

Программа развития

3. Концепция развития школы интерната №1.

Основное направление образования в школе – интернате №1 адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка. Главный акцент в своей деятельности школа-интернат №1, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школа-интернат №1 комфортно.

Школа-интернат №1 – адаптивная школа, т.е. образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся дети из социально незащищенных семей и обычные дети из малообеспеченных семей, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Миссия школы состоит в создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать проектная и исследовательская деятельность. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Главная идея: школа должна подготовить конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологическом и быстроменяющемся мире.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования школе предстоит решить задачи:

1. Приведение содержания образования в соответствие с требованиями государственного стандарта. Осуществление разноуровневого обучения учащихся: общеобразовательного, коррекционно-развивающего.
2. Организация предпрофильной подготовки в основной школе;
3. Отбор и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечивающих высокое качество образования.
4. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Организация дошкольной подготовки всех дошкольников не посещающих ДОУ.
6. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни.
7. Использование здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.
8. Повышение профессиональной компетентности педагога.
9. Поиск системы по выявлению и поддержка талантливой молодежи.

Основными принципами жизнедеятельности школа-интернат №1 являются:

1. Принцип гуманизации является основополагающим, т.к. предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе – развитие ученика.
2. Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.
3. Принцип развивающего обучения, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.
4. Принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
5. Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
6. Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (города Чапаевска), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.
7. Принцип саморазвития – определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
8. Принцип партнерства – консолидация возможностей школы, социума, родителей в подчинении интересов партнеров целям обновленной и развития школы.

Исходя из возрастных характеристик учащихся строится **модель выпускника школы.**

Возрастные характеристики учащихся.

Потенциал личности	Возраст учащихся	
	Младший школьный	Подростковый
Познавательный	Формирование плана умственных действий. Основы логического мышления и запоминания, владения	Развитие абстрактного и гипотетического мышления. Дифференциация учебных интересов. Умение пользоваться рациональными приемами учебного труда

	основными на- выками учебной деятельности	
Ценностный	Рефлексия. Знакомство с общечеловеческим и ценностями. Умение сопоставить и понять разные точки зрения	Образ «Я»: приоритеты личных ценностей. Умение анализировать различные взгляды на явления мира
Творческий	Поиск своей творческой индивидуальности в разных средах деятельности	Выбор области приложения своих творческих возможностей, развитие устойчивых интересов
Коммуника- тивный	Развитие взаимоотношений между детьми, опосредованных учителем; знание норм и правил поведения в коллективе и следование им в своих поступках	Умение самостоятельно строить свои отношения внутри группы сверстников и со взрослыми. Межличностная рефлексия. Освоение различных социальных ролей.

Модель выпускника школы включает в себя:

Модель выпускника начальной школы

Личностные характеристики выпускника	Уровень подготовленности выпускника: познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия
Ученик осознает свою принадлежность к своей стране- России, к своему народу. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Ученик умеет выстраивать	Ученик осуществляет отбор

добропорядочные отношения в учебном коллективе, во временных творческих группах.	источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников, выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде таблиц, текста, схем
Ученик воспринимает важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других	Сопоставляет свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.
Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном»	Ученик осуществляет рефлексию своей деятельности : умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее и почему?...

Ученик понимает ценность нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.
Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)
Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.	Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.

ВЫПУСКНИКА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.
3. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.
4. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.

ЗДОРОВЬЕ:

1. Самоопределение в способах достижения здоровья.
2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.
3. Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.

ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНАЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- 1 Способность рассуждать.
- 2 Креативность.
- 3 Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ:

- 1 Социальная зрелость, ответственность за свои действия.
- 2 Осознание собственной индивидуальности.
- 3 Потребность в общественном признании.
- 4 Достаточный уровень воспитанности.

ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

ЗДОРОВЬЕ:

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ, СОЦИАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ЛИЧНОСТЬ,
СПОСОБНАЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.

**КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ,
ЖИЗНЕННАЯ И НРАВСТВЕННАЯ
ПОЗИЦИЯ:**

1. Правовая культура.
2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
3. Адекватная самооценка.
4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Достаточный уровень воспитанности.

Концепция образовательной системы новой школы.

Образовательная система школы состоит из подсистем обучения и воспитания. Концентрированное выражение это находит отражение в образовательной программе школы, которая должна выражать инновационный характер развития школы.

Образовательная программа школы базируется на целях и задачах, определённых государственным стандартом общего образования

Образование ориентируется не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Целями образования на начальной ступени являются:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

На ступени основного образования необходимо реализовать следующие цели:

- формирование целостного представления о мире;

- приобретение опыта разнообразной деятельности;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории;
- достижение функциональной грамотности,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

«Начальное общее образование».

Начальное общее образование закладывает фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на второй ступени, создает условия для самовыражения учащихся на учебных, внеклассных и внешкольных занятиях. Используемые педагогические технологии в начальной школе: информационно-коммуникационная, технология здоровьесберегающего обучения, технология инновационной оценки достижений учащихся, технология использования игровых методов и приемов обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, разноуровневого обучения.

Из ФГОС–2 (2009): «В начальной школе основным результатом образования является **формирование УУД**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, и **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Общая характеристика УУД:

- **способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**
- **способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса**

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать** процесс и результаты деятельности
- создание условий для **развития личности и ее самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию,
- компетентности « х х
- толерантности в поликультурном обществе,
- высокой социальной и профессиональной мобильности

- обеспечение **успешного усвоения знаний, умений и навыков** и формирование картины мира и компетентности в любой предметной области

В течение многих лет все учителя начальных классов школы работают в творческой группе. За это время выполнен большой объем организационных и методических работ. В школе создан комплект учебных пособий для начальных классов, работающих как по традиционной программе, так и по коррекционно- развивающей программе. В 2011 году учителя 1-х классов внедрили использование нового учебно- методического комплекта «Планета знаний». Учебный план, программы и комплекты учебных пособий для начальных классов, направлены на **формирование универсальных учебных действий**. Данные учебные пособия раскрывают особенности построения учебного плана.

Задачи:

- азвятие на уроках русского языка и чтения выразительных возможностей устной и письменной речи для передачи информации об отношениях, явлениях и процессах, происходящих в обществе и природе.
- создание на уроках окружающего мира культурно-социальной среды детского развития: интерес ребенка к процессу деятельности (оперирование понятиями, формирующимися как на обобщении непосредственного жизненного опыта, так и на овладении им логическим строем устной речи и печатного текста);
- формирование на уроках математики языка пространственных форм и количественных отношений, через логические операции группировки и упорядочения объектов;
- создание на уроках изобразительного искусства условий для реализации потребности каждого ребенка воссоздать чувственные образы воспринимаемого мира через изображения в смысловом поле искусства;
- на уроках физической культуры организация процесса осознания учащимися собственного организма, его особенностей и возможностей через различные двигательные действия.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Дальнейшее формирование пространственной образовательной среды	С февраля 2012 г. по май 2012г.	Администрация школы, учителя начальных классов

Организация курсовой подготовки повышения квалификации.	Полное формирование штата до сентября текущего года.	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
Конструирование учебного плана, соотнесение программного содержания.	Ежегодно.	Администрация школы, учителя
Обеспечение учащихся учебными пособиями и учителей методическими рекомендациями.	Август, текущего года.	Администрация школы
Реализация регионального компонента государственного образовательного стандарта.	С сентября 2011 года. По май 2015 г.	Учителя
Проведение методических семинаров, круглых столов, участие в научно–практических конференциях.	По плану ШМО, РМО	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
Изучение методических рекомендаций для учителей начальных классов по работе с электронными версиями учебных пособий для 1 класса	2011-2012 уч год.	Учителя
Участие в апробации электронных версий учебных пособий	2011 -2015	Учителя

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества образования за счет реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта, построенного на принципах культурно – исторической психологии.
- Формирование УУД.
- Сохранение здоровья и увеличение числа здоровых детей.
- Увеличение числа учителей, использующих методику работы с электронными версиями школьных учебных пособий.

«Основное общее образование».

На второй ступени обучения завершается общеобразовательная подготовка учащихся. Школа-интернат №1 ставит перед собой задачу достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к продолжению образования – среднего и специального образования. Создаются условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализация которых осуществляется за счет индивидуальных и групповых занятий, занятий по выбору по различным образовательным предметам.

Инновационные процессы имеют свое продолжение и в классах второй ступени:

- расширение программ по математике, по литературе, МХК, иностранных языков в 5-7 классах, физики в 7, химии в 8 классах

- здоровьесбережение учащихся за счет увеличения часов физической культуры с 2 по 9 классы (всего по 3 часа в неделю).

- внедрение технологии деятельностного метода на уроках математики, физики, биологии, истории, обществознания и других предметов;

- внедрение и эффективное использование образовательных технологий: информационно-коммуникационной, блочно- модульного обучения, здоровьесберегающего обучения, инновационной оценки достижений учащихся, технология использования методов и приемов обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология применения исследовательских методов в обучении (проектная деятельность учащихся), технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, внедрение технологии деятельностного метода на уроках математики, физики, биологии, истории, обществознания и права и других предметов.

Изменение содержания образования требует изменения и в педагогических технологиях, внедрение новых информационных технологий. Однако сильны традиции использования объяснительно-иллюстративного обучения и авторитарной педагогики. Поэтому на новом этапе необходима модернизация образовательных технологий как крайне значимого компонента образования.

Задачи.

- 1.Расширение выразительных возможностей устной и письменной речи школьников.

- 2.Развитие познавательной активности сознания учащихся.

3. Последовательное формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

4. Последовательное формирование на уроках иностранного языка коммуникативных умений учащихся в четырех видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме)
5. Приобщение учащихся на уроках литературы к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

МЕРОПРИЯТИЯ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Дальнейшее формирование образовательной среды, улучшение материально-технической базы.	С января 2012г. По май 2012г.	Администрации школы
Продолжение работы по внедрению технологии деятельностного метода	2012 год и далее до 2015года	Учителя начальных классов, математики, биологии, физики, истории
Предпрофильное обучение Конференция по итогам проектной деятельности	Весь период Май, ежегодно	учителя Руководитель ШМО

Ожидаемые результаты.

1. Повышение качества образования за счет расширения и углубления учебных программ.
2. Повышение познавательной активности учащихся к изучаемым предметам благодаря проектной деятельности.
3. Увеличение числа учащихся участников олимпиад, конкурсов и конференций.
4. Усвоение учащимися УУД и умения учиться.
5. Увеличение числа здоровых учеников.

Предполагается общая схема организации образовательного процесса и подготовки к обучению в профильной школе:

Базовое обучение.

Обучение в начальной школе с использованием современных методов преподавания, в том числе на основе системы развивающего обучения с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Использование с 2010/2011 учебного

года мультимедийных компьютерных технологий на уроках математики, физики, химии, русского языка, биологии, географии, истории.

2011-2012 учебный год. Обучение в основной школе. Формирование фундаментальных знаний во всех предметных областях. Организация предпрофильных 9-х классов филологического и математического направлений. Введение элективных курсов.

2013-2014 учебный год. Сравнение результатов работы предпрофильных классов и предпрофильного обучения по системе элективных курсов. Расширение элективных курсов. Определение образовательных траекторий и на их основе организация работы факультативов в 7-х классах в соответствии с будущей предпрофильной подготовкой и интересами школьников. Изучение информатики со 2 класса. Реализация в 5-х классах дополнительной образовательной программы «Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся».

В Концепции профильного обучения записано, что реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Соответственно особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в девятом классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Задачи.

1. Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание, экспертиза программ и составление календарно - тематического планирования по учебным курсам	Сентябрь 2011 г.	Администрация школы, учителя предметники

предпрофильной подготовки.		
Проведение социологических исследований по выявлению интересов, склонностей и способностей учащихся для сбора информации при конструировании учебного плана школы.	Каждый год	Психолог, Классные руководители
Улучшение материально-технической базы для выполнения программного содержания курсов по выбору учащихся	2011-2015 г.	Администрация школы
Разработка документации, регулирующей деятельность участников образовательного процесса по введению предпрофильной подготовки.	До сентября 2011 г.	Администрация школы
Исследовать проблему включения школы в реализацию районной программы по созданию межшкольной модели предпрофильной подготовки учащихся.	2011 -2012	Учителя, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ожидаемые результаты.

1. Улучшение качества подготовки выпускников 9 классов школа-интернат №1 .
2. Создание школьной модели предпрофильной подготовки, исходя из условий социума.
3. Увеличение числа выпускников, продолжающих обучение в СПО и НПО.
4. Увеличение числа здоровых выпускников.
5. Увеличение числа учащихся участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций.

<i>Модель образовательного процесса в школе</i>									
<i>x</i>									
<i>x</i>	<i>x</i>		<i>x</i>		<i>x</i>		<i>x</i>	<i>x</i>	
	,		<i>x</i>		<i>x</i>		<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>x</i>	<i>x</i>		<i>x</i>			<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>							
<i>x</i>	<i>x</i> - <i>x</i>	<i>x</i>		<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
		<i>x</i>		<i>x</i>		<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	
<i>x</i>		<i>x</i>		<i>x</i>			<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>

	социализации личности.	(познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом
Уровень базового знания и дополнительного образования	Качество базового и дополнительного образования	Система преподавания, воспитания, дополнительного образования (цели, содержание, условия, методы и технологии обучения)
Уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях	Качество формирования непрерывной системы образования и трудовой подготовки в новых рыночных условиях	Система непрерывной стратификации образовательных услуг (выбор, альтернатива)
Уровень готовности к жизни в семье и обществе	Качество взаимодействия с семьей, знания психологии и быта в семье, традиций общества.	Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества
Уровень адаптивности образовательной среды	Качество изучения спроса на образовательные услуги	Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса (востребованности) у родителей и учащихся

СТРАНИЦА 69- 70

При создании внутришкольной системы мониторинга качества образования и разработке системы аналитических показателей для объективной оценки уровня образовательных достижений учащихся начальной школы необходимо использовать заложенную в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Концепция новой организационной культуры.

Новая школа нуждается в создании новой организационной культуры.

Организационная культура, по определению К.М. Ушакова, - интегральное понятие, включающее в себя:

- набор представлений о способах деятельности, нормах поведения;
- набор правил, разделяемых большинством членов педагогического коллектива.

Школа не может стать действующим средством развития личности, пока не будут преодолены разрывы между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности.

В качестве методологической базы построения новой организационной культуры наиболее приемлемой в контексте личностно-ориентированного и деятельностного обучения является культура деятельности.

Во-первых, она наиболее демократична, в ней нет четкой иерархии.

Во-вторых, главными признаками являются командный способ работы и проектирование как ведущий тип деятельности.

В-третьих, в этой культуре ценится умение работать в команде, брать ответственность за решение и результаты.

В – четвертых, эта культура создает условия для креативности и генерации идей внутри себя.

В новой школе предполагается построение новой организационной культуры. Для этого необходимо:

- перевести образовательный процесс (учебную и внеурочную деятельность) на более высокий уровень организационной культуры, для которой характерны высокое качество деятельности всех участников образовательного процесса, открытость, креативность, сотрудничество;
- управление образовательным процессом на демократических, партисипативных принципах;
- предоставить каждому ученику и учителю проблемную область и сферу деятельности в соответствии с их образовательными интересами;
- построить учебный процесс как развиваемую самими детьми и учителями кооперацию.

«Информатизация образовательного процесса».

Современное общество живет в период, характеризующийся небывалым увеличением информационных потоков. Это относится к различным сферам человеческой деятельности.

Информация приобретает определяющий, преобразующий характер. Создание индустрии информатики и превращение информационного продукта в товар привело к глубинным социальным изменениям в обществе, постепенно трансформируя его из индустриального в информационное.

Таким образом, человечество столкнулось с новым, невиданным ранее в истории, противоречием между машинной вооруженностью рук и «ремесленной вооруженностью» головы (интеллекта). Это противоречие и разрешается путем создания информационных, компьютеризированных технологий в области переработки и использования знаний.

В рамках проекта ИСО (информатизация системы образования), который направлен на поддержку реализации концепции модернизации российского

образования на период до 2012 года и содействия в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг в системе общего и начального профессионального образования и школьной программы «Информатизация образовательной среды» определен комплекс мер:

- развитие материально-технической базы;
- создание и широкое использование систем массового информационного обслуживания в различных сферах образовательной деятельности;
- обеспечение компьютерной грамотности и информационной культуры участников образовательного процесса;
- обеспечение доступа всех участников образовательного процесса ко всем информационным образовательным ресурсам;
- создание новой информационной среды общения с учителями, учащимися, родителями;
- профессиональное развитие административных, педагогических, технических кадров в области применения ИКТ;
- развитие индивидуальной траектории развития учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- предпрофильная подготовка;
- применение ИКТ в образовательном процессе;
- ИКТ-поддержка инновационного процесса;
- ИКТ в управленческом процессе.

В процессе обучения всегда существует своя технология, характерная для тех методов и средств, которые учитель и ученик используют и применяют в учебной деятельности.

А значит использование информационных технологий с одной стороны – это совокупность методов и средств, а с другой – использование необходимых информационных и технических средств, для достижения учебных целей и реализации содержания обучения.

Деятельность учителя и ученика в школе связана с созданием, переработкой, хранением, передачей, накоплением информации. Осуществлять эту деятельность, можно используя различные способы

Положительным на сегодняшний день является то, что все учителя школы владеют техникой работы на компьютере и прошли курсы повышения квалификации.

Почти все педагоги школы активно используют компьютер для подготовки к урокам с применением информационных технологий.

Учителя, работая в среде информационных технологий, стали понимать смысл каждой операции, ее взаимосвязь с другими операциями, формулировать и конкретизировать задание, выделять этапы его выполнения, проводить аналогии и осуществлять перенос умений в новые условия, исследовать другие возможности по обучающей теме и темам взаимосвязанным между собой

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание школьной медиатеки и видеотеки.	Весь период	Администрация школы
Проведение школьных конкурсов по созданию компьютерных презентаций по различным темам школьной жизни	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Повышение качества образования за счет создания банка учебных материалов и организации широкого доступа к нему школьников и преподавателей	2011 -2015	Администрация
Реализация дистанционного и обучения в процессе индивидуального обучения, предпрофильной подготовки и профильного обучения	Весь период	Учитель информатики

Ожидаемые результаты.

- 1.Создание школьной программы информатизации образовательного процесса.
- 2.Увеличение доли использования современных информационно – коммуникативных технологий.
- 3.Повышение качества образования.
- 4.Уменьшение количества школьников на один компьютер.
- 5.Увеличение числа публикаций учителей из опыта работы.
- 6.Увеличение числа публикаций творческих работ учащихся.

7. Увеличение числа учащихся участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций.

«Воспитание школьников».

Воспитательная система школы.

Воспитание в школе понимается как целенаправленная специально организованная практическая деятельность участников учебно-воспитательного процесса, направленная на саморазвитие личности, ее нравственное самосовершенствование, на превращение основных ценностей жизни и культуры в собственные ценности и убеждения подрастающего человека и выработка у него устойчивого стремления и умения эти ценности постоянно преумножать, организация такого взаимодействия социальной среды и человека, чтобы названная цель была достигнута.

Цель воспитательной системы – создание в школе условий для развития личности ребенка. Это значит создание условий для решения каждой личностью трех задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

- самопознание;
- самоопределение;
- самоутверждение.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все три задачи в процессе воспитания. Воспитание является приоритетным направлением образовательного процесса в школе, т.к. само название предполагает не только современный уровень образования, но и высокий уровень воспитанности человека, способного принимать нравственные решения в различных жизненных ситуациях и нести за них ответственность перед собой, другими людьми и коллективом.

Цель: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи: На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Воспитательный процесс школы строится на основе системного подхода, который заключается в следующем:

1. Воспитательный процесс осуществляется как демократический и гуманистический процесс, в котором учащиеся учатся грамотным, т.е.

нравственным отношениям в правильно организованной жизни школы, где ценятся, прежде всего, дух свободы и личного достоинства.

2. Содержание воспитания включает в себя ориентацию на нравственные, духовные, этические, культурные, эстетические и правовые нормы и ценности, на основе которых формируются отношения учащихся с миром.
3. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач:
 - на каждом учебном и внеклассном занятии;
 - создание воспитывающей среды во внеурочное время;
 - построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.
4. Высокий уровень эстетизации школы является одним из ведущих условий приобщения учащихся к красоте культуре жизни и быта.
5. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
6. В воспитании широко используются социокультурная сфера, природная среда, музейная педагогика, учреждения дополнительного образования.
7. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
8. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы.
9. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы и активно участвовать в районных, областных, региональных мероприятиях.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности: учебно-познавательную, нравственно-патриотическую, физкультурно-оздоровительную, эстетическую, ученическое самоуправление, индивидуальную работу с учащимися.

Программа реализации воспитательной системы.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе. Достижение цели имеет поэтапный характер, соотносимый со школьными ступенями развития и образовательной программой школы.

1 ступень.

Начальное воспитание и образование (1-4-е классы, 7-11 лет).
«Пробуди душу ребенка».

Цель: Выявить и развить творческие наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности, развитие художественно-эстетических способностей.
4. Охрана и укрепление физического здоровья детей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине. Об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, грубости, лжи.

2 ступень.

Воспитание и образование в среднем звене (5-9 классы, 11-15 лет).
« Найди себя».

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Сохранение учебной мотивации и развитие специальных учебных интересов.
4. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
5. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
6. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
7. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.
8. Дальнейшее развитие нравственных представлений и национального самосознания.

3 ступень.

***Воспитание и образование в старшем звене (10-11-е классы, 15-17 лет).
«Сотвори себя сам».***

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс общеобразовательного учреждения и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для профессиональной дальнейшей учебы.

- 3.Формирование самостоятельности учащихся, в том числе в учебной и исследовательской деятельности.
- 4.Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в самоопределении, самоутверждении, самореализации.
- 5.Дальнейшее физическое развитие личности.
- 6.Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Физкультурно-оздоровительное направление воспитательной системы школы предполагает включение школьников в работу, смысл и содержание которой соответствуют поставленным задачам:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни.
2. Распространять знания в области медицины, уголовного, семейного права.
3. Формировать твердую позицию у учащихся о необходимости сохранения собственного физического и психического здоровья.
4. Разработать систему мероприятий, направленных на помощь учащимся в выявлении имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация Подпрограммы «Вместе в будущее», направленной на развитие и внедрение системного подхода к профилактике наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ среди подростков и молодежи.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ВР совместно со службами школы.
Реализация Подпрограммы «Здоровье школьников».	В течение всего периода	Медсестра, психолог.
Организация работы спортивных секций.	В течение всего периода.	Учителя физкультуры.

Создание школьного лектория для родителей по проблемам: - образование и здоровье детей; - актуальные вопросы физического и психического здоровья подростков. - подросток и здоровый образ жизни;	2011-2013 учебный год.	Социальный педагог, психолог, учителя
Привлечение родителей к проведению совместных дел и мероприятий спортивно-оздоровительного характера.	Весь период	Заместитель директора по ВР
Системная аналитическая работа по профилактике вредных привычек и состояния здоровья учащихся.	В течение всего периода.	Психолог, заместитель директора по ВР.

Ожидаемые результаты.

1. Формирование навыков здорового образа жизни, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся.
2. Овладение учащимися знаний в области медицины, права, осознания того, что здоровье – главная составляющая качества жизни.
3. Развитие системного подхода к профилактике вредных привычек и сохранения здоровья учащихся.
4. Привлечение к проблемам здорового образа жизни учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, плодотворное сотрудничество с ними.

Художественно-эстетическое направление.

В рамках эстетического направления воспитательной системы школы организуется досуговая деятельность учащихся. Занятия в детских творческих объединениях, предпрофильных группах осуществляются во второй половине дня и построены на индивидуальном выборе каждого учащегося, а значит и учебный план ученика является индивидуальным. В школе создана хореографическая студия, ансамбль «Маленькая страна».

Оптимальными вариантами организации работы во внеурочное время представляются проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, технологическая деятельность. Это позволяет не только закрепить результаты учебной деятельности, но и применить на практике полученные в ходе базового обучения теоретические знания. Задачи эстетического направления воспитания учащихся следующие:

1. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса.
2. Совершенствование знаний, умений, навыков приобретенных на уроках, через выполнение творческих работ.
3. Организовать внеурочную занятость учащихся.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация работы школьных детских объединений, секций, клубов по интересам.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии и поездки.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
Участие в конкурсах творческих способностей учащихся, молодежных фестивалях.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая.
Организация встреч с интересными людьми.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
Создание электронной библиотеки творческих отчетов классов о поездках и встречах проведенных в течение учебного года.	2011-2012 учебные годы.	Классные руководители.
Создание программы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая.

Ожидаемые результаты.

1. Реализация потребностей детей в разных видах творческой деятельности.
2. 100 % занятость учащихся школы во внеурочной деятельности.
3. Создание воспитательной системы школы, в рамках которой учащимся школы будет предоставлена возможность для проектной, научно–исследовательской, творческой и технологической деятельности.
4. Совершенствование сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Социально-педагогическое направление..

Школа – это маленькое государство, со своими законами, порядками, традициями, основанное на общепринятых нормах морали. Школьное самоуправление тесно связано с темой прав человека, а современная школа должна готовить людей, желающих и умеющих жить в правовом государстве, построенном на демократической основе. Современная молодежь должна учиться корректно, выражать свои взгляды на различные вопросы, учиться управлению, умению принимать решения в условиях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и окружающими.

Мы считаем, что школа строит свою работу на основе ценностей прав человека. Наша **цель** – показать ребенку, чем неорганизованная группа людей отличается от коллектива, члены которого связаны друг с другом товарищескими отношениями, отношениями делового сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. В развитии таких отношений важную роль играет школьное самоуправление.

Задачи школьного самоуправления:

1. Объединить коллектив учащихся и учителей.
2. Привлечь учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, родителями, представителями общественности.
3. Развить самоуправленческие навыки учащихся.
4. Сформировать организацию с органами школьного самоуправления.

Чтобы все элементы ученического самоуправления взаимодействовали и способствовали сплочению детского и учительского коллективов, учащимися была выбрана модель ученического самоуправления - Совет Старшекласников.

Высший орган самоуправления – Совет Старшекласников.

В Совет входят по одному человеку от класса. Орган самоуправления избирается сроком на 1 год, собирается не реже двух раз в месяц. Председатель Совета Старшекласников избирается тайным голосованием на альтернативной основе.

На заседании утверждаются кандидатуры членов Советов (Ученический совет, Совет труда, Совет досуга, Совет спорта, Пресс-центр) из лучших учащихся школы на 1 год. Каждый совет возглавляет его руководитель, избранный по желанию детей. Советы организуют жизнь школьников; школьный досуг учащихся; принимают активное участие и помогают в подготовке и проведении научно-практических конференций, интеллектуальных игр, викторин, конкурсах по краеведению; организуют работу школьных музеев; привлекают

учащихся к участию в школьных спортивных соревнованиях, олимпиадах, днях здоровья; освещают события школьной жизни в школьной газете.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заседание школьного самоуправления «О ходе выполнения Программы развития»	Сентябрь, январь – ежегодно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Общешкольная конференция: - итоги работы школьного самоуправления; - выборы нового состава; - выборы председателя.	Сентябрь, ежегодно.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор
Проведение традиционных дел и праздников школы.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ВР.
Создание на сайте школы странички.	2011 год	Учитель информатики, старшая вожатая

Ожидаемые результаты:

1. Создание открытой воспитательной системы школы.
2. Формирование норм демократического поведения.
3. Активное участие учащихся в делах класса и школы.
4. Развитие детских органов самоуправления в школе.

Профилактика правонарушений и безнадзорности.

В рамках индивидуальной работы с учащимися в школе создан Совет профилактики по правонарушениям и безнадзорности учащихся для решения вопросов профилактики правонарушений. Работа Совета осуществляется на основании Положения о Совете профилактики и безнадзорности среди учащихся, в соответствии с утвержденным планом работы Совета профилактики учебный год и планом воспитательной работы школы.

В начале года в школе формируется социальный паспорт школы, в котором собирается следующая информация:

- количество учащихся в классах;

- возрастной состав учащихся класса;
- состав семей, где отражены многодетные и неполные семьи, дети на опеке, единственные дети в семье, жилищные условия учащихся;
- учащиеся группы риска и учащиеся, склонные к правонарушениям;
- образовательный уровень родителей;
- национальный состав учащихся класса;
- состояние здоровья учащихся;
- внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся и их семей проводится администрацией и педагогическим коллективом школы в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- отделом социальной защиты населения;
- органами опеки и попечительства;
- городской поликлиникой;
- центром занятости населения;
- отделением милиции;
- учреждениями дополнительного образования.

В рамках работы с родителями в школе регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, административные советы и посещение родителей учащихся на дому.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заседание Совета школы.	1 раз в полугодие, ежегодно.	Председатель Совета.
Составление социального паспорта школы.	Ежегодно.	Заместитель директора по ВР,

		социальный педагог, классный руководитель.
Месячник «Семья».	Ежегодно	Социальный педагог.
Создание банка данных: - ценностные ориентиры учащихся; -самооценка и уровень притязаний подростка; - методики изучения личности.	В течение всего периода.	Психолог.
Рейды в семьи учащихся по ознакомлению с условиями их проживания и воспитания, отношению родителей к своим обязанностям по содержанию.	В течение всего периода.	Уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, классные руководители.
Контроль за посещаемостью школьных занятий учащимися.	В течение всего периода.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
Общешкольные родительские собрания.	Каждую четверть, ежегодно.	Администрация школы.
Системная аналитическая работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.	В течение всего периода.	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР.
Системная аналитическая работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.	В течение всего периода.	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР.

Ожидаемые результаты.

1. Достижение гармоничных взаимоотношений между семьей и школой.
2. Создание движений «Равные помогают равным», групп само- и взаимопомощи.

3. Уменьшение пропусков занятий и правонарушений, совершаемых учащимися.
4. Уменьшение числа семей асоциального поведения.
5. Совершенствование структуры и функционирования служб и организаций, участвующих в профилактической работе, создание эффективного механизма взаимодействия и координации усилий.

3.3. «Здоровье школьников»

В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа» на 2011-2014 годы в направлении обеспечения здоровья школьников внедрить:

- новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся.
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организация мониторинга состояния здоровья детей и молодёжи;
- улучшение качества питания детей в образовательном учреждении;
- реорганизация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и подростков.

Для реализации программы «Здоровье школьников», для постановки чётких задач и путей их реализации необходим чёткий и глубокий анализ состояния здоровья детей и действий образовательного учреждения, по результатам которого необходимо создание последовательных мероприятий.

Динамика изменения числа учащихся школ по группам здоровья

(в процентах).

**Распределение по группам здоровья
на 2010-2011 учебный год проведем после полного медицинского осмотра
учащихся в октябре 2008г.**

Группы здоровья	год			
	2007	2008	2009	2010г

Первая	266	52%	214	44,3%	226	46%	260	55%
Вторая	139	27,4%	164	33,5%	169	34,3%	129	27,4%
Третья	84	16,6%	98	19,4%	83	16,8%	74	15,7%
Четвертая	18	3,6%	7	1,2%	7	1,4%	8	1,7%
Пятая	-	-	8	1,6%	9	1,6%	-	-

Динамика изменения состояния физического развития учащихся

(в процентах).

Показатели физического здоровья. Тенденции.

Уровень здоровья	год							
	2007		2008		2009		2010	
Высокий	33	6,2%	27	5,5%	35	8,4%	33	8,2%
Средний	428	85,6%	433	88,2%	414	81%	386	79,1%
Ниже среднего	32	5,9%	31	6,3%	39	9,1%	44	10,9%
Низкий	14	2,3%	-	-	6	1,5%	7	1,4%

Хронические заболевания учащихся

(в процентах).

Тип заболевания	Всего заболевших чел, %			Имеющих хроническое заболевание чел, %		
	2008 год	2009 год	2010 год	2008 год	2009 год	2010 год
Сердечно – сосудистые	3 (0,6%)	5 (1%)	5 (1%)	15 (3%)	14 (2,7%)	13 (2,6%)
Нервные	-	-	-	4 (0,8%)	4 (0,8%)	4 (0,7%)
Дыхательных путей	257 (50,8%)	222 (42,4%)	207 (40,74%)	13 (2,6%)	23 (4,4%)	30 (5,9%)
Желудочно – кишечные	9 (1,8%)	7 (1,3%)	5 (1%)	25 (4,9%)	23 (4,4%)	43 (8,5%)
Опорно – двигательные	5 (1%)	3 (0,6%)	2 (0,4%)	18 (3,6%)	18 (3,4%)	12 (2,4%)
Инфекционные	11 (2%)	3 (0,6%)	5 (1%)	-	-	-
Другие	11 (2%)	13 (2,5%)	10 (2%)	56 (11,1%)	56 (10,7%)	33 (6,5%)

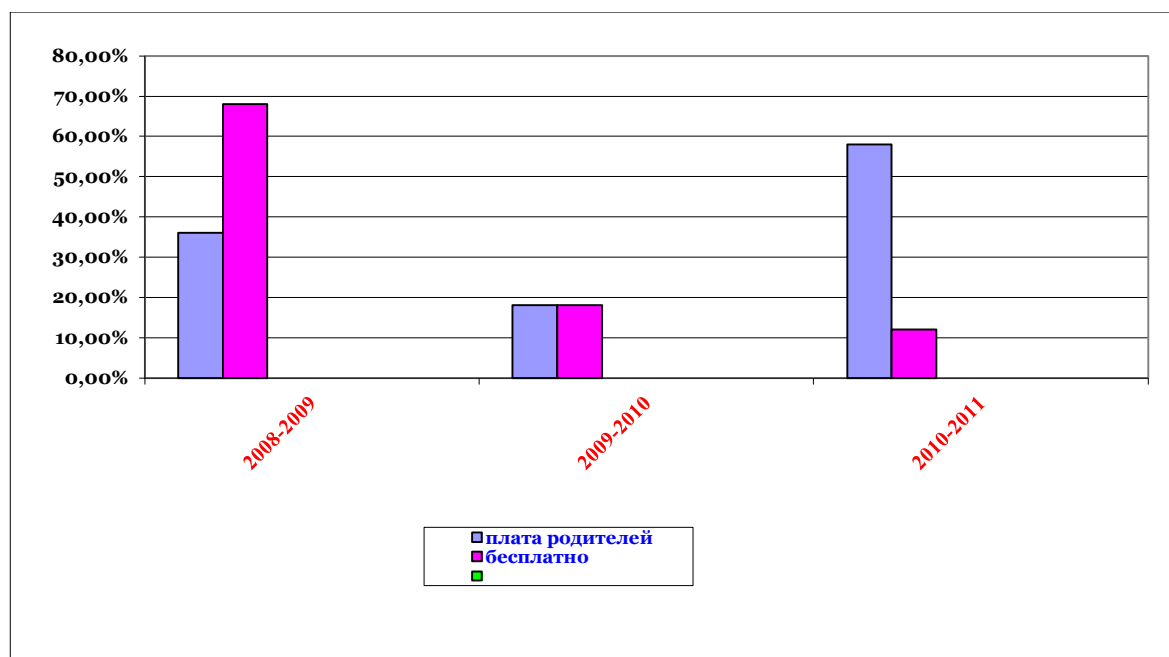
Обеспеченность школы кадрами, отвечающими за сохранения здоровья детей.

Год	Медсестра	Психолог	Логопед	Социальный педагог
2008-2009	1	1	-	1
2009-2010	1	1	-	1
2010-2011	1	1	-	1

Кроме этого необходимо отметить и влияние социальной среды на здоровье детей. Так из 471 учащихся на 1 сентября 2010 года 282 воспитываются в семьях с низким уровнем доходов на одного человека, 22 детей из многодетных семей, которые также испытывают финансовые и материальные затруднения. Таким образом, каждый третий ученик нуждается в помощи государства и муниципалитета.

В школе организовано горячее питание школьников, горячие завтраки получают учащиеся, а обедами обеспечены все желающие, что составляет 80 % детей.

На следующей диаграмме показан предположительный процентный рост количества школьников, охваченных питанием, включая бесплатное питание.



Задачи:

1. Создать комплекс эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников.
2. Создать систему мониторинга здоровья школьников

3. Формировать у школьников позитивные установки на здоровый образ жизни

Мероприятия.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ школьных факторов риска	В течение всего срока	Администрация школы
2.	Анализ организации учебного процесса в школе	2011	Администрация школы
3	Анализ двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы	2011	Администрация школы Медсестра
4	Анализ организации по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	2011	Администрация школы
5	Анализ состояния медицинской помощи, состояния здоровья школьников	Ежегодно	Администрация школ Медсестра
6	Создание итогового мониторинга анализа школьных факторов риска и оценки эффективности сохранения и укрепления здоровья учащихся	2011	Директор Администрация школы
7	Обеспечение полноценным и сбалансированным питанием	Весь период	Директор
8	Проведение мероприятий, формирующих стремление школьников к здоровому образу жизни. Выполнение программы «Здоровье школьников».	Весь период	Администрация Школьный совет старшекласников
9	Приобретение мебели	Ежегодно	Директор
10	Приобретение оборудования для столовой и медицинского кабинета	Ежегодно	Директор
11	Выполнение мероприятий по пожарной безопасности школы	Весь период	Директор Администрация школы
12	Проведение педагогических советов по проблемам сохранения здоровья детей	Весь период	Администрация школы
13	Проведение акции «Молодёжь против наркотиков»	Ежегодно	Школьный совет старшекласников
14	Проведение акции «Анти – СПИД».	Ежегодно	Школьный совет старшекласников
15	Организация и проведение мед. осмотров всех учащихся и диспансеризации	Ежегодно	Медсестра

16	Организация и проведение профилактического лечения в школе детей с заболеваниями ж.к.т., глаз, с нарушением осанки	Весь период	Медсестра
17	Ведение динамического наблюдения за детьми, имеющими хронические заболевания, проведение лечебно – профилактических мероприятий	Весь период	Медсестра
18	Проведение профилактики травматизма	Ежегодно	Медсестра Классные руководители
19	Осуществление контроля за уроками физкультуры - допуск	Весь период	Медсестра
20	Осуществление всех плановых прививок, согласно месячному плану	Весь период	Медсестра
21	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдения режима дня у шестилеток и в группах продлённого дня	Ежедневно весь период	Администрация, Медсестра
22	Контролирование технологии приготовления пищи, анализ качества питания. Санитарно – гигиеническое состояние пищеблока	Ежедневно весь период	Медсестра
23	Проведение лекций, бесед, тренингов для школьников и их родителей, включающих вопросы полового воспитания, антиалкогольную, антитабачную и антинаркотическую программу. Беседы об инфекционных заболеваниях, их профилактике лечения и осложнениях.	Весь период	Администрация Медсестра Социальные педагоги Психолог

Ожидаемые результаты

1. В ходе реализации программы будет создана система мер по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.
2. Дети и подростки будут обеспечены полноценным и сбалансированным питанием в школе, что позволит сохранить и укрепить их здоровье.
3. Будет создана система мониторинга здоровья школьников, что позволит принимать в последующие годы правильные управленческие решения для сохранения и укрепления

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Учебно-познавательное направление.

В рамках учебно-познавательного направления в школе созданы условия для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, направленные на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании. Образовательный процесс в школе строится таким образом, чтобы каждый ученик (согласно своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне ближайшего развития. Для малышей, в рамках инновационных проектов, в школе с января 2012 года будут созданы классы предшкольной подготовки учащихся. Учащиеся 1-4 классов, имеют возможность обучаться по программе, предполагающей изучение информатики с 3 класса и английского языка со 2 класса. Для учащихся 8-9 классов разработаны элективные курсы. В старшей школе будут созданы профильные классы и профильные группы. **Основными задачами учебно-познавательного направления являются:**

1. Обеспечения высокого качества образования.
2. Формировать потребность в получении новых знаний.
3. Помочь ученикам развить в себе способности действовать самостоятельно и проявлять свои интеллектуальные способности.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление графика проведения школьных олимпиад и научно-практических конференций.	Сентябрь, ежегодно.	Администрация школы.
Обеспечение участия учащихся в школьных, районных и областных олимпиадах, научно-практических конференциях, мероприятиях воспитательного характера.	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители.
Работа с одаренными детьми.	В течение всего периода.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
«День науки».	Октябрь	Учителя

Проведение групповых дискуссий, интеллектуальных игр, викторин, для проявления развития способностей.	В течение всего периода.	предметники. Заместители директора по УВР, учителя предметники.
Составление анализа результатов учебы и участия учеников в олимпиадах и научно-практических конференциях.	Май	Заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты.

1. Устойчивые положительные результаты обучения.
2. Увеличение числа участников школьных, районных и областных олимпиад, научно-практических конференций.
3. Сформированность устойчивых естественнонаучных взглядов на природу и общество.
4. Развитие самостоятельного, рационального, критического мышления.
5. Сформированность у учащихся убежденности, готовности к самореализации, умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятия учащимися ответственности за собственное развитие.
6. Сформированность совокупности «универсальных учебных действий»

Военно-патриотическое направление.

В настоящее время проблема военно-патриотического воспитания молодежи становится все более актуальной. Необходимость и важность военно-патриотического воспитания осознает абсолютное большинство педагогов российской школы. Поэтому необходимо регулярно и планомерно проводить учебно-воспитательные мероприятия по формированию уважительного отношения к истории и современности своей страны.

Осуществляя военно-патриотическое воспитание учащихся, школа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование ценностного отношения к себе, к другим людям, к собственной истории.
2. Мотивация учащихся к деятельности по формированию гражданско-правовых знаний. Становление правового осознанного отношения к жизненным реалиям.
3. Формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.
4. Развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям

старшего поколения, преданности отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости.

5.Формирование готовности учащихся принимать участие в разнообразных формах деятельности связанных с гражданско-правовой стороной жизни.

Поставленные задачи патриотического воспитания решаются путем взаимодействия с администрацией района, с организациями решающими социальные вопросы общества, с организациями дополнительного образования, с родителями учащихся.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, продолжаясь в классных коллективах и во внеурочной деятельности.

Она предполагает участие в мероприятиях патриотической направленности на разных уровнях: федеральном, региональном, районном, городском и школьном. А так же проведение индивидуально – воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Мероприятия по реализации патриотического воспитания учащихся школы можно разделить на две большие группы:

- мероприятия патриотического воспитания в урочное время;
- внеурочная деятельность.

Практически на каждом уроке, учитель, реализуя образовательные и воспитательные цели урока, прививает учащимся качества, которые определены при реализации патриотического воспитания.

Во внеурочной деятельности формы работы школы в направлении патриотического воспитания очень разнообразны это: уроки мужества, «Вахты памяти», торжественные линейки, посвященные памятным датам, традиционные школьные мероприятия, классные часы, поездки и экскурсии, конкурсы и работа по благоустройству.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание компьютерных презентаций.	2011 год	Учитель информатики, учителя-предметники
Создание видеофильма о школе.	2010 год	Администрация школы.
Создание клуба выпускников школы.	2011-2012 уч. год	Зам.директора по ВР
Создание правового уголка для учащихся.	С 2011 уч. год	Заместитель директора по воспитательной работе.

Проведение в системе традиционных дел школы военно – патриотической направленности.	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе.
Публикация материалов на тему гражданско-правового воспитания в школьной печати.	Каждую четверть 2011-2015 г.г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая.
Организация и проведение Дней открытых дверей.	Март	Администрация школы, классные руководители.
Участие в районной программе патриотической направленности	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая
Реализация социальных проектов, в том числе «Добро дарим детям», «Дом без одиночества», «Зимний школьный двор», «Широкая Масленица»	Весь период	Администрация школы.

Ожидаемые результаты.

1. Уважительной отношение к своей «малой Родине», к людям, к истории и современности своей страны.
2. Высокий уровень самосознания, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия. Доброжелательности, способности к сопереживанию.
3. Личность способная к критическому мышлению и правовой защите своих интересов и общественных интересов.
4. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

здоровья детей и подростков.

«Повышение квалификации педагогических работников школы»

Обновление школы невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Основная роль здесь принадлежит перестройке методической работы педагогов. Сегодня осуществляется серьезная модернизация ее задач,

содержания, методов, преодоление традиционных подходов к самому пониманию сущности методической работы.

Под методической работой учителей мы понимаем целостную, основанную на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

В основу обучения учащихся, многими учителями ложится использование в качестве основного деятельностного подхода к обучению. Сущность этого подхода рассматривается в двух аспектах: - , в основе обучения лежит целенаправленная, самостоятельная, активная, творческая деятельность учащихся по решению проблем окружающего мира. - , каждый параметр качества результата деятельности на каждом этапе становится специальным предметом анализа, планирования, выполнения и контроля. Для внедрения технологии деятельностного метода обучения на протяжении всего периода реализации Программы развития школы предусмотрена:

-курсовая подготовка заместителей директора по УВР;

-курсовая подготовка учителей начальных классов, учителей основной школы;

Использование проектных технологий на уроках позволило расширить диапазон результатов образования, т.к. учащиеся привлекаются к самостоятельному поиску, сбору и использованию информации, что придает образовательному процессу диалоговый характер и мотивирует учащихся на успешную учебную деятельность, развивает коммуникабельность, умение работать с разными людьми, исследовательские способности, обеспечивает механизм развития критического, образного мышления ребенка.

МЕРОПРИЯТИЯ

мероприятия	сроки	ответственные
Организация повышения квалификации учителей, работающих в технологии деятельностного метода	Весь период	Заместитель директора школы по УВР
Организация повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми в группах продленного дня.	Весь период	Заместитель директора по УВР
Организация методологических и методических семинаров по проблеме «Формирование УУД», внедрение и распространение технологии	По плану	Руководитель методического

деятельностного метода в процессе обучения школьников, ФГОС-2		объединения
Методические семинары по теме «Особенности создания электронных версий учебных пособий для учащихся и методических рекомендаций для учителей».	2012	Учитель информатики
Организация участия учителей в районных, областных и российских научно – практических конференциях.	Весь период	Заместитель директора по УВР
Организация семинаров по проблеме «Обобщение своего опыта работы», «Современные образовательные технологии».	По плану работы методического объединения	Руководитель методического объединения
Организация повышения квалификации по использованию в обучении учащихся новых педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных технологий в образовании.	По плану работы методического объединения	Руководитель методического объединения
Организация для учителей серии семинаров «Сохранение и профилактика моего учительского здоровья».	Весь период	Медицинская сестра, психолог
Организация участия учителей в конкурсе лучших учителей национального проекта «Образование», в областных и районных профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместитель директора школы по УВР
Участие в инновационных педагогических сообществах для расширения и обмена идеями и опытом сотрудничества в районе, области, регионе	Весь период	Администрация
Участие в современной системе повышения квалификации построенной на принципах сетевой организации и маркетинге.	Весь период	Администрация школы

Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.
2. Увеличение числа педагогов, участвующих в различных педагогических конкурсах

3. Увеличение доли использования современных образовательных технологий, технологии деятельностного метода, информационно – коммуникативных технологий и технологий работы с электронными версиями школьных учебных пособий.
4. Увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории.
5. Увеличение числа публикаций учителей из опыта работы
6. Увеличение числа учителей – предметников, работающих по учебным программам углубленного изучения отдельных предметов.
7. Повышение творческой активности всех работников школы.
8. Повышение квалификации педагогов позитивно скажется на качестве образования.

Стратегия и тактика перехода школы в новое качественное состояние.

Срок реализации программы – 5 лет.

Этапы внедрения и реализации Программы развития.

1 этап. Подготовительный. Теоретический. (2011-2012г.)

1. Организация мотивационного этапа по освоению системы деятельностного метода
 - а) построение методической работы, направленной на изучение основ технологии деятельностного метода;
 - б) обеспечение курсовой подготовки (два уровня: содержание и образование, методика) учителей математики, учителей начальных классов, учителей-предметников (биологии, истории, физики, физической культуры и др.)
 - в) создание условий для непрерывного математического образования в школе;
 - г) оформление системы 1-7-х классов мониторингового наблюдения;
2. Обновление содержания образования.
3. Работа с коллективом по вопросам психологии взаимоотношений учителя и учащихся.
4. Реализация воспитательных программ и подпрограмм.
5. Изучение и переход на стандарты второго поколения.

2 этап. Практический. (2013-2014г.)

1. Завершение работы мотивационного этапа по освоению системы деятельностного метода. Переход на мотивационно-практический этап эксперимента.
3. Обеспечение курсовой подготовки (на 3-х уровнях: содержательном, образовательном, углубленном).
4. Внутришкольные семинары, производственная учеба, единые методические дни по распространению опыта апробации технологии деятельностного метода.
5. Взаимодействие программ с экспериментальными площадками района и области (посещение семинаров, обмен опытом).
6. Организация адаптивного учебно-воспитательного процесса в условиях реализации государственной стратегии «Наша новая школа».
7. Конференция: «Формирование « универсальных учебных действий»

8. Реализация воспитательных программ и подпрограмм.
9. Анализ работы в эксперименте.
10. Анализ воспитания и развития личности учащихся (4 кл., 9 кл., 11 кл.)

3 этап. Обобщающий. (2015г.)

Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, определение перспектив и путей дальнейшего развития.

1. Переход на практический этап эксперимента:
 - а) 50% учителей работает в технологии деятельностного метода,
40% - освоили принципы деятельностного метода;
 - б) 10% учителей – методисты – трансляторы деятельностного метода.
6. Конференция: «Роль системно-деятельностной педагогики»
7. Научно-практическая конференция по теме эксперимента «Дидактическая система деятельностного метода».
8. Мониторинговое отслеживание результатов эксперимента.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.