарской области» - апрель;
 - «Мы памяти этой верны» - апрель.
2. Областной интернет-конкурс рисунков «Мы патриоты России» - апрель.
3. Областная акция «Марш-парков-2014» - апрель.
4. Международная студенческая акция «15 дней до Великой Победы» Пост №1 - 18.04.2014.
5. Автомобильный Автопробег «В судьбе России - твоя судьба» - 26.04.2014.
6. Областной смотр-конкурс ВПК - 4-5 мая 2014.

Воспитанники школы принимали продуктивное участие в спортивных соревнованиях г. Чапаевска и Самарской области по волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, лыжам, шахматам, военно-прикладным видам спорта.

Большое внимание уделяется профориентационной работе. Начиная с младшего звена, классными руководителями и воспитателями проводятся мероприятия по выбору профессии. Организованы встречи с работниками профессиональных лицеев, техникумов, училищ г. Чапаевска и Самарской

области. Для выпускников организованы экскурсии на «Ярмарки учебных профессий» и «Дни открытых дверей».

Воспитанники школы принимали продуктивное участие в спортивных соревнованиях г. Чапаевска и Самарской области по волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, лыжам, шахматам, военно-прикладным видам спорта.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях (Таблица №2, 3):

Таблица 2. Учащиеся – победители конкурсных мероприятий

	2012 год	2013год	2014 год
районного уровня		1)Почетной грамотой награждается Нараев Сергей за 1 место в первенстве по дзюдо.	
городского уровня	1)Грамотой награждается Яманова Ксения за 2 место в соревнованиях по волейболу. 2)Грамотой награждается Бабак Анастасия за 2 место в соревнованиях по волейболу.	1)Дипломом награждается команда за 2 место в Спартакиаде на призы ГУ МВД России по Самарской области. 2)Дипломом награждается команда за 2 место в соревнованиях по волейболу. 3)Дипломом награждается команда,	1)Дипломом награждается команда за 2 место в Спартакиаде среди воспитанников детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и школ-интернатов Самарской области на призы ГУ МВД России по Самарской области. 2)Дипломом награждается команда за 3 место в военно- спортивной игре

		занявшая 2 место в соревнованиях по лыжным гонкам среди ГБОУ СОШ, ГБОУ ООШ в рамках Спартакиады. 4)Дипломом награждается команда за 3 место в соревнованиях по волейболу в рамках Спартакиады ГБОУ ООШ среди девушек. 5)Грамотой награждается Михалкин Максим за 2 место в празднике лыжного сорта «Все на лыжню»	«Зарница»
областной уровень	1)Дипломом III степени награждается команда за 3 место в соревнованиях «Весёлые старты». 2)Дипломом II степени награждается команда за 2 место по мини-футболу. 3)Дипломом	1)Дипломом награждается коллектив «Наше время» занявший 2 место в конкурсе творческих работ учащихся «Скажи терроризму – нет!» в номинации плакат. 2)Награждается Станин Эдуард, занявший 3 место	1)Дипломом награждается Паршкова Екатерина дипломант 1 степени в конкурсе по декоративно-прикладному искусству «Родные мотивы». 2)Дипломом награждается Дерячева Анастасия, занявшая 1 место в конкурсе «Старт-тинеиджер» в

	награждается команда за 3 место по дартсу.	в конкурсе творческих работ учащихся «Война глазами детей» в номинации сочинение. 3)Дипломом награждается команда, занявшая 3 место в соревнованиях по легкоатлетическому многоборью. 4)Дипломом награждается команда, занявшая 3 место в соревнованиях по дартсу среди учащихся детских домов и школ-интернатов самарской области 5)Грамотой награждается Волостнова Анна, занявшая 2 место в соревнованиях по легкоатлетическому троеборью среди девушек 1998-1999 г.р. бег 60 м. 6)Награждается команда, занявшая 3 место в соревнованиях	номинации «Творческая» 3)Дипломом награждается Паршкова Екатерина, занявшая 1 место в конкурсе «Старт-тинеиджер» в номинации «Творческая» 4)Дипломом награждается Картомышева Екатерина, занявшая 1 место в конкурсе «Старт-тинеиджер» в номинации «Творчество» 5)Дипломом награждается Ягов Дмитрий, занявший 1 место в конкурсе «Старт-тинеиджер» в номинации «Творческая» 6)Дипломом награждается Картомышева Екатерина, мипломант 1 степени в конкурсе декоративно-прикладному искусству «Родные мотивы» 7)Дипломом награждается Ягов Дмитрий, лауреат 1 степени в конкурсе декоративно-
--	---	---	---

		по шашкам. 7)Грамотой награждается Решетников Владислав, занявший 1 место в соревнованиях по легкоатлетическому троеборью среди юношей 1998-1999 г.р. бег 600м. 8)Дипломом награждается команда, занявшая 3 место в соревнованиях по шашкам среди учащихся детских домов и школ-интернатов Самарской области. 9)Дипломом награждается команда «Алые паруса», занявшая 3 место в областном фотомарафоне «Мир, где Я т Ты»	прикладному искусству «Родные мотивы» 8)Дипломом награждается команда, занявшая 1 место в соревнованиях по мини-футболу среди учащихся детских домов и школ-интернатов Самарской области. 9)Дипломом награждается команда, занявшая 3 место в соревнованиях по шашкам среди учащихся детских домов и школ-интернатов Самарской области. 10)Грамотой награждается Писаренко Ольга, занявшая 1 место в соревнованиях по дартсу среди учащихся детских домов и школ-интернатов Самарской области. 11)Дипломом награждается команда, занявшая 3 место в соревнованиях по шашкам среди учащихся детских
--	--	---	---

			домов и школ-интернатов Самарской области. 12)Дипломом награждается команда, занявшая 3 место в соревнованиях по лыжным гонкам среди учащихся детских домов и школ-интернатов Самарской области. 13)Дипломом награждается команда «Наше время», занявшая 3 место в номинации «Мы помнить будем ваши имена...» областного фотомарафона «Мир, где Я и Ты»
окружного уровня	1)Дипломом награждается Кузменко Вячеслав за 2 место на конкурсе проектной деятельности младших школьников. 2)Дипломом награждается Картомышева Екатерина за 3 место на конкурсе проектной деятельности	1)Дипломом награждается Картамышева Екатерина за 2 место на конкурсе проектной деятельности младших школьников. 2)Дипломом награждается Голиков Сергей и Головкова Яна за 3 место на конкурсе проектной деятельности младших	1)Грамотой награждается ВПК «Сокол» за 3 место в военно-спортивных соревнованиях «Отчизны верные сыны»

	младших школьников. 3)Грамотой награждаются учащиеся 9 класса за 1 место в конкурсе компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»	школьников. 3)Дипломом награждается Власов Кирилл за 1 место в научной конференции младших школьников в секции биология. 4)Награждается команда ВПК «Сокол» за 3 место в военно-спортивных соревнованиях «Отчизны верные сыны» 5)Дипломом награждается Хаустова Светлана за 2 место в конкурсе творческих работ «Куйбышев запасная столица», посвященном 72-летию исторического парада в г.Куйбышеве 7 ноября 1941 года. 6)Грамотой награждается Бадалова Олеся за 3 место на фестивале «У каждого из нас в душе – своя Россия!» в	
--	---	---	--

		номинации художественное чтение, проза. 7)Грамотой награждается коллектив «Наше время» за 3 место в конкурсе фоторабот «Внимание – дорога!» 8)Грамотой награждается отряд ЮИД «Перекресток» за 2 место в конкурсе компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь!» 9)Дипломом 2 степени награждается Байдуганова Юлия, победитель конкурса творческих работ «Мир в радуге профессий» за успешную разработку проекта «Моя будущая профессия». 10)Грамотой награждается Брикатнин Алексей, занявший 2 место	
--	--	---	--

		в соревнованиях по легкоатлетическому троеборью среди юношей 1998-1999г.р. бег 60 м. 11)Грамотой награждается Бадалова Олеся, занявшая 3 место на фестивале У каждого из нас в душе – своя Россия!» Дипломом награждается команда, занявшая 3 место в соревнованиях по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	
регионального уровня (зональный)	1)Грамотой награждается Чиндина Анастасия за 3 место в конкурсе литературных творческих работ «Здесь тыл был фронтом»	1)Дипломом награждается Каштанов Никита, занявший 3 место в XI Межрегиональном фестивале волонтеров, работающих по профилактической программе «Свежий ветер» в номинации лучший волонтер года среди школьников.	

		2)Дипломом награждается творческий коллектив 4-а класса победитель регионального этапа конкурса социального видеоролика «Безопасный интернет»	
всероссийског о уровня		1)Дипломом награждается команда, занявшая 1 место в 1 этапе Всероссийских соревнований по футболу «Будущее зависит от тебя!» среди учащихся 2000-2001 г.р. 2)Дипломом награждается команда, занявшая 3 место в 1 этапе Всероссийских соревнований по футболу «Будущее зависит от тебя!» среди учащихся 1998-1999 г.р. 3)Дипломом победителя награждается Веляев Глеб за 1 место в	1)Дипломомпобедите ля награждается Прокопова Алина за 1 место в номинации «Я всё знаю». 2)Дипломом победителя награждается Каёров Дмитрий за 1 место в номинации «Юный эрудит». 3)Дипломом победителя награждается Веляев Глеб за 1 место в дистанционной олимпиаде по окружающему миру «Юный натуралист » для 1-4 классов. 4)Дипломом победителя награждается Мещеряков Захар за 1 место в дистанционной викторине «Знатоки птиц » для 1-4 классов.

		занимательной викторине «В мире африканских животных» номинация «Юный эрудит» дипломом 4) Награждается команда, занявшая 3 место в 1 этапе Всероссийских соревнований по футболу «Будущее зависит от тебя!» среди учащихся детских домов и школ-интернатов 1998-1999г.р.	5) Дипломом победителя награждается Исаев Намик за 1 место в занимательной викторине «Стихи С.Я.Маршака» в номинации «Юный эрудит». 6) Дипломом победителя награждается Чернышев Кирилл за 2 место в занимательной викторине «Стихи С.Я.Маршака» в номинации «Юный эрудит». 7) Дипломом победителя награждается Веляев Глеб за 1 место в занимательной викторине «Спорт. Сочи. Победа!» в номинации «Юный эрудит». 8) Дипломом победителя награждается Плаксин Алексей за 1 место в занимательной викторине «Сказки Андерсена » в номинации «Я все знаю» 9) Дипломом победителя
--	--	---	---

			награждается Ламцов Кирилл за 1 место в занимательной викторине «Стихи С.Я.Маршака » в номинации «Юный эрудит» 10)Дипломом победителя награждается Розыев Данил за 2 место в творческом конкурсе, посвященном Зимним Олимпийским играм 2014 в Сочи «Россия, вперед!»в номинации «Плакат» 11)Дипломом победителя награждается Подшивалов Данила за 1 место в занимательной викторине «МультКоты» в номинации «Я все знаю».
международно го уровня			

Результативность участия обучающихся в региональных и заключительных этапах конкурсных мероприятий (олимпиад, конференций, конкурсов и т.д.) 2013-2014

	Перечень конкурсных мероприятий (олимпиад, конференций, конкурсов и т.д.)	Количество
1	11 Межрегиональный фестиваль волонтеров, работающих по профилактической программе «Свежий ветер»	20

2	3 Областная профилактическая Олимпиада, в рамках профилактической программы «Свежий ветер» в номинации: «Творческий подход»	20
3	Отборочные соревнования областного фестиваля команд эрудитов «Созвездие талантов – 2013»	1
4	Областной конкурс творческих работ учащихся «Война глазами детей» номинация «Сочинение»	1
5	Областные соревнования по шашкам среди учащихся детских домов и школ-интернатов	7
6	Областные соревнования по троеборью среди девушек 1998-1999 гг.р бег 60 м.	1
7	Областные соревнования по дартсу среди учащихся детских домов и школ-интернатов	6
8	Областные соревнования «Веселые старты» среди учащихся 1999 г.р. и моложе детских домов и школ-интернатов	6
9	Областные соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных» среди учащихся детских домов и школ-интернатов	6
10	1 этап областных Всероссийских соревнований по футболу «Будущее зависит от тебя!» среди учащихся детских домов и школ-интернатов 1998-1999 г.р.	6
11	1 этап областных Всероссийских соревнований по футболу «Будущее зависит от тебя!» среди учащихся детских домов и школ-интернатов 2000-2001 г.р.	6
12	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	11
13	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Планета математики» для 1-4 классов	5
14	Областные соревнования по троеборью среди юношей 1998-1999 г. р бег 60 м.	1

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2013 году на территории Самарской области по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» ГБОУ школа-интернат №1 г. о. Чапаевск

Таблица 3. Участие обучающихся в окружных и региональных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей

№ п/п	Окружные мероприятия по выявлению и поддержке талантливых детей	Количество участников данного мероприятия от территориального управления министерства
1.	Окружной конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь!» (2 место)	1
2.	Окружной конкурс творческих работ «Куйбышев - запасная столица». (3 место)	1
3.	Окружной конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий» (2 место)	2
4.	Окружной фестиваль «У каждого из нас в душе – своя Россия!» (1 место в номинации «Художественное чтение. Проза.»)	1
5.	Окружной фестиваль «У каждого из нас в душе – своя Россия!» (2 место в номинации «Художественное чтение. Литературно-музыкальная композиция.»)	1
6.	Окружной фестиваль «У каждого из нас в душе – своя Россия!» (3 место в номинации «Художественное чтение. Проза.»)	1
7.	Окружной конкурс творческих работ «Куйбышев - запасная столица». (2 место)	1
8.	Окружной конкурс фоторабот «Внимание – дорога!» (3 место)	3
9.	Окружные военно-спортивные соревнования «Отчизны верные сыны» (3 место)	15
10.	Окружной этап научной конференции младших школьников в секции	1

	«Биология» (1 место)	
11.	Окружной конкурс проектной деятельности младших школьников (3 место)	1
12.	Окружной конкурс проектной деятельности младших школьников (2 место)	1
13.	Региональный этап конкурса социального видеоролика «Безопасный Интернет»	6
14.	Окружной этап ВОШ по технологии	1

Здоровьесбережение воспитанников.

Реализуется **целевая программа «Здоровье»**. Воспитанники школы-интерната, как правило, имеют проблемы со здоровьем, слабое физическое развитие. Об этом свидетельствуют результаты диспансеризации. (Таблица № 4) До поступления в школу-интернат дети проживали в неблагоприятной обстановке при отсутствии полноценного питания, нормальных условий для жизни, что неблагоприятно отразилось на состоянии их здоровья.

Таблица 4. Результаты диспансеризации воспитанников.

Заболевания	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год
	103 чел.	100 чел.	104 чел.
Заболевания сердечно – сосудистой системы	52%	51%	50%
Заболевания желудочно – кишечного тракта	47%	46%	49%
Кожные заболевания	2%	2%	7%
Заболевания нервной системы	16%	15%	19%
Заболевания эндокринной системы	15%	16%	15%
Хирургические заболевания	25%	24%	28%
ЛОР – заболевания	17%	16%	18%
Заболевания органов зрения	20%	21%	23%

Наши воспитанники нуждаются в лечении, которое осуществляется в школе-интернате медицинскими сестрами и врачом-педиатром. Они

выполняют все предписания и рекомендации врачей - узких специалистов по результатам диспансеризации. Воспитанники школы-интерната имеют хронические заболевания, поэтому, несмотря на все усилия медиков, количество заболеваний не уменьшается. Об этом свидетельствуют данные представленной таблицы.

В течение учебного года зарегистрированы *заболевания* среди школьников:

нарушение осанки – 62,	ЛОР заболевания – 3,
сколиоз – 11,	бронхиальная астма – 13,
гастрит, гастродуоденит – 21,	ожирение – 16,
кожный дерматит – 5,	понижение остроты зрения – 12,
	глазные заболевания – 27,
	ОРВИ - 675

Инфекционные заболевания: ветрянка – 5.

Динамика состояния здоровья детей, %

2011 – 12уч.г.	2012 – 13уч.г.	2013 – 14уч.г.
35	34	34

Охрана и укрепление здоровья школьников является темой ежегодного педагогического совета и методических объединений.

Горячим питанием охвачено 100% воспитанников.

График работы спортивного зала (в урочное и внеурочное время)

День недели	Часы работы в урочное время	Часы работы во внеурочное время
Понедельник	8.30-15.00	15.00-20.00
Вторник	8.30-15.00	15.00-20.00
Среда	8.30-15.00	15.00-20.00
Четверг	8.30-15.00	15.00-20.00
Пятница	8.30-15.00	15.00-20.00

Суббота	8.30-15.00	15.00-20.00
Воскресенье	8.30-15.00	15.00-20.00

График работы тренажерного зала

День недели	Ступени	Часы работы во внеурочное время	Число учащихся
Понедельник	Среднее звено	15.00-20.00	10 чел 3%
Вторник	Среднее звено	15.00-20.00	10 чел 3%
Среда	Начальная школа	15.00-20.00	10 чел 3%
Четверг	Среднее звено	15.00-20.00	10 чел 3%
Пятница	Начальная школа	15.00-20.00	10 чел 3%
Суббота	Начальная школа Среднее звено	15.00-17.00 17.00-19.00	10 чел 3%
Воскресенье	Начальная школа Среднее звено	15.00-17.00 17.00-19.00	10 чел 3%

График выезда на каток, стадион «Луч», зимнее время года

День недели	Ступени	Часы работы во внеурочное время	Число учащихся
Вторник	Среднее звено	15.00-20.00	25 чел (1 рейс) 8%
Среда	Начальная школа	15.00-20.00	50 чел (2 рейса) 16%
Четверг	Среднее звено	15.00-20.00	25 чел (1 рейс) 8%
Воскресенье	Начальная школа Среднее звено	15.00-17.00 17.00-19.00	25 чел (1 рейс) 8%

Работа детской спортивной площадки

День недели	Ступень обучения	Часы работы в урочное	Часы работы во внеурочное	Кол-во человек
-------------	------------------	-----------------------	---------------------------	----------------

		время	время	
Понедельник	начальная	8.30-15.00	15.00-20.00	45 чел 15%
	среднее			
Вторник	начальная	8.30-15.00	15.00-20.00	45 чел 15%
	среднее			
Среда	начальная	8.30-15.00	15.00-20.00	45 чел 15%
	среднее			
Четверг	начальная	8.30-15.00	15.00-20.00	45 чел 15%
	среднее			
Пятница	начальная	8.30-15.00	15.00-20.00	45 чел 15%
	среднее			
Суббота	начальная	8.30-15.00	15.00-20.00	45 чел 15%
	среднее			
Воскресенье	начальная	8.30-15.00	15.00-20.00	45 чел 15%
	среднее			

Санаторное оздоровление воспитанников

Ведется работа по летнему и санаторно-курортному оздоровлению несовершеннолетних. В период проведения летней оздоровительной компании, при организации выезда несовершеннолетних к месту отдыха, составляются списки воспитанников, нуждающихся в особом контроле, склонных к самовольным уходам, с указанием возможных мест поиска и координат сотрудников школы-интерната на случай оказания содействия в розыске.

Воспитанники ГБОУ школы-интерната № 1 в период 2012 года отдыхали в санаториях Самарской области: в ДОЦ «Россия», ДОЦ «Космос - 2», в ДОЦ «Березки», санатории «Юность», в период летних каникул в ДОЦ «Черноморец» г. Анапа Краснодарского края, ДОЦ «Березки», ДОЦ «Тихие озера».

Планируется оздоровление детей-сирот и детей «группы риска» в течение летнего периода 2013 года в ДОЦ «Колос», МБУ ДЗОЦ «Молодая гвардия», ДОЦ «Черноморец» г. Анапа Краснодарского края, ДОЛ «Авиатор», ООО «Санаторий Старт», МУ «ДОЛ «Солнечный берег», отдых детей в лагере дневного пребывания «Солнышко».

Таблица 5. Количество воспитанников в пришкольном лагере.

	Количество воспитанников в пришкольном лагере
2011-2012	140 воспитанников
2012-2013	140 воспитанников
2013-2014	190 воспитанников

Для сохранения и укрепления здоровья важны условия проживания. В школе – интернате созданы хорошие бытовые условия. Дети проживают в уютных спальнях, оборудованных всем необходимым. К их услугам современные туалетные комнаты, душевая, прачечная.

В физическом развитии детей большое значение имеет здоровое питание. В школе-интернате организовано полноценное пятиразовое питание. Медицинские работники, воспитатели постоянно информируют воспитанников о здоровой пище, а также продуктах и напитках, вредных для здоровья, но популярных в детской среде. Формирование правильного понимания понятия «здоровое питание» начинается в 1 – 2 классах на занятиях по программе «Разговор о правильном питании».

Кроме того, на здоровье воспитанников негативно влияют вредные привычки, которые сформировались у детей ещё до поступления в школу-интернат. Многие имеют вредную привычку, курение. Это выясняется в результате анкетирования и бесед с воспитанниками.

На здоровье воспитанников негативно влияют вредные привычки, которые сформировались у детей ещё до поступления в школу-интернат. Все вновь прибывшие дети, без исключения, курят. Это выясняется в результате анкетирования и индивидуальных бесед с воспитанниками. В рамках целевой программы «Здоровье» на классных часах, в быту постоянно проводится антитабачная и антиалкогольная пропаганда, разъясняются последствия наркомании и СПИД-а для человеческого организма. В течение учебного года постоянно воспитанники встречались со специалистами, занимающимися вопросами наркомании, алкоголизма. Дети активно участвовали в традиционных профилактических днях, месячниках и акциях по данной проблеме.

**Работа по исполнению законодательства о профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

- В школе-интернате №1 **имеются в учебных планах дисциплины по правовой тематике** - предмет Обществознание (включает в программу разделы правового воспитания).

- **работа по выявлению и учету детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и неблагополучных семей;**

Одной из важнейших задач ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск является своевременное выявление неблагополучия в семье и учет несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

К числу детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, относятся дети:

- воспитанием которых занимаются близкие члены семьи; бабушки, дедушки, родители отсутствуют или самоустранились от воспитания детей;
- один родитель или оба родителя злоупотребляют спиртными напитками, наркотическими средствами;
- ребенок постоянно грязный, неопрятный, неухоженный, голодный;
- ребенок испытывает страх перед родителями, другими членами семьи, имеет следы побоев на теле;
- несовершеннолетний проживает отдельно от своих родителей;
- родители которых страдают длительными заболеваниями, не позволяющими надлежащим образом осуществлять воспитание и содержание детей;
- родители которых признаны недееспособными (либо ограниченно дееспособными) или объявлены безвестно отсутствующими (умершими);
- родители которых находятся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.

Если воспитанник нашего учреждения оказался в трудной жизненной ситуации, в своих действиях ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск руководствуется ст. 122 Семейного Кодекса Российской Федерации. Данная

информация незамедлительно направляется в орган опеки и попечительства г.о. Чапаевск.

В ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск ведется работа по выявлению детей, оказавшихся в ТЖС:

- ежеквартально ведется сверка списков учащихся, поступивших в городские отделения полиции; сверка списков учащихся, совершивших правонарушения, обучающихся и семей, находящихся в ТЖС;
- патронаж обучающихся и семей;
- коррекция списков и создание банка данных по итогам патронажа обучающихся и семей, оказавшихся в ТЖС;
- выявление подростков, уклоняющихся от обучения, пропускающих учебные занятия;
- опрос учащихся;
- составление акта ЖБУ.

Каждый месяц направляется информация о проведенной индивидуальной профилактической работе с каждым н/л в ГБУ СО «Чапаевский центр социальной помощи семье и детям» оказавшемся в ТЖС и состоящими на сопровождении в Центре «Семья».

1 раз в квартал направляется информация председателю КДН и ЗП администрации г.о. Чапаевск о проведении профилактических мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН, О МВД.

Несовершеннолетние состоящие на учете в ОБД.	2012-2013 у.г.	2013- 2014 г.
	40	44

- работниками школы-интерната №1 обеспечивается защита прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

Одна из основных целей работы педагогов ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск - профилактика социального сиротства, раннее выявление семейного неблагополучия, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье и детям. В деятельности по раннему выявлению нарушений прав детей оказавшихся в группе социального риска, в пределах своей компетенции работники ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск действуют в соответствии с положениями Ф.З. № 120.

В течение 3-х дней с момента выявления направляется информация о н/л и его семье в Центр «Семья», «Комитет по вопросам семьи, опеки и попечительства», ЮЗУ МоиН СО, КДН, О МВД. На заседании КДН рассматривается вопрос о постановке семьи в ЕОБД.

В конце каждого месяца направляется информация в ГБУ СО «Чапаевский центр социальной помощи семье и детям» о выявлении н/л оказавшихся в ТЖС.

Работа специалистов школы-интерната направлена на коррекцию детско-родительских отношений.

В практике работы с семьями педагоги используют следующие формы и методы:

- регулярные педагогические консультации родителей по мере обращения и при посещении семей;
- заседания Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- тренинговые занятия;
- родительские собрания;
- встречи с участковым инспектором ИДН;
- диагностика, анкеты.

Выявлено и поставлено на учет детей, оказавшихся в ТЖС	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
	4	3

- в школе – интернате №1 были выявлены факты жестокого обращения с детьми в семье:

За период 2012-2013, 2014 учебного года в семьях воспитанников со стороны родителей имелись факты жестокого обращения с детьми.

Выявленные сотрудниками работники ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск факты жестокого обращения с детьми	2012-2013 у.г.	2013- 2014 г.
	2	1

- в школе-интернате №1 проводится анализ причин детского травматизма, суицидального поведения несовершеннолетних, бродяжничества, попрошайничества, оставления ими учебы, длительного непосещения занятий по неуважительной причине.

Количество лиц, не приступивших к занятиям, какие меры принимаются по возвращению детей в школу;

	Случаи детского травматизма	Случаи суицидального поведения	Случаи бродяжничества, попрошайничества	Самовольные уходы
2012-2013 уч. год	9	-	-	5
2013-2014 уч. год	3	1	-	3

Анализ особенностей школьного травматизма В ГБОУ школе-интернате №1 позволил установить, что дети получают травмы в школе в основном (до 80% случаев) на переменах, около 70% школьных травм происходят во время падений и бега, а на долю травм, произошедших на уроках физкультуры при занятиях на спортивных снарядах (козле, бревне и

брусках), приходится менее 20% . Дети, получающие травмы, как правило, имеют высокую склонность к риску, двигательны расторможены, реактивны, возбудимы, эмоционально неустойчивы, предрасположены к частым переменам настроения, неадекватно ведут себя в стрессовых ситуациях. 60% школьников характерна слабость нервных процессов, что отражается на их общей работоспособности и связано с эмоциональной неустойчивостью. Эмоционально неустойчивые, импульсивные дети гораздо чаще получают травмы, чем их спокойные и уравновешенные сверстники.

Педагогами в классах проводятся воспитательные мероприятия, инструкции, классные часы, просмотры видеофильмов, участие в областных мероприятиях. Социально-педагогическая служба школы ведет непрерывную работу по профилактике травматизма, суицидального поведения по сотрудничеству с государственными структурами системы профилактики безнадзорности и беспризорности: осуществляется работа по взаимодействию с инспекторами ОДН, специалистами по опеке и попечительству, сотрудниками ГИБДД, ЛОВД, ГОВД.

Для усиления профилактической работы с учащимися и семьями по планам ГОВД, наркологического диспансера, Центра Выбор», Центра «Семья» в классах проводятся тематические занятия и общешкольные линейки, посвященные безопасному поведению на улицах и дорогах города, личной безопасности в рамках проведения городских операций и комплексных оперативно-предупредительных мероприятиях по линии несовершеннолетних.

Количество воспитанников, не приступивших к занятиям в ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск, какие меры принимаются по возвращению детей в школу.

Количество воспитанников, не приступивших к	2012-2013 у.г.	2013- 2014 г.
	1	1

занятиям в ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск		
--	--	--

- соблюдение требования ч. 2 ст. 9 Федерального закона №120-ФЗ о необходимости незамедлительно информировать органы системы профилактики о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в их помощи;

	2012-2013 уч. год	2013- 2014 уч. Год
количество учащихся, поставленных на внутришкольный учет в связи с употреблением наркотических средств	0	0
количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете в связи с употреблением наркотических средств	0	0
количество учащихся, принявших участие в психологическом исследовании на предмет употребления наркотических средств , 7-9 классы	86	97
количество проведенных мероприятий антинаркотической направленности, в них принявших участие	284 ученик, 63 родителей	321 ученик, 67 родителей

Педагогическим коллективом выработана стратегия в случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся в результате социально-психологического тестирования или профилактического медицинского осмотра обучающийся направляется в специализированную медицинскую организацию или ее

структурное подразделение, оказывающие наркологическую помощь (при наличии информированного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста 15 лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста 15 лет.

- разработаны и приняты программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

Специалисты ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск работают по профилактическим программам:

**о реализации профилактических программ в ГБОУ школе-интернате
№1 городского округа Чапаевск в 2013-2014 учебном году**

№	Образовательное учреждение	Наименование программы	Класс	Количество учащихся	Количество часов в неделю
1	ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск	«Социализация детей сирот»	-	10	18
2		Психокоррекционная, индивидуальная работа с агрессивными подростками	9	9	10
3		Социально-психологическая коррекционно-развивающая работа с трудными детьми среднего и старшего школьного возраста	6	10	8
4		Психокоррекционная индивидуальная работа с тревожными подростками	7	8	15

5		Программа развития коммуникативных способностей подростков	5	6	10
6		Программа психологической помощи подросткам «Поверь в себя»	9	9	16
7		«Коррекционно-развивающая программа «Жизненные навыки»	1	13	26

**о реализации профилактических программ в ГБОУ школе-интернате
№1 городского округа Чапаевск в 2013-2014 учебном году**

(сторонними организациями)

Наименование программы	Наименование организации, реализующей программы	Класс	Количество учащихся	Количество часов в неделю*	Дата, № заключения договора
Профилактика ВИЧ\СПИДа в молодежной среде «Антивирус»	Центр «Выбор»	7а, 7б	33	1,5	01.09.2013-01.11.2013
«Альтернатива»	Центр «Выбор»	8а, 8б	30	1,5	01.09.2013-01.11.2013

- о проведении мониторинга и контроля эффективности реализации профилактических программ в ОУ;

Мониторинг осуществляется на основании документов текущего, промежуточного и итогового контроля за учебный год. К таким документам относятся: журнал учета посещаемости, справки контроля посещаемости за четверть, публичный отчет, аналитические справки по работе школы-интерната №1 по данному направлению, уровень воспитанности учащихся.

Социально-педагогическая служба школы ведет непрерывную работу по сотрудничеству с государственными структурами системы профилактики безнадзорности и беспризорности: осуществляется работа по взаимодействию с инспекторами ОДН, специалистами по опеке и попечительству, сотрудниками ГИБДД, ЛОВД, ГОВД.

Для усиления профилактической работы с учащимися и семьями по планам ГОВД, наркологического диспансера, Центра Выбор», Центра «Семья» в классах проводятся тематические занятия и общешкольные линейки, посвященные безопасному поведению на улицах и дорогах города, личной безопасности в рамках проведения городских операций и комплексных оперативно-предупредительных мероприятиях по линии несовершеннолетних.

Состояние профилактической работы

Учебный год, контингент воспитанников	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	27	20
Количество учащихся, стоящих на учете в КДН, ОДН	19	16
Количество учащихся, стоящих, употребляющих наркотические вещества	3	0
Количество учащихся, находящихся в розыске	1	1
Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи	35	44
Количество необучающихся детей	2	1 розыск

Количество реализующих программ в учреждении

2012	2013	2014
6	7	13

**реализация профилактических программ в ГБОУ школе-интернате №1
городского округа Чапаевск**

№	Наименование программы	2012-2013 уч. год	2013- 2014 уч. год
1	«Социализация детей сирот»	—	+
2	Психокоррекционная, индивидуальная работа с агрессивными подростками	+	+
3	Социально-психологическая коррекционно-развивающая работа с трудными детьми среднего и старшего школьного возраста	+	+
4	Психокоррекционная индивидуальная работа с тревожными подростками	+	+
5	Программа развития коммуникативных способностей подростков	+	+
6	Программа психологической помощи подросткам «Поверь в себя»	+	+
7	«Коррекционно-развивающая программа «Жизненные навыки»	+	+

**- в школе-интернате №1 соблюдаются требования ч. 1 ст. 14
Федерального закона №120-ФЗ о проведении мероприятий по раннему
выявлению незаконного потребления наркотических средств и
психотропных веществ обучающимися ;**

Педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната №1
соблюдаются требования Федерального закона №120-ФЗ о проведении
мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления
наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в
образовательных организациях:

- в ГБОУ школе-интернате №1 организуется летний отдых, досуг и занятость несовершеннолетних:

	Июнь	Июль	Август	1
	2012-2013			квартал
	Кол-во уч-ся	Кол- во уч-ся	Кол-во уч-ся	2014 год
Лагеря дневного пребывания	140	-	-	-
Загородные лагеря	25	25	25	
Участие в спортивных соревнованиях	63	13	20	165
Занятость в ученических и ремонтных бригадах	20	5	15	-
Работа на пришкольном участке	53	10	56	-
Занятость детей с девиантным поведением в ДФО	115	25	61	345
Трудоустройство учащихся	26			

- ведется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- создают психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

Причины и условия, способствующие совершению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и учреждений (в динамике), анализ работы по профилактике самовольных уходов

Одно из важных направлений в работе педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск является – профилактика правонарушений девиантного поведения, самовольных уходов воспитанников.

Количество самовольных уходов совершенных воспитанниками сиротской группы из школы-интерната за 2014 год – 0:

2012	2013	2014
11	5	3

Состояние профилактической работы

Учебный год, контингент воспитанников	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	27	29
Количество учащихся, стоящих на учете в КДН, ОДН	19	23
Количество учащихся, стоящих, употребляющих наркотические вещества	3	0
Количество учащихся, находящихся в розыске	1	1
Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи	52	55
Количество необучающихся детей	2	1 розыск

Обобщенный опыт практической работы в школе-интернате позволяет заключить, что у детей, попадающих в школу-интернат на фоне неблагоприятного социального контекста наблюдается искажение в сфере ценностных ориентаций; хроническая оппозиция к миру взрослых, негативное отношение к делам и ценностям коллектива; неспособность произвольно управлять своим поведением. На базе отрицательного социального опыта у подростков не редко формируются такие черты характера как безответственность, безволие, неисполнительность, лживость, пассивность, упрямство. Драчливость, воровство, ранние половые связи, курение, алкоголизм, токсикомания, побеги - неполный перечень бед, рожденных социальным опытом, полученным в семье.

Причиной совершения самовольных уходов воспитанниками ГБОУ школы-интерната № 1 являются – склонность подростков к бродяжничеству, желание вернуться домой к родителям, лишенным родительских прав.

Цель: Содействовать формированию у воспитанников социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности, устранению негативных проявлений в сфере поведения, коррекции недостатков личности в процессе её становления.

Задачи:

- Выявление внутреннего потенциала, интересов и склонностей ребенка, уровня сформированности нравственных качеств, гражданской позиции;
- Формирование положительной мотивации к обучению и участию во внеурочных мероприятиях класса, школы;
- Воспитание навыков неконфликтного поведения и общения;
- Оказание социально-психолого-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- Осуществление деятельности по воспитанию навыков здорового образа жизни и формированию у воспитанников осознанного негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств;
- Формирование правовой культуры воспитанников;
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса и субъектов профилактики в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди воспитанников.

Планируемый результат

- 1.Снижение количества правонарушений, совершенных воспитанниками;
- 2.Повышение уровня сформированности нравственных качеств, гражданской позиции;
- 3.Сформированность у воспитанников положительной мотивации к обучению и участию во внеурочных мероприятиях класса, школы;
- 4.Сформированность у воспитанников навыков неконфликтного поведения и общения;
- 5.Улучшение показателей состояния психического и физического здоровья воспитанников;
- 6.Сформированность у воспитанников правовой культуры: умения находить правовые пути решения наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- 7.Сформированность навыков здорового образа жизни и осознанного негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств;

8.Эффективное взаимодействие всех участников воспитательного процесса и субъектов профилактики в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди воспитанников.

Направления и формы взаимодействия

В течение 2013-2014 уч. года специалистами ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск проведены профилактические мероприятия в рамках школьных, городских и областных операций:

Трудоустройство подростков 9-8 классов - сентябрь-октябрь 2013 г., общее количество трудовых мест - 40.

Специалисты ГБОУ школы – интерната №1 педагог - психолог, социальный педагог, учитель - логопед, врач выполняют следующую работу:

- приглашают воспитанников на заседание школьного Совета профилактики, где выясняется причина пробега, рассматривается поведение воспитанника, проводится профилактическая беседа, даются советы н/л;
- проводят индивидуальные профилактические беседы;
- ведут строгий контроль посещаемости занятий учениками, требующих педагогического внимания;
- способствуют формированию у подростков потребности в здоровом образе жизни через участие в мероприятиях;
- проводят профилактические беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;
- проводят профилактическую работу с несовершеннолетними детьми о недопущении повторных уходов, об опасностях, которые подвергают их жизнь и здоровье,
- проводят профориентационную работу;
- проводят мероприятия по ЗОЖ.

Работа администрации

Разработан и утвержден Алгоритм действий сотрудников ГБОУ школы-интерната №1, в случае самовольного ухода воспитанника из сиротской группы.

▪ Розыскные мероприятия сотрудниками школы проводятся и после подачи заявления в О МВД по г.о. Чапаевск.

▪ После возвращения воспитанника в школу, администрация учреждения проводит расследование всех случаев самовольных уходов на специально созданной Комиссии. За 2013-2014 год по самовольным уходам воспитанников Комиссией приняты решения о привлечении к дисциплинарной ответственности сотрудников школы.

▪ В отношении несовершеннолетних, допустивших самовольные уходы, разрабатываются и утверждаются индивидуальные программы социальной реабилитации, которые включают в себя широкий круг мероприятий, среди которых с позиции профилактики девиантного поведения, особое внимание уделяется культурно-нравственному, правовому и половому воспитанию.

- Проводится медицинское обследование несовершеннолетнего после возвращения их в школу, также консультация врача-психиатра.

- С несовершеннолетними проводятся занятия по профилактике употребления ПАВ.

- Еженедельные занятия с психологом по программам: «Психологическая коррекция несовершеннолетних с агрессивными формами поведения», посещение комнаты психологической разгрузки для снятия эмоционального напряжения, тревожности.

- Для организации досуга ребенка в свободное от учебы время привлекаются специалисты кружков, спортивных секций, что помогает раскрыть и развить способности детей, создает ситуацию успеха, развивает творческие способности и уверенность в себе, укрепляет здоровье и решает проблему внеурочной занятости воспитанников.

- Совместно с инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних ОВД проводится разъяснительная профилактическая работа с несовершеннолетними по самовольным уходам, как индивидуальная, так и групповая.

С целью снижения количества самовольных уходов воспитанников администрацией и педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната №1 принимаются необходимые предупреждающие меры:

1. На заседаниях педагогического коллектива рассматриваются причины самовольных уходов, и меры предотвращения их.
2. На заседаниях методических объединений воспитателей, учителей - предметников, социально-педагогической службы разработаны, подобраны методические пособия по работе с детьми «группы-риска», памятки для родителей, учащихся, буклеты.
3. Введена вторая ставка воспитателя дополнительного образования на группе выходного дня.
4. Подписан договор с Самарской региональной организацией Общероссийской общественной организацией инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны», которая оказывает помощь в занятиях с воспитанниками по военно - патриотическому направлению, по выездам в театры, кино.
5. Привлечение детей «группы риска» к участию в областных профилактических мероприятиях в Центре социализации молодежи в г. Самара.
6. Участие в спортивных городских и областных соревнованиях.
7. В выходные дни ведется работа с детьми – сиротами по программе (Социализация личности ребенка). Воспитанники участвуют в приготовлении блюд, дизайне спальных комнат, создание уюта в группе выходного дня.

8. Привлечение детей-сирот в участия военно-патриотического клуба «Сокол» совместно с ДОСААФ г. о. Чапаевска.
9. Пересмотрен состав Актива школы по школьному самоуправлению, куда включены дети склонные к самовольным уходам.
10. Пересмотрен график заседаний школьного Совета профилактики, с 1.02.2012 года заседания проводятся еженедельно с участием представителей ГОВД.
11. Администрация, воспитатели и педагоги направлены в СИПКРО для повышения квалификации по разным обучающим и профилактическим направлениям.
12. Администрацией школы-интерната усилен контроль за занятостью воспитанников на занятиях, во внеурочное время, а так же за соблюдением режима дня во вторую половину дня.
13. Обучение педагогов, прошедших подготовку по ведению профилактических программ, применению эффективных технологий и формированию ЗОЖ.

Работа дополнительных форм образования на базе школы-интерната и вне школы.

- в школе-интернате работают общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, клубы, какая работа проводится по привлечению к участию в них несовершеннолетних

Для творческого развития учащихся, выявления и раскрытия природных способностей каждого ученика создана система дополнительного образования.

Для детей созданы выезды на каток «Луч», работает тренажерный зал, Военно-патриотический клуб «Сокол» - входят 45 учащихся.

Участие в городских, областных, всероссийских соревнованиях.

Кол-во участников в мероприятиях 2013	Кол-во участников в мероприятиях 2014
279	343

Кол-во призеров 2013	Кол-во призеров 2014
21	25

Занятость учащихся в дополнительном образовании

		Всего	В том числе	
			на базе школ	на базе структурного подразделения дополнительного образования
		2013-2014/ 1 квартал 2014	2013-2014/ 1 квартал 2014	2013-2014/ 1 квартал 2014
Кол-во объединений дополнительного образования, организованных		25/33	23/30	2/3
Количество учащихся в ОДО		283/337	270/307	13/30
% охвата учащихся дополнительным образованием		100%/100%	100%/100%	4%/5%
Основные направления	Художественно-эстетическая направленность	168/223	159/205	12/18
	Социально-педагогическая направленность	123/168	123/168	-
	Естественно-научная направленность	189/290	189/290	-
	Физкультурно-спортивная направленность	256/300	256/300	11/12
	Эколого-биологическая направленность	78/95	78/95	-
	Туристско-краеведческая направленность	24/35	24/35	-
Количество учащихся, занимающихся в ОДО, состоящих на учете:		4/7	4/7	-
- в ОДН				
- на внутришкольном учете		16/20	16/20	-

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования
100%.

2011-2012	2012-2013	2013-2014
100%.	100%.	100%.

Воспитательные мероприятия.

В течение года проведено цикл мероприятий в рамках воспитательной программы «Дорога в жизнь» спортивного направления в 1-9 классах по годовому плану: воспитательные часы, конкурсы рисунков, различные беседы и презентации, конкурсы, лекции. Охвачено 343 воспитанника.

- мероприятия по комплексной безопасности

Система комплексной безопасности ГБОУ школы-интерната №1 подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения – первостепенная обязанность заместителей директора по АХЧ, учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

Заместители директора отвечают:

- за организацию работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса;
- за обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности;
- за своевременное представление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в образовательном учреждении решениям и мерам;
- за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий ГБОУ школы-интерната №1, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность ГБОУ школы-интерната №1 в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в ГБОУ школе-интернате №1 разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения;
- Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения;
- План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
- Инструкции, памятки.

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

Охрану учреждения осуществляют собственные сотрудники. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на посту охраны и дежурного администратора:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- рабочая тетрадь;
- инструкция по охране объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей;
- журнал регистрации посетителей;
- журнал регистрации автотранспорта;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.
2. Телефон (стационарный, мобильный).

3. Система оповещения.
4. Медицинская аптечка.
5. Фонарь.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеется ограждение, освещение пришкольной территории, видеонаблюдение.

3. Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении

локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
2. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
4. Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.
6. Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
7. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).
8. Выписки из Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (на каждом этаже и в каждом кабинете).

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий: установлены кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители.

4. Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Электрощитовые и электрические щиты освещения (ЩО)

Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не должно находиться посторонних предметов, плафоны на светильниках должны быть герметичные, на полу около электрощитов должны быть диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена углекислотным или порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток.

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Так в нашем учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Руководитель учебного учреждения и заместитель директора по обеспечению безопасности проходят обучение в УМЦ ГО и ЧС г. Благовещенск.

В учреждении создан «Уголок гражданской обороны», который:

- поможет людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
- даст информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории края, города (района), на своем или соседнем объекте;
- ознакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС;
- напомнит об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ознакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «*Окружающий мир*», во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий мир, Обществознание, ОБЖ);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

в целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

- В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились:
 - мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.
 - по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».
 - регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.
 - дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

- Классные руководители, согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», воспитательным планам, проводили:
- беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-9 кл).
- мероприятия, посвящённые Дню толерантности,
- информационные классные часы «День народного единства и примирения»,
- информационные пятиминутки.
- участие в областной акции «Весенняя неделя добра»
- семинары с учителями и родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодёжи.

Вся работа школьного коллектива направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих воспитанников.

Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся. Классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом с обучающимися школы проводились классные часы и личные беседы по поводу выявления агрессивности, воспитания толерантного поведения, в том числе «Что такое толерантность», «Что такое экстремизм. Каковы его последствия».

- Традиционно проходят:
 - В сентябре - октябре в школе проводятся месячник безопасности детей и месячник ГО и ЧС.
 - Декада толерантности.
 - Декада правовых знаний.
 - Месячник военно-патриотической работы.
 - организация празднования (годовщин) Дня Победы: в акции «Поздравь ветерана», «Вахта памяти», тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов.
 - организация подготовки молодежи к военной службе: три группы военно-патриотического клуба «Сокол», проведение военизированных эстафет, соревнований по пулевой стрельбе. В областных соревнованиях команды школы являются призерами.

7. Наглядные пособия

В образовательном учреждении ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы «*Первая медицинская помощь*», «*Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации*», «*Терроризм – угроза обществу*» и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудование, приборы. Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

Целесообразно разрабатывать программу безопасности труда, которая должна основываться не только на анализе несчастных случаев, имевших место в прошлом, но и на проведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только на рабочем месте, но и встретиться всюду.

Главная задача – научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

8. Взаимодействие с правоохранительными органами

ГБОУ школа-интернат №1 постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Сотрудники регулярно посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укреплённости образовательного учреждения, а также акта на причастность к обнаружению наркотических веществ. Принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родителей.

Воспитателями начального и среднего звена проводилась плодотворная работа. Все проведённые мероприятия были хорошо организованы, проведены в срок и имели большой воспитательный потенциал.

- мероприятие защита детей.

В соответствии с «Планом основных мероприятий ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевска» по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на 2013-2014 год» и во исполнение Организационных Указаний на подготовку и проведение «Дня защиты детей», в ГБОУ школе-интернате №1 издан приказ № 45о/д от 02 апреля 2014 года «О подготовке и проведении «Дня защиты детей» 25 мая 2014 года.

Согласно изданного приказа по ГБОУ школе-интернату №1 г.о. Чапаевск разработан и утвержден план подготовки и проведения «Дня защиты детей». К участию в мероприятии привлечены руководители и педагогический коллектив школы-интерната, учащиеся с 1-9 классов. В период подготовки к «Дню защиты детей» в школе-интернате проведены следующие мероприятия:

- создан штаб по подготовке и проведению тренировки;
- проведено тренировочное занятие с сотрудниками ГБОУ школы-интерната №1 на тему: «Средства индивидуальной защиты»;
- изготовлены ватно-марлевые повязки (для сотрудников и воспитанников);
- оформлены в группах ширмы для родителей, посвященные Гражданской обороны.;
- проведено занятие с детьми на тему: «Ребёнок и незнакомые люди»;
- проведено практическое занятие с детьми на улице на тему: «Незнакомый предмет»;
- проведено занятие с детьми по ознакомлению с мерами безопасности в ходе проведения мероприятия;
- проведено занятие с персоналом на тему: «Защита населения – главная задача гражданской обороны»;
- проведен инструктаж с персоналом на тему «О мерах пожарной безопасности во время химического или биологического террористического акта»;
- проведена тренировочная эвакуация детей при условном пожаре;

«День защиты детей» в школе-интернате №1 прошел согласно утверждённого плана проведения этого мероприятия. В начале дня проводились классные часы на которых проведены с учащимися инструктажи, беседы. После заседания штаба по вопросу готовности ГБОУ школы-интерната №1 к проведению «Дня защиты детей» через речевой оповещатель дан сигнал «Внимание всем!».

Началась эвакуация детей из здания ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск. Эвакуация прошла организованно, в течение 3-5 минут (в зависимости от возраста воспитанников) дети были выведены из здания ГБОУ школы-интерната №1.

После эвакуации весь коллектив ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевска – воспитанники и сотрудники - построились на спортивной площадке. Воспитатели проверили наличие детей по табелям посещаемости. Зам. директора по УВР Л.В. Веляева доложила о готовности педагогов и воспитанников к проведению мероприятия директору школы-интерната и сдала рапорт.

Директор школы-интерната открыла торжественную линейку, поздравила всех с «Днём защиты детей», отметила необходимость и важность проведения такого мероприятия.

По окончании торжественной линейки все сотрудники приступили к выполнению своих должностных обязанностей, а дети и воспитатели пошли на свои творческие городки для проведения занятий. Было организовано 4 городка: спортивный, творческий, ПДД, ВПК «Сокол».

Для детей воспитатели подготовили интересные занятия с использованием наглядного и литературного материала. Темы занятий были самые разнообразные:

- «Опасные ситуации дома»;
- «Безопасность на дорогах»;
- «Пожароопасные предметы»

После занятий дети начальной школы (охвачено 154 воспитанника) принимали участие в различных играх, а у 5-9 классов (охвачено 165 воспитанников) был спортивный праздник, от которого они получили огромный заряд бодрости и веселья.

После завершения спортивного праздника заместитель директора по УВР с помощью мегафона дал сигнал: «Внимание всем! Химическая тревога!». Это сигнал к эвакуации детей и сотрудников в случае химического заражения (движение заражённого облака аммиака)

По сигналу «Внимание всем! Химическая тревога!» дети и взрослые, которые находились на улице, были срочно эвакуированы в здание школы-интерната. Выходы в здании были закрыты влажными одеялами, чтобы предотвратить попадание ядовитых веществ в помещение. Для защиты органов дыхания от поражения ядовитыми химическими веществами заранее были изготовлены ватно-марлевые повязки для всех воспитанников и сотрудников школы-интерната.

Свободное время было посвящено рисованию - дети пытались выразить свои впечатления о празднике (занятиях, спортивных соревнованиях, играх) в рисунках.

В конце дня было подведение итогов проведения в ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск «Дня защиты детей».

**- мероприятия по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии
в молодежной среде в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск.**

Работа по «профилактике ксенофобии как одной из составляющей экстремизма» осуществляется в ГБОУ школе-интернате №1 согласно утвержденной **«Программе профилактики проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде на 2013-2014уч. гг ».**

Нормативные документы.

В ГБОУ школа – интернат №1 опирается на следующие документы по данному вопросу:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный закон «Об образовании».

Планирование работы по данным вопросам.

Данная работа отражена в годовом плане школы-интерната. В школе осуществляются организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования. В плане указаны мероприятия, сроки проведения, ответственные и участники.

В планах отдельных специалистов есть мероприятия, посвященные данным вопросам.

Основными целями программы являются:

– Эффективная реализация комплекса мер (в рамках государственной политики) в области противодействия религиозно-политическому экстремизму, формированию толерантной образовательно-воспитательной среды школы-интерната на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека., препятствующей возникновению и проявлению деятельности

экстремистского толка, и стимулирующей школьников к социально значимому творчеству, социально полезной активности, проявлению в своем поведении гуманных и дружеских чувств к своим сверстникам и педагогам, реализации вышеуказанных качеств в своей будущей профессии.

-Формирование в школьной среде обстановки нетерпимости и негативного отношения

к экстремистским проявлениям; формирование у школьников позитивных установок на этническое многообразие.

Задачи программы:

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия в школьной среде.

-Достижение необходимого уровня правовой культуры школьников как основы толерантного сознания и поведения.

-Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к активному диалогу и взаимодействию культур.

-Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной, религиозной и политической почве.

-Развитие направлений внутришкольной воспитательной работы по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в школьной среде.

-Разработка направлений и путей проведения пропедевтической работы со школьниками, педагогическим составом по овладению системой знаний в области профилактики любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной, религиозной и политической почве.

-Проведение регулярной диагностической и разъяснительной работы со школьниками.

-Анализ эффективности мероприятий, проводимых в рамках программы профилактики проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде и внесение в нее необходимых корректив с целью повышения результативности предпринимаемых мер.

Прогнозируемый результат:

Здоровый психически, нравственно, способный к социально значимому творчеству, социально полезной активности, владеющий системой знаний в области профилактики любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной, религиозной и политической почве, выпускник интерната - гражданин РФ.

Участники программы:

- Школьники, педагоги;

Основные направления реализации программы.

1. научно-методическое обеспечение;
2. организационное обеспечение;
3. общественно-воспитательная деятельность.

1.Научно-методическое обеспечение программы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Охвачено школьников
1.	Проводятся регулярные лекций для школьников, направленные на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства (по отдельному плану)	В течение года	83
2.	Разработаны мероприятия, проводимые в рамках воспитательных часов в соответствии с программой по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в	(сентябрь-октябрь)	131

	молодежной среде.		
3.	Привлечение большего числа школьников в работу военно-патриотического клуба «Сокол» (Работа с ветеранами Вов, архивными данными и пр. Пост №1)	В течение года	40
4.	Подготовка рекомендаций для педагогов по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.	ноябрь	
5.	Подготовка издания сборника методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи и профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.(по итогам работы в учебном году, школьная газета «Отражение»).	май	

2.Организационное обеспечение программы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Охват школьников
1.	Проведение учебных тренировок со школьниками по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций.(Проводятся регулярно в рамках «Месячника безопасности».) Проведение инструктажа «Экстремистские объединения»	В течение года	345
2.	Проведение недели оборонно - спортивных соревнований «Спорт-миротворец».	Октябрь-апрель	345
3.	Работа по активизации деятельности отряда школьного самоуправления охраны правопорядка.	В течение года	14
4.	Организация цикла показа тематических видеороликов, направленных на информирование школьников о безопасном поведении в экстремальных ситуациях. «Недопустимость участия в несанкционированных митингах»	октябрь-март	50

5.	Организация практических заседаний школьных методических объединений для педагогов по проблемам государственно-конфессиональных отношений и противодействия религиозно-политическому экстремизму с привлечением работников ГОВД, МЧС города. - «Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время» с включением вопроса «Профилактика экстремистской деятельности» - «Проведение единого информационного дня по вопросам безопасности детей в школьном и внешкольном пространстве»	октябрь-май	.
6.	Осуществление мониторинговых исследований и прогнозов социальных процессов в школьной среде с целью профилактики экстремистских проявлений.	В течение года.	143
7.	Проведение месячника безопасности, занятий по профилактике правонарушений и действий в экстремальных условиях	Согласно плану	345
8.	Распространение среди школьников информационных материалов, содействующих повышению уровня толерантного сознания молодежи, школьная газета «Отражение».	В течение года	121
9.	Организация работы школы-интерната по утверждению в сознании школьников идеи личной и коллективной обязанности уважать права человека и разнообразие в нашем обществе (как проявление культурных, этнических, религиозных, политических и иных различий между людьми), формированию нетерпимости к любым, проявлениям экстремизма. (воспитательные часы и спортивно-оздоровительные мероприятия,	Согласно плану работы воспитателей.	345

	конкурсы) Общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве. Профилактика употребления ПАВ».		
--	---	--	--

3.Общественно-воспитательная деятельность.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Охват школьников
1.	Организация и проведение викторин бесед на темы: "Религиозные объединения и гражданское общество", "Религиозные объединения в демократическом обществе", "О свободе совести и религиозных отношениях в Российской Федерации", "Проблемы толерантности в условиях полиэтнического и многоконфессионального регионального проживания" и др. с участием представителей органов гос.безопасности, религиозных и общественных объединений.	В течение года	56
2.	Проведение школьного конкурса публицистических материалов, посвященных противодействию религиозно-политическому экстремизму.	октябрь-март	73
3.	Проведение школьного конкурса проектов по профилактике экстремизма в подростковой молодежной среде.	В течение года	36
4.	Проведение школьного конкурса исследовательских и творческих проектов патриотической направленности "Мы - патриоты России".	Ноябрь-декабрь	63
5.	Проведение военно-спортивных игр и смотра – конкурса военно-строевой песни.	Согласно плану.	345
6.	Проведение комплекса школьных	В течение года.	85

	ознакомительных экскурсий патриотического характера по местам боевой славы Самарской области (в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне).		
7.	Проведение Дней национальных культур (выставка, конкурс худ. самодеятельности) - Областной конкурс «Скажи экстремизму – нет!»	Октябрь-март.	345
8.	Изготовление печатных памяток по тематике противодействия экстремизму и терроризму	В течение года	134
9.	Работа по расширению уголка национальной дружбы в школьном музее «Истоки» регулярное обновление информационных стендов.	В течение года	35

- мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников»

В течение года по программе «Обществознания» в 5, 6, 8-9 классах (охвачено 71 учащийся) по тематическому планированию прошли уроки обществознания по теме «Гражданин Российской Федерации». «Система антикоррупционных законов в РФ», «Детский правовой словарь», "Коррупция - сложное социально - политическое явление".

В течение сентября 2013-2014 учебного года в 5-9 классах (охвачено 153 учащихся) прошёл цикл классных часов:

5класс "Пословицы и поговорки о коррупции"
6 класс " Факты из истории коррупции"

7 класс "Профилактика коррупции»

8 класс Урок-суд "К нам едет ревизор"

9 класс " Коррупция и борьба с ней"

18 октября 2013 года в 3 классах (охвачено 27 учащихся) проведен классный час по теме "Факты. Факты. Факты... Из истории коррупции" (коррупция в спорте, из интервью Генерального секретаря профессионального союза футболистов и тренеров России Николая Грамматикова).

16 ноября 2013 года в 4 классах (охвачено 31 учащийся) проведен классный час по теме "Факты. Факты. Факты... Из истории коррупции (Строительство храма Христа Спасителя).

- В декабре на родительских собраниях в 1-9 классах (охвачено 256 родителей) был рассмотрен вопрос "Мы за честную жизнь".

22.03.2014г. Урок-суд «К нам едет ревизор», 8 класс (охвачено 15 учащихся).

25.04.2014 года в 6 классе (охвачено 21 учащийся) прошёл классный час в форме дискуссии "Взятка - средство "лёгкого" решения вопроса или преступление?

28.04.2014 года в объединении "Уют" прошло занятие по теме: "Дети против коррупции".

26.09. 2013г. в 1"а" классе (охвачено 17 учащихся) прошла игра-викторина "Будь человеком!"

09.12.2013г. в в рамках Дня антикоррупционного просвещения состоялись классные часы учащихся 8 класса (охвачено 31 учащийся) на тему "Возможно ли победить коррупцию?"

Учащиеся школы-интерната приняли участие в городском конкурсе рисунков "Коррупция глазами детей".

18.12.2013г. в 6 классе (охвачено 17 учащихся) прошёл классный час "Что такое независимые СМИ"

19.12.2013г. В 1а классе (охвачено 18 учащихся) прошёл класный час "Правда и ложь"

11.05.2012 В 6 а, б классах (охвачено 35 учащихся) прошли классные часы по теме "Что такое коррупция". Классные руководители познакомили учащихся с понятием "коррупция" и провели небольшое анкетирование по теме "Какие действия относятся к коррупции (взятки, воровство, присвоение, грабёж, убийство).

14.06.2012г. В 8 классах (охвачено 26 учащихся) прошли классные часы по теме "Коррупция как социальное явление". Для обсуждения были вынесены следующие вопросы: 1. Коррупция - это взяточничество, вымогательство, злоупотребление влиянием. 2.Коррупция - это должностное злоупотребление государственного служащего с целью личной выгоды. 3. Причины коррупции.(недостаточная прозрачность и подотчётность, терпимость населения к коррупции, низкие зарплаты) 4. Где чаще всего встречается

коррупция (полиция, госзаказы, таможня, получение разрешений, система госуслуг). 5. Что можно предпринять?

11.06.2012г. состоялась встреча учащимися 9 классов (охвачено 37 учащихся) с инспектором ОДН Тома С. Г. Инспектор выступил перед учащимися по теме «Коррупция как социальное явление».

- проведения инструктажей и бесед с учащимися по правилам дорожного движения

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж с учащимися о безопасном поведении на дороге	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Инструктаж по профилактике ДТП при пользовании общественным транспортом	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
3	Инструктаж по предупреждению ДДТТ	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
4	Беседа с работниками ГИБДД (5-6 классы)	октябрь	Кочетков А.А
5	Инструктаж по профилактике ДТП в тёмное время суток	октябрь	Классные руководители, воспитатели
6	Инструктаж по профилактике ДТП на осенних каникулах	октябрь	Классные руководители, воспитатели
7	Беседа с работниками ГИБДД (7 классы)	ноябрь	Кочетков А.А
8	Инструктаж по профилактике ДТП в связи с гололёдом	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
9	Беседа с работниками ГИБДД (8-9 классы)	декабрь	Кочетков А.А
10	Инструктаж по ДТП в период зимних каникул	декабрь	Классные руководители, воспитатели
11	Инструктаж по профилактике ДТП в связи с метелью	январь	Кочетков А.А
12	Беседа с работниками ГИБДД	февраль	Кочетков А.А
13	Инструктаж по профилактике ДТП в связи с туманами	Март	Классные руководители, воспитатели

14	Инструктаж по ДТП во время весенних каникул	март	Классные руководители, воспитатели
15	Беседа с работниками ГИБДД «Безопасность на пешеходном переходе»	апрель	Шнайдер Я.В.
16	Инструктаж с учащимися по профилактике ДТП в период летних каникул	май	Классные руководители, воспитатели
17	Безопасное поведение в общественном транспорте	май	Классные руководители, воспитатели
18	Викторина по ПДД «Береженого бог бережет»	июнь	Воспитатели сиротской группы, воспитатели школьного лагеря
19	Беседа «Лето, каникулы, безопасность»	июль	Воспитатели сиротской группы
20	Беседа «Правила дорожного поведения для велосипедистов»	август	Воспитатели сиротской группы
21	КВН по правилам дорожного движения	август	Воспитатели сиротской группы

- мероприятия по обеспечению безопасности учащихся ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 19.05.2014 года № 313-р «Об обеспечении безопасности учащихся и воспитанников образовательных учреждений Самарской области» с целью обеспечения безопасности учащихся в ГБОУ школе-интернате №1 запланированы мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической и противопожарной безопасности и безопасного поведения на водных бассейнах, дорогах и транспорте среди учащихся и воспитанников:

1. Утвержден план мероприятий по организации и проведению мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической и противопожарной безопасности и

безопасного поведения на водных бассейнах, дорогах и транспорте:

Тема инструктажа	Периодичность проведения с записью в журнал
Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков.	В начале каждой четверти
<u>Пожарная безопасность.</u> http://naz.abatskobr.ru/ru/protivopozharnaya-bezopasnost-dlya-detej/	1 раз в четверть
Электробезопасность в школе, дома, на улице. http://azbez.com/safety/home	1 раз в четверть
Безопасность на улицах и дорогах.	1 раз в четверть
<u>Правила поведения на железнодорожных путях</u>	1 раз в четверть
<u>Меры безопасности при сходе глыб и падении сосулек с крыш зданий</u>	Зимние-весенний период
Безопасность в лесу (перед походами).	Перед каждым походом
Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.)	Перед каждой экскурсией
Правила поведения на классном и школьном вечере, дискотеке.	Перед каждым вечером
Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)	1 раз в четверть и по мере необходимости
Безопасность во время каникул (на улице и дома).	Перед каникулами
Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий. .	Перед мероприятиями, в начале декабря о пиротехнических изделиях и правилах обращения с ними.
Правила поведения при химическом заражении.	2 раза в год
Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.)	Осень, зима, весна по мере необходимости
Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)	По мере необходимости
Правила поведения при травмировании.	1 раз в четверть
Поведение при эвакуации из здания школы.	1 раз в четверть
Криминальная безопасность.	2 раза год
Терроризм. Правила безопасного	1 раз в четверть

поведения в экстремальной ситуации.	
Экстремистские объединения	2 раза год
Безопасность на каждый день, транспорт	1 раз в четверть
Правила безопасности граждан на железнодорожном транспорте:	1 раз в четверть
Встречи с собаками	1 раз в четверть
Инструктаж безопасного поведения на водных бассейнах	1 раз в летний период
Тема инструктажа	О чём обязательно необходимо напомнить детям
Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, в столовой, по окончании учебных занятий.	Когда приходиться в школу, о правилах поведения в гардеробе, где находится до звонка на урок и на переменах, где играть, как спускаться и подниматься по лестнице и т. д.
Пожарная безопасность.	Проверить, знают ли дети телефон пожарной охраны. Объяснить, почему нельзя приносить в школу зажигалки, спички и другие пожароопасные предметы и вещества; показать, где находятся таблицы с планом эвакуации, запасные выходы, места расположения огнетушителей и сигнальных кнопок; показать, где находятся повязки и как их правильно надевать. Напомнить о правилах эвакуации из здания.
Электробезопасность в школе, дома, на улице.	Рассказать о том, как правильно обращаться с электроприборами, розетками, выключателями, о том, какими могут быть последствия халатного

	обращения с электричеством; о грамотных действиях человека, пришедшего на помощь пострадавшему и т. п.
Безопасность на улицах и дорогах.	О чём необходимо помнить, выходя из подъезда дома; где можно ходить пешеходу; где и как переходить проезжую часть; о мерах предосторожности во время гололёда, о необходимости иметь световозвращающие элементы на одежде или рюкзаке в тёмное время суток и т.п.
Безопасность в лесу (перед походами).	Рассказать детям и их родителям маршрут следования, место проведения похода, время возвращения. Обговорить заранее действия в случаях «отстал от группы», «заблудился». (Одежда, обувь, продукты, колющие и режущие предметы, пожарная безопасность, аптечка, соблюдение дисциплины во время движения по маршруту следования и на месте проведения похода...)
Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.)	Маршрут, продолжительность, место сбора и проведения экскурсии. ПДД, поведение в автобусе. Обговорить заранее действия в случаях «укачивает», «отстал от группы», «заблудился». Дисциплина, безопасность,

	алгоритм действий и т.п.
Правила поведения на классном и школьном вечере.	Время начала и окончания, где должны находиться учащиеся, о дисциплине, особенно во время проведения игр и конкурсов; о недопустимости употребления алкоголя, об осторожном обращении с ножом, горячим чайником и т. д.
Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)	Напомнить детям об опасностях, которые могут возникнуть у водоёмов и правилах поведения при возникновении опасной ситуации (перегревание, судороги, опасные игры в воде, тонкий лёд, места, где лёд даже зимой бывает не очень прочным и т. п.)
Безопасность во время каникул (на улице и дома).	О режиме дня, о времени просмотра телепередач и работы на компьютере, электроприборы, газовая плита, острые, колющие и режущие предметы, один в квартире, игры на улице, прогулки в лес и т. д.
Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий.	Правила обращения с пиротехническими изделиями и о том, что нельзя приносить их в школу; об осторожности во время массовых гуляний на улице и т.д.
Правила поведения при химическом заражении.	Что такое сигнал «Внимание всем!», как он передаётся, что необходимо делать, если Вы услышали вой сирен, звонки, гудки предприятий, о правилах поведения при эвакуации.

	Как обезопасить себя во время эвакуации, если вы находитесь в помещении и т. д.
Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, грипп и т. п.)	Самые распространённые кишечные инфекции, как они передаются, какие правила гигиены необходимо соблюдать, чтобы не заболеть, каковы симптомы заболеваний, как вести себя при первых признаках болезни.
Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т. п.)	Рассказать о мерах предосторожности во время стихийных бедствий, как одеваться, как вести себя, где можно спрятаться, укрыться, куда бежать, что обязательно взять с собой, как вести себя, если вы находитесь в доме (на улице).
Правила поведения при травмировании.	Как должен вести себя пострадавший и тот, кто оказался рядом с ним, к кому необходимо обращаться за помощью, где в школе находится медпункт, в каких кабинетах есть аптечки.
Эвакуация из здания школы.	Где находятся планы эвакуации из здания, запасные выходы; маршрут следования к запасным выходам, дисциплина при эвакуации, место сбора на улице и действия каждого ученика.
Криминальная безопасность.	Рассказать детям о возможных опасностях криминального характера, о поведении при встрече с незнакомыми людьми, о

	зонах повышенной опасности (местах массового скопления людей), о правилах поведения в толпе. Путь домой, тёмные дворы, подъезды, лифты, лес и т. п. Обязательно проверить знание детьми номера телефона доверия.
Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.	О действиях при обнаружении брошенного пакета, сумки, коробки, в которых, возможно, находится взрывное устройство; как вести себя, если оказались заложником, если началась стрельба, если увидели подозрительных людей.
Экстремистские объединения	Формировать негативное мнение по отношению к экстремистским проявлениям в детской и подростковой среде, информировать о том, какие группировки существуют, чем опасны они для общества. Как вести себя, если ты или твои друзья попали в такую группировку, куда обращаться и т. п.
Безопасность каждый день	Постоянно быть предельно внимательным и осторожным (дома, на улице, в школе). Следить за здоровьем, не переутомляться, вести здоровый образ жизни, быть внимательным при знакомствах и выборе друзей и т. п. Знать и помнить формулу безопасности: Предвидеть

	опасность. По возможности избегать её. При необходимости – действовать решительно, чётко. Бороться до последнего. Активно просить о помощи и самому её оказывать.
Встречи с собаками .	Об осторожности при встрече с собаками. Как вести себя, если заметили одну собаку или целую стаю издали, если собака ведёт себя агрессивно и готова напасть, если вас укусила собака и т. п.
Каждый ребёнок должен владеть информацией о том, к кому он может обратиться за помощью в любой сложный момент своей жизни. Об этом необходимо постоянно напоминать и проверять знание детьми номеров телефонов вызова экстренных служб, телефона доверия и телефонов других специалистов, способных помочь ребёнку.	

1. 26.05.2014 года проведены дополнительные инструктажи по обеспечению антитеррористической и противопожарной безопасности и безопасного поведения на водных бассейнах, дорогах и транспорте с учащимися и их родителями:

- Действия в случае пожара (1-9 класс),
- Действия учащихся в ЧС (1-9 класс),
- Безопасное поведение в общественном транспорте (1-9 класс),
- Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации (5-9 классы),
- Правила личной безопасности во время летних каникул (на воде, за городом) (1-9 класс).

3. Беседы с привлечением сотрудников ГИБДД по безопасности дорожного движения:

27.05.2014 – Беседа «Безопасное поведение на дорогах» 1-9 классы
Инспектор ГИБДД Шнайдер Я.В.

4. В рамках мероприятий, посвященных Дню защиты детей проведены внеплановые тренировки по эвакуации учащихся и воспитанников из помещения в случае пожара и других чрезвычайных ситуации:

27.04.2014 - тренировочная эвакуация,

25.05.2014- тренировочная эвакуация,

- мероприятий на тему «Крым и Севастополь: их историческое значение для России»

07 апреля 2014 года в школе-интернате №1 прошли открытые уроки, посвященные событиям в Крыму. В уроках были задействованы все классы с 1-9 класс (охвачено 345 учащихся). Мероприятия проводились в форме видеопросмотров, бесед, презентаций по темам «Россия и Крым. Мы вместе», «Колесо истории», «Крым. Возвращение домой», «Крым от Екатерины II до XXI века». На них ребят познакомили с тезисами обращения Президента России к Федеральному Собранию РФ 18 марта 2014 года, объяснили суть исторического воссоединения с Крымом и его значение для судьбы всей страны.

Классные часы на темы:

- 20.05.2014 – 9 класс «Россия и Крым – мы вместе» - охвачено 22 человека.

- 20.05.2014 – 1а класс «Россия и Крым. Снова вместе»-охвачено 25 человек.

- 19.05.2014 – 8 класс «Крым и Севастополь, мы рады за Вас!» охвачено 11 человек.

- 23. 05.2014 – 7 класс «Присоединение Крыма к России»- охвачено 12 человек.

- 22.05.2014 – 4а класс «Присоединение полуострова Крым и города Севастополя к России» - 24 человек.

На воспитательных часах классными руководителями, воспитателями был сделан акцент на то, что Крым всегда был и остаётся неотъемлемой частью России. «Украина - близкий нам народ, наши собраты и разделить нас политики не смогут никогда. Многое зависит от понимания народом сложившейся ситуации, осознания обстановки. Каждый русский знает, что Крым - по праву наш, это хорошая стратегическая платформа. Это исконно русская территория, более 60% населения Крымского полуострова - русские. И вместе мы будем жить, обустраивать нашу страну. Вместе мы – сила». Помимо уроков в школе-интернате №1 был проведен конкурс детских рисунков на тему воссоединения Крыма и России, конкурс сочинений по теме «Мы вместе», «Будущее Крыма в составе России». 27 мая в стенах учебного заведения будет организована благотворительная ярмарка солидарности «Мы - вместе».

- мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в ГБОУ школе-интернате №1 проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Этот процесс проводится в школе как в учебное, так и во внеурочное время. Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной работе школы-интерната №1 являются здоровьесберегающие технологии. Одной из наиболее важных задач является профилактика любого вида детского травматизма, в том числе и дорожно-транспортного.

1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводили юные инспектора дорожного движения;

- Оформление уголков безопасности
- Практическая проверка навыков полученных знаний в автогородке

- Обучение навыкам фигурного вождения велосипеда
- Выступление на мероприятиях по безопасности движения
- Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах
- Беседы по классам по Правилам дорожного движения

- Участие в акции «Внимание дети!»

- Конкурс рисунков "Правила дорожного движения – наши верные друзья"

- Подготовка и проведение радиопередачи "На зеленой волне"

- Подготовить программу агитбригады "Светофор" и выступление среди школьников

- Проведение во всех классах викторины по ПДД

- Соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 4-9 классов

- Организация работы отряда ЮИД в лагере отдыха при школе

2. Проводилось тестирование учащихся на знание правил дорожного движения (указать классы и количество принявших участие) – 4,7,9 классы, 112 человек.

3. Рассматривался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ на заседаниях педагогических советах, производственных совещаниях. В начале учебного года издан приказ директора, в котором оговариваются все направления и виды деятельности школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, ответственные лица за проведение этого вида деятельности. В соответствии с требованиями постановления вопросы

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включены в функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Заместителем директора ведется соответствующая документация по данному виду деятельности. Заместителем директора осуществляется ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению ДДТТ на совещаниях при заместителе директора по ВР (количество совещаний 11). На заседаниях МО (количество 2) рассматриваются вопросы профилактической направленности на педагогических советах (количество 1). Запланировано рассмотрение вопросов на совещаниях среди педагогов по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудников ГАИ.

4. Основные мероприятия, проводимые в ОУ по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;

В план воспитательной работы класса каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике дорожного травматизма. При проведении таких мероприятий используются разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, КТД, тематические вечера, конкурсно - развлекательные программы, спартакиады, смотры, предметные недели, просмотр фильмов и другие виды деятельности, с использованием при их проведении площадки по ПДД, расположенной в школьном дворе.

- Проведение тематических классных часов «Знай и соблюдай правила дорожного движения», 1-9 классы 320 чел.
- Конкурс рисунков «Дорога глазами детей», 1-6 классы, 156 чел.
- Проведение «Недели безопасности», 1-9 классы, 320 чел.,
- Родительское собрание «Детский травматизм, как его избежать» - 57 чел.,
- Инструкции по ПДД, правилам поведения во время движения и стоянки школьного автобуса на классных часах – 1-9 классы, 320 чел.,

- Городские и областные конкурсы. В целях каникулярной занятости, сохранности жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма в этот период для ребят проводятся экскурсии, походы, внеклассные мероприятия, занятия в кружках и секциях, в тренажерном зале, компьютерном классе. Обязательным условием перед каникулами является проведение инструктажа по ТБ на темы:

- о безопасности перемещения по улицам и дорогам;
- о правилах поведения во время поездок на транспорте;
- об оказании доврачебной помощи;
- о правилах перехода улиц и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ)

В течение учебного года дежурными учителями осуществляется контроль за наиболее опасными местами на прилегающей территории к школе. В течение года в школьной библиотеке работает выставка книг, пособий по профилактике ДДТТ. Регулярно осуществляется подписка газеты по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства», где печатаются разнообразные материалы, помогающие интересно провести работу в данном направлении. Уже традиционным мероприятием, проводимым в начале учебного года, стал День безопасности, в рамках которого проводится общешкольная линейка, конкурсы, экскурсии, внеклассные мероприятия и классные часы. Регулярно в школе проводятся целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!». Особое внимание данным вопросам уделяется в начале и конце учебного года, во время каникул. Ежегодно с 1 по 16 сентября обеспечено проведение в школе с учащимися бесед, инструктажей на тему «Иду в школу», «Путь из школы домой», «Я - пешеход», «Я – пассажир». Проверка полученных знаний осуществляется через викторины, конкурсы, игры. Беседа «Правила личной безопасности», Ролевая игра: «Правила дороги», Воспитательский час «Дорожные ситуации, и прав ли я?», Информационный час «Дорожные знаки», Консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах у школьников»,

5. Проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, совместно с представителями ГИБДД – (количество родительских собраний -2 общешкольных, 10 классных, из них совместно со специалистами ГИБДД- 0).

6. Работа проводится с нарушителями правил дорожного движения (указать их количество) – По каждому факту ДТП с участием детей в школе проводится служебное (педагогическое) расследование, на основании которого принимаются меры к устранению факторов, способствующих аварийности с участием детей, материалы которого находятся у лица, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (количество 48).

7. В ОУ работает кабинет по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В целях обеспечения изучения учащимися ПДД в школе-интернате №1 создана необходимая материально-техническая база для изучения теории и отработки ситуационных навыков безопасного поведения на улице и дороге. Материально-техническая база включает в себя стенд по безопасности дорожного движения и детскую транспортную площадку, кабинет Безопасность жизнедеятельности.

8. В ОУ имеется информационный стенд и уголок по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма

-В школе есть уголки с наглядной агитацией по изучению ПДД – 3 уголка.

- На пришкольной территории обустроена площадка для проведения практических занятий по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

9. Имеются в классах уголки по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма - (количество – 5).

10. Работает в ОУ объединение дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма - имеется объединение дополнительного образования «ЮИД» - 15 чел.

11. В целях активизации работы по обучению детей правилам дорожного движения оформлена подписка на программу «Путешествие на зелёный свет».

12. Основные методы работы обучения с обучающимися по правилам дорожного движения включают в себя:

- в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с литературой, видеометод;
- в воспитании - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, конкурсы, поощрения).

При проведении практических занятий используются различные формы организации деятельности учащихся:

- различные упражнения с моделями, тренажерами, с игровым материалом транспортных средств;
- изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств;
- беседы, лекции, инструктаж;
- экскурсии, профессионально-ориентированные игры;
- самостоятельная работа, тестирование;
- соревнования, конкурсы ;
- показ слайдов (видеороликов);
- пропаганда, работа в группах (парах).

13. Имеется схема безопасного пути в ОУ, индивидуальный маршрут безопасного пути.

- Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск

Наименование мероприятия	Дата проведения	Планируемое количество участников
Тренинговые игры по профилактике противоправного деяния	04.06.2014	37
Физкультурное мероприятие «Летние забавы»	10.06.2014	83
Общешкольные соревнования по разным видам спорта: «Мы выбираем здоровый образ жизни» «Мы за здоровый образ жизни» «Спорт – это жизнь»	11.06.2014	143
Конкурс плакатов «Мой мир»	13.06.2014	56
Конкурсы электронных презентаций: «Мои увлечения», «Мой любимый вид спорта» Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних «Закон суров, но это Закон!»	17.06.2014	165
Тематическая выставка в школьной библиотеке: «Внимание – наркомания!» Мы за ЗОЖ	19.06.2014	127
Игра по станциям «Поезд здоровья»	20.06.2014	113

- о проведении встреч с ветеранами-участниками боевых действий в Афганистане и уроков мужества, посвященных памятным событиям войны в Афганистан

Дата	Название мероприятия	Участники	Охват учащихся
23.01.2014	Городская Военно-спортивная игра «Зарница»		15 чел.
27,28,29.01.2014	Посещение музея «Музей Ветеранов локальных войн и военных конфликтов г.о. Чапаевск»	Руководитель музея Шанина Елена Александровна	67 чел.
12.02.2014	Урок Мужества в ДОСААФ	Специалист Слепокуров Е.Н.	45 чел.
13.02.2014	Открытие музея и ВПК на базе ГБОУ СОШ №5	Ветеран Луконин Александр Михайлович	3 чел.
13.02.2014	Мероприятие «На всю оставшуюся жизнь»		25 чел.
18.02.2014	Соревнования по стрельбе в ДОСААФ, посвященные памяти погибшим в Афганистане		32 чел.
18.02.2014	Вечер встречи «Мужество, Отвага, Слава»	Ветеран генерал Кучкин Геннадий Павлович, Шанин Андрей Александрович	45 чел.
21.02.2014	Городская военно-патриотическая игра «Зарница» в парке на о. Ильмень		21 чел.
Февраль 2014 год (в течение месяца)	Воспитательные часы на темы: «Афганистан», «В память молодым ребятам», Просмотр видеоролика «они	Ветераны Шанин Андрей Александрович, Луконин Александр Михайлович	348 чел.

	сражались», « Наши выпускники, погибшие в Афганистане».		
--	---	--	--

- о проводимых мероприятиях в ГБОУ школе-интернате №1

г.о. Чапаевск, посвященных Году культуры

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1	Книжно-иллюстративные выставки, проведение информационных бесед в 1-9 классах «Несущие духовность»	Январь 2014	Библиотекарь
2	Демонстрация видеороликов о культуре России, области, городе	17.02-28.02.2014	Воспитатели
3	Оформление стендов «Культура родного края»	03.03.-14.03. 2014	Библиотекарь
4	Музейно – экскурсионная программа школьного музея	01.04-18.04.2014	Воспитатель Складчикова Е.И.
5	Тематические классные часы, посвящённые культурному наследию России.	01.01-01.05.2014	Воспитатели 1-9 классов
6	Праздничное мероприятие «Памятные даты Российской истории».	23.04.2014	Учитель истории
7	Участие в городских, окружных и районных мероприятиях, посвящённых году Культуры в России.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
8	Акция Ученического совета школы «Современная культура глазами детей и подростков».	14.05.2014	Воспитатели 5-7 классов
9	Выставки в классах «Наше культурное наследие».	01.03-04.03.2014	Классные руководители 1-9 классов
10	Беседы «Традиции и праздники».	01.02.2014-23.02.2014	Воспитатели 1-9 классов

11	Общешкольное мероприятие «Диалог культур».	13.02.2014	Центр «Наследие»
----	---	------------	---------------------

- проведение мероприятий в области экологического воспитания:

№/п	Мероприятие	Цель	Место проведение	Кол-во участников
1	Акция «Берегите Землю»	Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе родного края	МДОУ №29 «Кораблик»	21
2	Воспитательный час «Природа не прощает ошибок»	Расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.	ГБОУ школа-интернат № 1, классный кабинет	15
3	Театрализованная экологическая викторина «Прости земля, мы ведь ещё	Знакомство детей с экологическими проблемами нашей планеты в XXI веке. Повысить мотивацию к познавательной деятельности в рамках урока природоведение.	ГБОУ школа-интернат № 1, музыкальный зал	24

	растём»			
4	Классный час «Природа и мы»	Первоначальное ознакомление с понятием «экология», «эколог»; усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.	ГБОУ школа-интернат № 1, кабинет № 6	16
5	Воспитательный час «Ведь небо без птиц – не небо!»	Через игровую форму сформировать у детей представления о жизни птиц; -развивать эрудицию, пробуждать желание к познавательной деятельности; -учить бережному отношению к родной природе, братьям нашим меньшим.	ГБОУ школа-интернат № 1, кабинет № 24	15
6	Классный час «Чудо рядом с тобой»	Развивать познавательный интерес к природе.	ГБОУ школа-интернат № 1, кабинет № 7	18
7	Конкурс «Оформление экологического уголка»	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе.	ГБОУ школа-интернат № 1, кабинет географии	25

8	Классный час «Чтоб земля стала краше...»	Бережное отношение к окружающему миру, воспитание ответственности за свою малую Родину.	ГБОУ школа-интернат № 1, кабинет № 12	17
9	«Планета зеленых»	Повышение экологической культуры.	ГБОУ школа-интернат № 1, кабинет информатики	19

- наличие программ экологического воспитания:

В ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск реализуется воспитательная программа «Дорога в жизнь». Программа включает в себя эстетическое, экологическое и этическое воспитание, составлена на основании концепции воспитания по методике профессора Н.Е. Щурковой; концепции художественного образования в Российской Федерации. Количество учащихся, занимающихся по программе 350 учащихся.

- наличие экологических уголков и наглядного их оформления: В ГБОУ школе- интернате №1 г.о. Чапаевск имеется в наличии экологический уголок, наглядно оформлен.

- участие в областных, региональных мероприятиях:

- Участие в ежегодном региональном конкурсе «ЭкоЛидер», Диплом участника, количество участников 11 человек;

- Всероссийская занимательная викторина «В мире африканских животных» номинация «Юный эрудит», Диплом победителя 1 место, количество участников 2 человека;

- Окружной этап научной конференции младших школьников в секции «Биология», Диплом 1 место, количество участников 1 человек.

- о проведении мероприятий, посвященных празднованию Дня славянской письменности и культуры

В целях исполнения Плана подготовки мероприятия, посвященного Дню славянской письменности и культуры, с целью привлечения внимания учащихся к русскому языку и литературе, к родной истории и культуре как важного фактора сохранения и развития духовных традиций и ценностей, укрепления живой связи поколений в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск открытые уроки, мероприятия посвященные Дню славянской письменности и культуры.

Классы, количество участников	Формы организации мероприятий	Межведомственное взаимодействие
1-4 классы 46 чел	Библиотечный час «День славянской письменности и культуры»	Совместно с городской библиотекой

5 класс 21 чел	Воспитательный час «День славянской письменности и культуры», историческое обозрение	
6 класс 17 чел	«Слава вам, братья, славян просветители!», устный журнал	
7 класс 15 чел	Электронная презентация «Язык наш славен и велик»	
8 класс 12	«У истоков славянской письменности», устный журнал	
9а класс 13 чел	«День славянской письменности и культуры», историческая викторина	
9б класс 14 чел	«Кирилл и Мефодий – великие просветители», историческое обозрение	
1-4 классы 321 чел.	Выставка книг в школьной библиотеке «Изначалие»	
6-8 классы 51 чел.	Внеклассное мероприятие «Создание славянской азбуки»	Совместно с городской библиотекой
1-4 классы (40 учащихся)	Урок-игра «Откуда взялись буквы?»	
5-8 классы (39 учащихся)	Урок-викторина «Откуда пошла славянская письменность?»	
9 классы (34 учащихся)	Урок-викторина «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий-создатели азбуки»	

1-4класс, 58 чел. 5-9класс, 63 чел.	Беседа «Основатели славянской письменности». Викторина «Первая азбука»	
1-4 класс, 59 чел. 5-7 класс, 47 чел. 8-11 класс, 40 чел.	Познавательно- игровая программа «Сокровища зеленого сундука» Интерактивная беседа, работа в группах "Аз – свет миру" Литературно- музыкальная композиция «Лишь слову жизнь дана»	Школьная библиотека

На уроках, внеклассных мероприятиях, обучающиеся познакомились с жизнью и деятельностью славянских просветителей, их роли в отечественной культуре, историей и значением Дня славянской письменности и культуры. В проведении мероприятий принимали участие работники городской библиотеки.

Межведомственное взаимодействие.

Утверждены планы совместной работы на каждый учебный год с учреждениями, которые оказывают содействие в профилактике самовольных уходов. Ведется совместная работа с ведомствами города по профилактике самовольных уходов и профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- О МВД по г.о. Чапаевск оказывают помощь в работе с трудными подростками;
- КДН и ЗП при администрации г.о. Чапаевск;

На комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав были приглашены несовершеннолетние воспитанники из числа детей-сирот ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск:

2012	2013	2014
1	3	14

- МКУ «Комитет по вопросам семьи, опеки и попечительства администрации г.о. Чапаевск» оказывают помощь в оздоровлении воспитанников и дальнейшем жизнеустройстве;

- МБУ Центром социальной помощи семье и детям, оказывают помощь в работе с воспитанниками и родителями;
- молодежным центром «Выбор» оказывают помощь в трудоустройстве несовершеннолетних подростков;

Информация о профилактической работе, проводимой закрепленными за ГБОУ школой-интернатом № 1 г.о. Чапаевск сотрудниками правоохранительных органов

ФИО		Кол-во проведенных проф.мероприятий		Наименование форм работы	
шефы из офицерского состава	участковые уполномоченные	шефы из офицерского состава	участковые уполномоченные	шефы из офицерского состава	участковые уполномоченные
Ст. УУП ПДН ОП №43 Тома С.Г.		9		Работа по совместному плану: профбеседы с н/л и родителями, совместные рейды в семьи, участие в заседании школьного совета профилактики. Антитерраристическая защищенность. Участие в Дне профилактики.	
	УУП О МВД по.г. Чапаевску Гаврилов Д.А.		2		Профбеседы с н/л, участие в заседании школьного совета профилактики.
Оперуполномоченный капитан полиции		2		Профбеседы с н/л, участие в заседании школьного совета профилактики.	

отдела уголовного розыска О МВД России по г. Чапаевску капитан полиции Лаврентьев М.С.					
Инспектор ПДН ЛОП на ст. Чапаевск старший лейтенант полиции Мишакин В.Ю.		12		Профбеседа по предупреждению противоправного поведения, связанного с проявлением террористического характера. Профбеседы с н/л и родителями, совместные рейды в семьи. Участие в Дне профилактики.	

Работа с педагогами.

Ежемесячно проводятся совещания «О повышении ответственности педагогов за сохранность жизни и здоровья воспитанников и профилактике самовольных уходов».

Разработаны «Розыскные папки» индивидуально на каждого воспитанника, в которых отражена информация обо всех возможных местах пребывания воспитанника.

Ведутся журналы «Розыскные дела» учета воспитанников, покидающих территорию интерната, в котором фиксируются факты уходов и возвращения воспитанников.

- Семинар по теме «Тревожный ребенок».
- Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития».
- Заседания методических объединений воспитателей «Возрастные особенности подростков», «Снятие агрессии у ребенка».
- Областной семинар «Школа примирения».
- Участие и проведение серии семинаров для воспитателей и классных руководителей г.о. Чапаевск «Распространение педагогического опыта:
- Военно-патриотическое воспитание школьников, Живое слово о войне».
- Семинар по теме «Правила поведения на дорогах».
- Фестиваль, сотрудничество и проведение городского мероприятия «Весна 45-го года», посвященного Дню Победы.

Количество проведенных мероприятий для педагогов

2012	2013	2014
5	7	9

Ежемесячно проводятся совещания «О повышении ответственности педагогов за сохранность жизни и здоровья воспитанников и профилактике самовольных уходов».

Разработаны «Розыскные папки» индивидуально на каждого воспитанника, в которых отражена информация обо всех возможных местах пребывания воспитанника.

Ведутся журналы «Розыскные дела» учета воспитанников, покидающих территорию интерната, в котором фиксируются факты уходов и возвращения воспитанников.

- Семинар по теме «Тревожный ребенок».
- Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития».
- Заседания методических объединений воспитателей «Возрастные особенности подростков», «Снятие агрессии у ребенка».
- Областной семинар «Школа примирения».
- Участие и проведение серии семинаров для воспитателей и классных руководителей г.о. Чапаевск «Распространение педагогического опыта:
- Военно-патриотическое воспитание школьников, Живое слово о войне».
- Семинар по теме «Правила поведения на дорогах».
- Фестиваль, сотрудничество и проведение городского мероприятия «Весна 45-го года», посвященного Дню Победы.

Количество проведенных мероприятий для педагогов

2012	2013	2014
5	7	9

1. Воспитатель Складчикова Е.И.- Программа курса «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте с требованиями ФГОС».
2. Заместитель директора по воспитательной работе Трясунова А.А. – Курс «Школа примирения».
3. Социальный педагог Аргасцева С.Н. - Курс «Школа примирения».

2012	2013	2014
0	0	3

Работа с родителями.

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому ГБОУ школа-интернат №1 организует тесное сотрудничество с родителями обучающихся. В школе-интернате №1 у социального педагога сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводятся общешкольные

родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН, прокуратуры, ОВД, психологов, медицинских работников, социального педагога. Организован родительский всеобуч по тематике "Здоровый ребёнок - здоровое общество" (с участием медицинских работников). На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматриваются вопросы организации ЗОЖ учащихся. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями. В школе традиционно используется ряд мероприятий, способствующий вовлечению родителей в работу по профилактике ПАВ таких как:

1. родительский лекторий,
2. оформление сменных информационных стендов по вопросам правового обеспечения,
3. консультации специалистов школы, педагогов,
4. проведение совместных с родителями акций, праздников, Дней здоровья,
5. проведение родительских собраний.

В каждом классе имеется родительский актив, полномочный выносить предложения, пожелания и замечания по организации работы отдельного класса и школы-интерната в целом.

**о проведении информационно-просветительской работы с родителями в
ГБОУ школе-интернате №1
в 2013-2014 учебном году**

№	Образовательное учреждение	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество, принявших участие
	ГБОУ школа-интернат №1 г. о. Чапаевск	Родительское собрание «Понятие и принципы толерантности. Проблемы употребления и распространения	03.09.2013	64

		наркотических веществ «Признаки употребления ПАВ подростками» (выступление врача- нарколога).		
		Классные родительские собрание «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи».	Сентябрь 2013	127
		Родительский всеобуч по тематике "Здоровый ребёнок - здоровое общество".	01.10.- 27.10.2013	32
		Классные родительские собрания «Организация свободного времени ребенка».	Декабрь 2013	131
		Консультация родителей по социально-правовым вопросам.	В течение года	52
		Беседы с родителями «Профилактика противоправного поведения в семье»	В течение года	11
		Заседание Совета профилактики, рекомендации педагогов по проблемам.	Последний четверг месяца	49
		Представление видеоролика ВПК Сокол «От традиций семьи к воспитанию гражданина России».	29.01. 2014	25
		Беседы с родителями «Профилактика ДДТТ» (выступление инспектора ГИБДД).	Январь 2014	8

Работа школьной библиотеки.

Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчеркивали влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на качество обучения учащихся. Наш современник, известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что школа становится подлинным очагом культуры лишь в том случае, если в ней царят 4 культа: культ Родины, культ человека, культ родного слова и культ книги.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека ставила перед собой следующие цели и задачи.

Цели работы библиотеки:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
- подготовка обучающихся к дальнейшей учебе, самообразованию;
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий.
- организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.
- **Задачи библиотеки:**

- обеспечить учебно-воспитательный процесс путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей.
- содействовать воспитанию разносторонне развитой личности, создать максимально благоприятные условия для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско–патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Школьная библиотека работала в соответствии с планом работы школы, содействовала усовершенствованию учебного процесса, воспитанию культуры чтения, привитию навыков самостоятельной работы с учебной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями. Она выполняла информационную, воспитательную и методическую функцию в образовательном пространстве.

Библиотека обслуживала учащихся 1-9 классов, учителей и других работников школы. Число читателей - учащихся 352 человека. Читателям было выдано в 2013-2014 учебном году 4258 экз. книг. Число посещений библиотеки составило 4132, учащиеся постоянно работали в читальном зале библиотеки. Библиотечный фонд учебников составляет 2617 экз.

Объем книжного фонда составляет 5900 экз.

Учащиеся 1-4 классов занимаются по комплекту «Планета знаний»
Все учебники комплекта «Планета Знаний» прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе.
Учебники для учащихся 5-9 классов соответствуют общеобразовательным программам и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в общеобразовательных школах.

В 2012-2013 уч. году были получены учебники в количестве 377 экз. на общую сумму 155000 руб.

На 2014 -2015уч. год заказано 544 экз. экз. на общую сумму 226649 руб. согласно выделенной квоте, что составляет 13 % от общего количества выданных учебников. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

Учащимся выдано 2599 экз учебников, включая книгообмен с библиотеками других образовательных учреждений.

Перечень учебников, заказанных на 2014-2015 уч. год.

Желтовская Л.Я. Русский язык 4 кл. 49 экз.

Кац Э.Э. Литературное чтение 4кл. 49 экз.

Башмаков М.И. Математика 4 кл. 49 экз.

Ивченкова Г.Г. Окружающий мир 4 кл. 49 экз.

Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 1 кл. 2 экз.

Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 3 кл. 2 экз.

Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 4 кл. 2 экз.

Бакланова Т.И. Музыка 1 кл. 1 экз.

Бакланова Т.И. Музыка 2 кл. 1 экз.

Бакланова Т.И. Музыка 3 кл. 1 экз.

Бакланова Т.И. Музыка 4 кл. 1 экз.

Узорова О.В. Технология 1 кл. 1 экз.
Узорова О.В. Технология 2 кл. 1 экз.
Узорова О.В. Технология 3 кл. 1 экз.
Узорова О.В. Технология 4 кл. 1 экз.
Лисицкая Т.С. Физическая культура 1 кл. экз.
Лисицкая Т.С. Физическая культура 2 кл. 1 экз.
Лисицкая Т.С. Физическая культура 3- кл. 1 экз.
Быкова Н.И. Английский язык 2 кл. 43 экз.
Баранов Русский язык 6 кл. 47 экз.
Коровина В.Я. Литература 5 кл. 46 экз.
Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 кл. 45 экз.
Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 кл. 2 экз.
Питерских А.С. Изобразительное искусство 7 кл. 1 экз.
Сергеева Г.П. Музыка 5 кл. 1 экз.
Сергеева Г.П. Музыка 6 кл. 1 экз.

Обеспеченность учебниками на 2013-2014 уч. с учетом получения заказанных учебников составляет 100 % (за исключением учебников по физкультуре, технологии, музыке, ИЗО).

В библиотеке имеются учебники по названным предметам в небольших количествах 2006 -2013 г.г. издания , разрешенных к использованию в учебном процессе и поименованных в федеральных перечнях.

Недостающие учебники заказаны на 2014-2015 уч. год.

По распоряжению министерства образования и науки Самарской области целесообразно ограничиться комплектованием данных учебников для учебного кабинета.

В библиотеке дети находятся почти на всех переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы, работают над рефератами и сообщениями. Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы устаревший, нет книг современных

детских писателей, мало книг для начинающих читателей - первоклассников. Но даже при таком ветхом фонде у нас есть замечательные читатели. Оказывается, и дети «информационного» века могут сопереживать литературному герою, перечитывать книги снова и снова.

В подготовке всех мероприятий принимал активное участие актив библиотеки. Все мероприятия проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения. Так как проблема чтения среди учащихся по прежнему остаётся желать лучшего. Активными читателями являются учащиеся начальных классов. Именно эти читатели с большим желанием посещают библиотеку, читают по интересам. В структуре читательской деятельности учащихся среднего звена преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать в последующие годы.

Несмотря на могущество телевидения и медиаиндустрии, газеты и журналы востребованы во всем мире. Работе с периодикой отводится особая роль. Наша задача помочь школьникам посмотреть на периодические издания как на источник новой информации и использовать материалы в них в учебном процессе. В библиотеке осуществляется подписка на периодические издания, которыми пользуются и дети и педагоги. Количество выписываемой периодики составляет 40 наименований. Большой популярностью пользуются у учащихся такие издания, как «Приключения Скуби-ду», «Классный журнал», «школа волшебниц», «Мир техники для детей», «Братишка».

Библиотека работала в тесном контакте с классными руководителями, воспитателями и учителями. Для учителей проводились выставки новых поступлений, в основном, периодических изданий. Совместно с классными руководителями библиотекарь разрабатывала сценарии внеклассных

мероприятий, помогала в подготовке классных часов, подбирала литературу по запросам. (Михалкина О.Г., Васяева Г.Н., Дик В.К., Путилова И.В. и др.)

Собраны материалы и оформлены тематические папки по следующим направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, экологическое, правовое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

В 2013 -2014 учебном году поддерживалась тесная связь с библиотекой семейного досуга и библиотеками других школ. Библиотекари из библиотеки семейного чтения были частыми гостями у учащихся школы-интерната №1. Также учащиеся школы-интерната посещали библиотеку семейного чтения. Проводились совместные мероприятия.

В 2013-2014 учебном году были проведены следующие мероприятия: конкурс «Пластилиновые сказочные герои» (1 а класс),урок мужества «Солдат войны не выбирает»(3а,4а,6а,6б,7а,8б классы),утренник «Посвящение в читатели» (1-е классы), урок профорientации «Угадай их профессию» (2- классы), беседа «Здоровье без сигареты 6 б кл. и др.

Более привлекательной для читателей библиотеку делают книжные выставки.

В библиотеке оформлялись следующие книжные выставки: «Остров периодики», «Во славу Отечества» ,«Здоровый образ жизни», «Жизнь без табака и наркотиков», «Я и мои права», «Незаслуженно забытые книги», «Знакомьтесь! Новые книги!» и др.

В школе регулярно проводились рейды по проверке школьных учебников с целью их сохранности. В рейдах принимает участие актив библиотеки. Кроме того, ребята занимаются ремонтом ветхих книг, работой с читательскими формулярами, помогают в подготовке массовых мероприятий.

Статистические данные по годам

№ п/п	2011-2012	2012-2013	2013-2004
1	Кол-во уч-ся 322 из них читателей-320	Кол-во уч-ся 365 Из них читателей-362	Кол-во уч-ся 352 Из них читателей-350
2	Книговыдача - 3985 экз.	Книговыдача - 4250 экз.	Книговыдача -4180 экз.
3	Число посещений 3850	Число посещений - 3920	Число посещений 3945
4	Объем книжного фонда-5885 экз.	Объем книжного фонда 5900 экз.	Объем книжного фонда 5905 экз.
5	Обращаемость 0,6	Обращаемость 0,7	Обращаемость 0,7
6	Книгообеспеченность- 17,6	Книгообеспеченность- 16	Книгообеспеченность -17
7	Проведено мероприятий 15	Проведено мероприятий 19	Проведено мероприятий 23

Сравнительный анализ показал, что посещаемость библиотеки в текущем году по сравнению с прошлым выросла. Этому способствуют меры, предпринимаемые по развитию мотивации к чтению, интереса к книге у школьников: тематические и юбилейные выставки книг, различные мероприятия. Также в этом учебном году было проведено больше различных мероприятий (также совместно с Библиотекой семейного чтения).

Сравнительный анализ обеспеченности учебниками по годам.

Учебный год	Всего учебников	Кол-во уч-ся	Обеспеченность
2011-2012	4441	322	13 экз.
2012-2013	2240 экз.	365	7 экз
2013-2014	2617 экз.	352	7 экз.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

№ п/п	Класс	Количество человек	Октябрь	
			балл	уровень
1.	1 "А"	21	---	
2.	1"Б"	17	---	
3.	2 "А"	22	3,7	средний
4.	2"Б"	17	3,6	средний
5.	3"А"	27	3,3	хороший
6.	3 "Б"	17	4,7	средний
7.	4"А"	29	4,6	хороший

Результаты мониторинга уровня воспитанности воспитанников 1-9 классов показали:

Высокий уровень – 4,5 – 5 баллов
Хороший уровень – 4 – 4,4 баллов
Средний уровень – 3 – 3,9 баллов
Низкий уровень – до 2,9 баллов

**Изучение уровня воспитанности учащихся начальных классов
на начало 2013-2014 учебного года**

8.	4"Б"	15	3,6	высокий
	Средний балл		4	хороший

**Изучение уровня воспитанности учащихся начальных классов
на конец 2013-2014 учебного года.**

Высокий уровень – 4,5 – 5 баллов
Хороший уровень – 4 – 4,4 баллов
Средний уровень – 3 – 3,9 баллов

Низкий уровень – до 2,9 баллов

**Изучение уровня воспитанности учащихся ГБОУ школы-интерната №1
средней школы
на 2013_/2014_ учебный год**

		октябрь		май	
		балл	уровень	балл	уровень

№ п/п	Класс	Количество человек	Октябрь		Май	
			балл	уровень	балл	уровень
1.	1 "А"	23	---		3,5	средний
2.	1"Б"	17	---		3,7	средний
3.	2 "А"	22(27)	3,7	средний	3,9	средний
4.	2"Б"	17 (19)	3,6	средний	4,2	хороший
5.	3"А"	27	3,7	средний	3,5	средний
6.	3 "Б"	17	4,7	высокий	4,2	хороший
7.	4"А"	28(27)	4,6	высокий	4,6	высокий
8.	4"Б"	15	3,6	средний	4,2	хороший
	Средний балл		4	хороший	4	хороший

5А	23 учащихся	4	хороший	4	хороший
5Б	18 учащихся	2,8	средний	3	средний
6А	21 учащихся (на окончание учебного года 22 учащихся)	3,3	средний	4,2	хороший
6Б	18 учащихся	3,7	хороший	3,9	хороший
7А	21 учащихся	3,2	средний	3,2	средний
7Б	14 учащихся	3,2	средний	3,4	средний
8А	19 учащихся (на окончание учебного года 18 учащихся)	2,6	средний	3,2	средний
8Б	12 учащихся, (на окончание учебного года 13 учащихся)	3,7	хороший	3,5	хороший
9А	19 учащихся	4	хороший	4,6	высокий
9 Б	18 учащихся	3,5	хороший	3,5	хороший
	Всего учащихся 183 (на начало года)				
	Всего учащихся 184 (на окончание учебного года)				
	Средний балл	3,8	хороший	4	хороший

Высокий уровень – 4,5 - 5 балла

Средний уровень – 2 - 3,4 балла

Хороший уровень – 3,5 - 4,4 балла

Низкий уровень – 0 - 1,9 балла

можно сформулировать **направления деятельности на будущий 2014-2015 учебный год:**

- Продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Продолжение повышения роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.
- Обновление и развитие системы работы по охране жизни и здоровья учащихся. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни и сохранению жизни в целом.
- Развитие системы внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции,

расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

4. Ресурсы образовательного процесса

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы:

- администрация – 5 чел.
- педагогические работники – 45 чел.
- вспомогательный и технический персонал – 47 чел.

Наименование показателя	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	В т. ч. учителя	Всего педагогов	В т. ч. учителя	Всего педагогов
Всего педагогов:	24	52	24	48
В т.ч. - совместители	1	2	1	1
- пенсионеры	6	15	8	18
- молодые учителя (до 5 лет)	0	5	0	5
- мужчины	1	1	1	1
Имеют категории:	21/88%	33/63%	20/87%	30/63%
- высшую чел./%	2/ 8%	7/13 %	2/9%	6/13%
- первую чел./%	13/54%	16/31%	12/52%	15/31%
- вторую чел./%	6/26%	10/19%	6/26%	9/19%
Образование:				
- высшее (чел.)	17	37	16	33
- среднеспециальное (чел.)	7	15	8	15
Средний возраст	47	46	48	47
Педагоги, имеющие нагрузку менее 18 часов (указать конкретно)	4 (физика, химия, технология, музыка)		4 (физика, химия, технология, музыка)	
В т. ч. совместители	1 (технология)		1 (технология)	
Нагрузка руководителей:	Учебная нагрузка	Админ.	Учебная нагрузка	Адм.
Директор	0,5 ст.	1 ст.	0,5 ст. учитель-логопед	1 ст.
Зам. по УВР	16 час.	1 ст.	9 час.	1 ст.
Зам по ВР	14 час.	1 ст.	9 час.	1 ст.
Вакансии	Нет		Нет	
Предмет, количество часов				
Количество педагогический ставок на 01.09.	36,39	85,39	36,39	85,39

Количество учителей физ. лиц	24	24
Численность учащихся, приходящихся на одного работающего всего:	3,45	3,67
В т. ч. на одного учителя	14,38	14,83
На одного прочего работающего (АУП, УВ, МОП и др. пед. работники)	4,54	4,87
Численность учащихся	345	356

- Текущий кадровый состав

	Учебный год				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во уволенных	19	23	25	10	18
педагогов	7	11	11	6	8
Тех. персонал	12	12	14	4	10
Кол-во принятых	16	28	27	10	10
педагогов	8	11	8	6	4
Тех. персонал	8	17	19	4	6

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

- Обеспеченность учебными пособиями – 100%
- Доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей – 0%
- количественное и качественное наполнение и состояние фондов медиатеки \ библиотеки; оборудования медиатеки
- Компьютеры – 77 шт.
- Точки доступа к Интернет – 39 шт.
- Сканер – 4 шт.
- Принтер – 17 шт.
- Диски для проведения уроков – 200 шт.
- количество точек свободного доступа:
- а) к Интернету – 22 шт.
- б) к локальной сети \ компьютерной технике – 22 шт.
-среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения)
- Начальное звено – 30 мин.
- Основное звено – 60 мин.
- количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях) – 13 уч.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

- Объем бюджетного финансирования

Отчетный год	Объем бюджетного финансирования (тыс.руб.)
2010	28583
2011	30509
2012	42684
2013	47309
2014	51375

- Динамика норматива на одного воспитанника

Отчетный год	Динамика норматива		
	Общеобразовательные школы-интернаты	Коррекционные школы-интернаты	Общеобразовательные школы-интернаты для детей сирот
2010	69977	110387	112430
2011 с 01.01.2011	71887	114848	114821
2011 с 01.06.2011	73951	119717	117430
2011 с 01.09.2011	82079	137982	127654
2011 с 01.10.2011	98658	154561	152868
2012 с 01.01.2012	97404	151640	151290
2012 с 01.09.2012	97975	152008	152736
2012 с 01.10.2012	100217	154831	158316
2013 с 01.01.2013	104340	164400	175376
2013 с 01.03.2013	107856	172924	179924
2013 с 01.09.2013	109832	176337	182554
2013 с 01.10.2013	110444	178007	183351
2014	110444	176382	183351

- Направления использования средств с указанием доли ФОТ в бюджете; доли ФОТ педагогов

Направление использования средств	Сумма (тыс.руб.)	Доля ФОТ в бюджете (%)
2010 г.		
ФОТ	9870	35
В том числе педагогов	5398	19
Налоги и страховые выплаты	3165	
Прочие выплаты	64	
Услуги узла связи	54	
Командировочные расходы	11	
Коммунальные услуги	2275	
Услуги по содержанию помещений	1181	
Прочие услуги	444	
Социальная помощь детям сиротам	53	
Приобретение основных средств	0	
Приобретение расходных материалов	11466	
Итого	28583	
2011 г.		
ФОТ	10757	35,3
В том числе педагогов	5992	19,6
Налоги и страховые выплаты	4237	
Прочие выплаты	65	
Услуги узла связи	58	
Командировочные расходы	12	
Коммунальные услуги	2170	
Услуги по содержанию помещений	970	
Прочие услуги	383	
Социальная помощь детям сиротам	92	
Приобретение основных средств	100	
Приобретение расходных материалов	11665	
Итого	30509	
2012 г.		
ФОТ	14796	35
В том числе педагогов	7722	18,1
Налоги и страховые выплаты	4964	
Прочие выплаты	62	
Услуги узла связи	85	
Командировочные расходы	25	
Коммунальные услуги	2432	
Услуги по содержанию помещений	713	
Прочие услуги	644	

Социальная помощь детям сиротам	36	
Приобретение основных средств	550	
Приобретение расходных материалов	18377	
Итого	42684	
2013 г.		
ФОТ	17801	37,6
В том числе педагогов	10204	21,6
Налоги и страховые выплаты	5847	
Прочие выплаты	60	
Услуги узла связи	76	
Командировочные расходы	12	
Коммунальные услуги	2825	
Услуги по содержанию помещений	949	
Прочие услуги	851	
Социальная помощь детям сиротам	96	
Приобретение основных средств	150	
Приобретение расходных материалов	18642	
Итого	47309	
2014 г.		
ФОТ	19873	38,7
В том числе педагогов	11609	22,6
Налоги и страховые выплаты	7813	
Прочие выплаты	3	
Услуги узла связи	67	
Командировочные расходы	13	
Коммунальные услуги	2863	
Услуги по содержанию помещений	1381	
Прочие услуги	614	
Социальная помощь детям сиротам	34	
Приобретение основных средств	0	
Приобретение расходных материалов	18714	
Итого	51375	

- Размер стимулирующей части ФОТ – 15% с 2010 г. по 2012 г.
- Размер стимулирующей части ФОТ – 17,8% в 2013 г.
- Размер стимулирующей части ФОТ – 27,86% в 2014 г.

Отчетный год	Размер стимулирующей части ФОТ педагогов	Размер стимулирующей части ФОТ работников административно-хозяйственного персонала
2010	25%-50%	50%-75%
2011	25%-50%	50%-75%
2012	25%-50%	50%-75%
2013	30%-52%	48%-70%
2014	40%-60%	40%-60%

- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств полученных в форме: (тыс.руб.)

Объем внебюджетных средств	2010	2011	2012	2013	2014
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	81	94	99	126	134
Поступление от спонсоров, благотворительности		29	27	21	0
Нефинансовых поступлений	59	47	269	153	7
Целевое финансирование	97	0	0	0	0
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения	0,8%	0,5%	0,9%	0,6%	0,3%

- Направление расходования внебюджетных средств (тыс.руб.)

Направление расходования внебюджетных средств	2010	2011	2012	2013	2014
Оплата труда несовершеннолетних (оплата труда с начислениями)	97	0	0	0	0
Услуги связи	2	26	0,3	3,4	3
Коммунальные услуги	0	5	0	0	0
Подписные издания	0	1	0	0	0
Оплата за лабораторное исследование воды перед началом учебного года			3,3		
Абонентское обслуживание системы ГЛОНАСС		1	1,4		
Вывоз и захоронение отходов		2			
Уплата гос. пошлины		1			
Приобретение бланков трудовых книжек	2	7	3,5		
Установление программного обеспечения	6	0	20,3		
Оформление школьного мероприятия	0	0	2	2,8	2
Приобретение основных средств	53	47	267,2	147,6	31
Приобретение материальных запасов	77	80	97	146,2	105

-

