**Анализ работы ГБОУ школы-интерната №1 основного общего образования г.о. Чапаевск за 2011-2012 учебный год.**

**Педагогический и ученический коллектив**

В 2010-11 учебном году на начало учебного года обучалось 322 обучающихся, 16 классов комплектов. На конец года контингент составил 317 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Кол-во детей |
| **1а** | 24 |
| **1б-зпр** | 18 |
| **2а** | 27 |
| **2б-зпр** | 16 |
| **3а** | 26 |
| **3б-зпр** | 16 |
| **4а** | 21 |
| **4б-зпр** | 15 |
| **5а** | 21 |
| **5б** | 11 |
| **6а** | 20 |
| **6б-зпр** | 15 |
| **7а** | 19 |
| **7б** | 15 |
| **8а** | 19 |
| **8б** | 15 |
| **9** | 19 |
| **итого** | **317** |

**В 2011-12 учебном году в школе обучалось 322 учащихся.**

В школе работает 48 педагогический работника (из них – 4 совместителя):

**Ресурсы образовательного процесса**

1 Ресурсы образовательного процесса.

.1.Кадровые ресурсы:

Администрация – 5 чел.

Педагогические работники-48

Вспомогательный и технический персонал-47

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2011-2012 уч.год | | | 2012-2013 уч.год | | |
| В т.ч. учителя | Всего педагогов | | В т.ч. учителя | Всего педагогов | |
| Всего педагогов: | 24 | 51 | | 24 | 51 | |
| В т.ч. –совместители  - пенсионеры  - молодых учителей (до 5 лет)  - мужчин | 1 | 5 | | 1 | 5 | |
| 4 | 14 | | 4 | 13 | |
| 0 | 8 | | 0 | 4 | |
| 1 | 2 | | 1 | 2 | |
| Имеют категории:  -высшую чел/%  -первую чел.\%  -вторую чел / % | 22 \92% | 37\72% | | 22 \92% | 37\72% | |
| 3\ 13 % | 6\12 % | | 3\13 % | 6\12% | |
| 12 \ 50% | 19\37 % | | 12 \ 50% | 19\37% | |
| 7\ 29 % | 12\24% | | 7 \ 29 % | 12\24% | |
| **образование** | | | | | | |
| Высшее (чел) | 18 | 36 | | 18 | 36 | |
| Среднеспециальное (чел) | 6 | 15 | | 6 | 15 | |
| Средний возраст | 44 | 45 | | 45 | 46 | |
| Педагоги имеющие нагрузку менее 18 часов (указать конкретно/  В т.ч. совместители | 4 (физика, химия, труд, музыка) | | | 4 ( физика, химия, труд, музыка) | | |
| 1 ( труд,) | | | 1 ( труд,) | | |
| Нагрузка руководителей: | Учебная нагрузка | | Админ. | Учебная нагрузка | | Адм. |
| директор  Зам. по УВР  Зам по ВР | 0,5 ст. учит. логопед | | 1 ст | 0,5 ст. учит. логопед | | 1 ст |
| 12час | | 1 ст | 9 час | | 1 ст |
| 12час | | 1 ст | 9 час | | 1 ст |
| Вакансии  Предмет, количество часов | нет | | | Нет | | |
| Количество педагогический ставок на 01.09. | 29,5 | 89,8 | | 29,5 | 89,8 | |
| Количество учителей физ.лиц. | 22 | | | 22 | | |
| Численность учащихся, приходящихся на одного работающего всего: | 3,22 | | | 3,28 | | |
| В т.ч. на одного учителя | 14,64 | | | 14,91 | | |
| На одного прочего работающего (АУП, УВ, МОП и др. пед.работники) | 4,13 | | | 4,2 | | |
| Численность учащихся | 322 | | | 328 | | |

Школа –интернат № старалась создать все условия, зависящие от коллектива, для успешного обучения детей: укрепляется, насколько позволяют наши возможности, материально-техническая база, обогащается фонд учебно-методической литературы, ежегодно делается ремонт, в кабинетах чисто, уютно. В целом в школе созданы условия для получения полноценного качественного образования и воспитания детей.

В настоящее время школа имеет достаточно богатый комплект учебных дисков почти по всем школьным предметам. Учителя стали шире использовать электронные пособия при подготовке и проведении уроков.

**Проблемы школы-интерната №1 и пути их решения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проблема | решение вопроса в течение года | |
| **здание школы** | Зданию школы-интерната №1 51 год, ни разу не было капитального ремонта здания. | 1. Проведён косметический ремонт классов, покраска полов, столов и т.п. 2. Поставлены новые окна в спальных корпусах, на 1 этаже, в столовой.   В классах чисто, уютно. | |
| **Оборудование, мебель** | 1. Приходит в негодность старая мебель, учебно-наглядные пособия  2. Мало спортивного инвентаря. | К новому учебному году приобретено:   1. 3 новых телевизора; 2 интерактивных доски, 2 мультимедийных установки; 2. новые стулья в кабинет английского языка; 3. заменили раковины на 1 этаже около столовой, питьевой фонтанчик; | |
| **Учебно-материальная база** |  | * 1. приобретены комплекты учебных таблиц для кабинетов начальной школы, географии, истории и др;   2. наглядные пособия для 1 и 2 класса для реализации ФГОС | |
| **Библиотека** | Увеличилось количество поступления учебной и художественной литературы, но незначительно. | 1. Проблема бесплатных учебников в школе решена полностью, все 100%учащихся обеспечены учебниками. В течение учебного года поступила значительная партия учебников. | |
| **Кадровый состав.** | В настоящее время в школе работают 13 пенсионеров. Не секрет, что такой возраст не может не сказаться на качестве обучения. С одной стороны – это опыт и профессионализм, а с другой - ухудшение здоровья учителя, нехватка времени, профессиональное выгорание и пр. Необходимо решать проблему подготовки т молодых кадров. | | |
| **Здоровье детей** | В прошедший год наблюдался резкий рост количества пропущенных уроков по болезни, за год было пропущено …… уроков. Особенно волнует рост пропуска занятий в основном звене. | | 1. Введение «Часа здоровья» в начальной школе. 2. Введение третьего часа физической культуры с 1 по 9 класс. 3. Усиление воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни. 4. Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости. 5. Большой выбор ДФО спортивной направленности. |

**Главная задача нашей школы-интерната состоит в сохранении и укреплении здоровья воспитанников, пропагандировании здорового образа жизни, формировании у детей личной ответственности за своё здоровье и безопасность.**

С этой целью в 201-2012 уч.году реализовывалась **целевая программа «Здоровье».** Воспитанники школы-интерната, как правило, имеют проблемы со здоровьем, слабое физическое развитие. Об этом свидетельствуют результаты диспансеризации. (таблица № 1) До поступления в школу-интернат дети проживали в неблагополучной обстановке при отсутствии полноценного питания, нормальных условий для жизни, что неблагоприятно отразилось на состоянии их здоровья.

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2010 – 2011 уч. год** | **2011 – 2012 уч. год** |
|  | **130 чел** | **103 чел.** |
| Заболевания сердечно – сосудистой системы | 37% | 52% |
| Заболевания желудочно – кишечного тракта | 41% | 47% |
| Кожные заболевания | 1,5% | 2% |
| Заболевания нервной системы | 15% | 16% |
| Заболевания эндокринной системы | 13% | 15% |
| Хирургические заболевания | 22% | 25% |
| ЛОР – заболевания | 14% | 17% |
| Заболевания органов зрения | 25% | 20% |

Наши воспитанники нуждаются в лечении, которое осуществляется в школе-интернате медицинскими сестрами и врачом-педиатром. Они выполняют все предписания и рекомендации врачей - узких специалистов по результатам диспансеризации. Воспитанники школы-интерната имеют хронические заболевания, поэтому несмотря на все усилия медиков, количество заболеваний не уменьшается. Об этом свидетельствуют данные представленной таблицы.

Для сохранения и укрепления здоровья важны условия проживания. В школе – интернате №1 созданы хорошие бытовые условия. Дети проживают в уютных спальнях, оборудованных всем необходимым. К их услугам современные туалетные комнаты, душевая, прачечная.

В физическом развитии детей большое значение имеет здоровое питание. В школе-интернате организовано полноценное пятиразовое питание. Медицинские работники, воспитатели постоянно информируют воспитанников о здоровой пище, а также продуктах и напитках, вредных для здоровья, но популярных в детской среде. Формирование правильного понимания понятия «здоровое питание» начинается в 1 – 2 классах на занятиях по программе «Разговор о правильном питании».

Кроме того, на здоровье воспитанников негативно влияют вредные привычки*,* которые сформировались у детей ещё до поступления в школу-интернат. Многие имеют вредную привычку, курение. Это выясняется в результате анкетирования и бесед с воспитанниками.

На здоровье воспитанников негативно влияют вредные привычки***,*** которые сформировались у детей ещё до поступления в школу-интернат. Все вновь прибывшие дети, без исключения, курят. Это выясняется в результате анкетирования и индивидуальных бесед с воспитанниками. В рамках целевой программы «Здоровье» на классных часах, в быту постоянно проводится антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда, разъясняютсяпоследствия наркомании и СПИД-а для человеческого организма. В течение учебного года постоянно воспитанники встречались со специалистами, занимающимися вопросами наркомании, алкоголизма. Дети активно участвовали в традиционных профилактических днях, месячниках и акциях по данной проблеме.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию здорового образа жизни, негативного отношения к наркомании, токсикомании, табакокурению, алкоголизму. Но, несмотря на деятельность школьного коллектива в данном направлении, проблема остаётся нерешённой. В этом вопросе сказывается неблагоприятное влияние семей воспитанников, в которых курение считаются нормой.

. Социальному педагогу, психологу, медицинским работникам, воспитателям необходимо искать новые формы и методы профилактики.

Формированию здорового образа жизни способствуют кружковые и факультативные занятия занятия по профилактическим программам:

- «Все цвета, кроме чёрного» - 2, 3, 5,6 классы;

- «Здоровый образ жизни»- 8 класс;

*- количество учащихся по группам здоровья*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Учебный год | | |
| 2009-2010  уч. год | 2010-2011  уч. год | 2011-2012  уч. год |
| Основная | 219 | 209 | 310 |
| Подготовительная | 48 | 65 | 5 |
| Специальная | 7 | 5 | 5 |
| Кол-во учащихся в школе | 290 | 280 | 320 |
| Освобождены | 2 | 1 | 1 |

*- количество случаев травматизма – 1 случай*

**Пропуск уроков по болезни в 2011-12 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2007-08* | *2009-10* | *2010-11* | | *201-12* | |
|  |  |  |  | *в среднем на 1 уч-ся* |  |  |
| I | 1670 ур. | 1599 | **3723** | ***70*** | **1589** | ***33,8*** |
| II | 4838 | 4490 | **7493** | ***102*** | **4253** | ***60*** |
| III | 478 | 900 | **1154** | ***82*** | **907** | ***82*** |
| *всего* | *6986* | *6989* | ***12370*** | ***87,5*** | ***6749*** | ***52*** |

Волнует вопрос роста количества пропущенных занятий учащимися 5-9 классов по различным причинам кроме болезни:

5-9 классы: по заявлениям родителей –– 480 уроков + 368 прогулов (!) (в прошлом году - 452+ 238 прогулов);

всего по школе-интернату №1: по заявлениям – 615 + 479 прогулов (!). (Это цифры без учёта двух учеников, которые постоянно прогуливали уроки). (*в прошлом году: 546 ур. + прогулы – 307)*.

Если всё вместе сложить, получится огромная цифра - 7843, т.е. **61**(!) урок на одного учащегося, а это значительный объем не изученного учебного материала.

Данные цифр говорят о недостаточной требовательности педагогического коллектива, как к учащимися, так и их родителям, а также безответственности самих родителей, которые часто без уважительной причины стали освобождать детей от занятий. Иногда оставляют помочь по дому, поводиться с младшими, съездить за покупками в учебный день и др. Пропуск уроков - одна из важнейших причин снижения качества обучения.

Проблема нерегулярного посещения уроков учащимися должна быть решена с первых дней занятий в новом 2012-2013 учебном году. Классным руководителям, учителям предметникам и администрации школы-интерната №1 следует повысить требовательность к себе, учащимся и их родителям. Данный вопрос рассмотреть на первом родительском собрании.

**Образовательный процесс**

**Выполнение учебного плана**

Школы-интерната №1 основного общего образования г.о. Чапаевск занималась по Базисному учебному плану, позволяющему заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Преподавались все предметы учебного плана.

1. **«Информационно – коммуникационные технологии» (ИКТ)** как самостоятельный учебный предмет изучается в 8, 9 классах.
2. **ОБЖ** вводится для изучения в 8 классе как самостоятельный учебный предмет.
3. В 5 - 9 классах введен дополнительный 1 час на занятия **физической культурой** (итого 3 часа в неделю)
4. Курс «Искусство» представлен в 5-7 классах предметами  **изобразительное искусство и музыка по 1 часу в неделю,** в 8-9 классах предметом **изобразительное искусство по 1 часу.**
5. Для реализации основных задач школы в 5-7 классах ведётся курс **««Информационно – коммуникационные технологии»**  как самостоятельный учебный предмет , по **1 часу** взято из **вариативной части.**
6. Региональный компонент в 5-9 классах представлен различными модулями курса **«Основы проектной деятельности»** по 1 часу в неделю.

**10. Предпрофильная подготовка** в 9 классах представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки, которая призвана:

* актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов,
* обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой,
* создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Для организации и проведения ***предпрофильных курсов*** в 9 классе отводится 1 час в неделю***.*** Курсы по выбору могут реализовываться в различных формах: урок, практикум, погружение и т.п., их продолжительность не более 17 учебных часов. Цель курсов по выбору, составляющих содержание предпрофильной подготовки, состоит в знакомстве с основными способами человеческой деятельности.

**-Обязательные учебные предметы регионального компонента:**

* + - «Основы проектной деятельности» (в 5-9 классах);

***Вариативная часть*** обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на:

**-организацию индивидуальных и групповых занятий:**

5 класс (3 часа) – русский язык 1ч, математика 1 ч, ИКТ 1 ч.

6 класс (3 часа) – ИКТ 1ч, география 1 ч, биология 1ч.

7 класс (3 часа) - русский язык 1ч, математика, ИКТ 1 ч.

8 класс (3 часа) - русский язык 1ч, математика 1ч, химия 1ч.

9 класс (4 часа) - русский язык 1ч, математика 1ч, физика 1ч.

* учитывая важность процесса формирования, укрепления и сохранения здоровья учащихся, а также с целью здоровьесбережения учащихся введен третий час учебного предмета «Физическая культура» во 2-9 классах;
* для развития и систематизации знаний по истории своего края, сохранения традиций, памяти о героях, проливших свою кровь на нашей земле, чувства гордости за достижения современников, что немало способствует сохранению духовного здоровья учащихся, в 5-9 классе изучается предмет «Обществознание».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * № | Мероприятие, место проведения | Участники | Численность участников | Результаты |
| **1. Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры** | | | | |
| 1.1 | С сентября 2011-2012 учебного года проводится третий час физической культуры | Учащиеся,  педагоги | 320 | Улучшение физической подготовки учащихся, увеличение двигательной активности |
| 1.2 | Динамические паузы имеются в 1-м классе в соответствии с учебным планом, для всех учащихся есть большая перемена после 5-го урока − 20 минут.  Часы здоровья введены в учебный план школы с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.  С 1 по 7 класс включительно на уроках проводятся физкультминутки. В кабинетах имеются зрительные тренажеры, в начальных классах – лампы Чижевского. | Учащиеся,  педагоги | 320 | Снижение утомляемости, количества заболевших учащихся |
| 1.3 | Дозировка домашнего задания соответствует норме. Домашние задания задаются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих временных пределах:  в 1 классе (со второго полугодия) − до 1 часа;  во 2 классе – до 1,5 часа;  в 3-4 классах – до 2 часов;  в 5-6 классах − до 2,5 часа;  в 7-8 классах − до 3 часов;  в 9 классе − до 4 часов. | Учащиеся,  педагоги | 320 | Снижение утомляемости, количества заболевших учащихся |

Базовый, региональный и школьный компонент учебного плана в программной части полностью выполнен. Практическая часть учебных программ полностью выполнена.

**Результаты обучения**

На конец 2011-12 учебного года стандартом образования овладели 315 обучающихся.

* На *отлично* закончила учебный год ученица 2 уч-ся
* На 4 и 5 – 44 ученика (36%)

Начальная школа – 23

5-9 классы – 18

* Переведены условно – 5: три ученика 7 класса и два ученика 8 класса.
* Оставлены на повторное обучение – 2 :
* Начальная школа 1 класс – 0, 7 класс – 1 чел.( Волкова Дарья в розыске) , 9 класс – 1 учащийся (Петрова Мария в розыске)

**Сравнение результатов успеваемости с прошедшими годами**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-09 | 2009-10 | 2012-11 |
| **Начальные классы** | | | | |
| Обученность | ***93%*** | ***95%*** | ***98%*** |
| ***Качество обучения*** | ***30%*** | ***27%*** | ***45%*** |
| **5-9 классы** | | | | |
| Обученность | 99% | 100% | 96% |
| ***Качество обучения*** | ***35,5%*** | ***31%*** | ***32%*** |
| **По школе-интернату** | | | | |
| Обученность | ***97%*** | ***98%*** | ***97%*** |
| ***Качество обучения*** | ***34,5%*** | ***30%*** | ***36%*** |

Анализ результатов показывает спад общей обученности на второй ступени . Значительно улучшилось качество обучения в начальной школе по сравнению с предыдущим годом.

**Успешность обучения и качество по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | повторное обучение или условный перевод | успешность  в % | качество  в % |
| 2 | - | 100 | 53 |
| 3 | - | 100 | 50 |
| 4 | - | 100 | 33 |
| 5 | - | 100 | 30 |
| 6 | - | 100 | 24 |
| 7 | 5 | 67 | 29 |
| 8 | 2 | 88 | 35 |
| 9 | 4 | 77 (на конец года)  95 (при выпуске) | 35 |

**Причины спада успеваемости**

1. Одной из причин спада в обучении педагогический коллектив видит в слабой подготовке детей к школе, низком уровне их физического развития, общего интеллекта и воспитанности, в наличии определенных задержек в развитии у многих детей, которые с трудом справляются с программой общеобразовательной школы. Очень низкий интеллектуальный уровень многих родителей, которые не могут , а многие и не хотят помогать детям при выполнение домашних заданий.
2. Другая причина – слабая работа или ее безрезультативность во взаимодействии школы с родителями. С каждым годом все труднее становится работать с родителями и убеждать их в необходимости знаний для получения дальнейшего образования их детьми. Причина - в кон­кретном социально-профессиональном составе родителей учащихся школы, для многих из которых образование не имеет первостепенной значимости. Для того, чтобы эффективно работать с родителями необходимо знать социальный статус.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая численность воспитанников | на начало учебного года | на конец учебного года |
| 322 | 320 |
| Формирование групп из учащихся следующих категорий: | | |
| количество семей «группы риска» | 33 | 14 |
| количество детей «группы риска» | 8 | 19 |
| количество многодетных семей | 56 | 52 |
| количество опекаемых детей | 19 | 16 |
| количество приемных детей | 3 | 2 |
| количество детей - сирот | 20 | 20 |
| количество семей категории «мать - одиночка» | 57 | 46 |
| количество детей, получающих пенсию по потере кормильца | 16 | 22 |
| количество родителей - инвалидов | 2 | 1 |
| количество детей - инвалидов | 1 | 4 |

1. Большое количество пропусков занятий учащимися, а это чаще всего это не отработанный учебный материал, который накапливается в течение учебного года.
2. Одной из причин является отсутствие инновационной деятельности.

Недостаточно осваивается учителями на практике пе­редовой опыт, новые методики и образовательные тех­нологии. Современный урок должен обладать огромной вариативностью, только тогда он даст более высокий результат. Надо искать и апробировать новые методики, оптимальные способы и приемы организации учебной деятельности в современных условиях.

1. Следует признать, что образование напрямую зависит от воспитанности ребёнка, сформированности его нравственно-этических норм, дисциплины и ответственности, чего нет у многих детей, приходящих в школу. Воспитание детей в настоящем понимании смысла этого слова во многих семьях отсутствует. В последние годы оно отодвинуто на второй план. Анализ положения дел в школе – интернате №1 в обществе в целом убеждает, что настало время во главу всего учебно-образовательного процесса в школе поставить воспитание.

По-прежнему одной из главных задач, стоящих перед школой, является поиск оптимальных форм организации работы с родителями, привлечение их к участию в делах школы, усиление просветительской работы по вопросам воспитания и обучения детей.

Можно назвать немало причин, которые усложняют работу с детьми, однако педагогический коллектив школы-интерната №1 осознает свою задачу – создать благоприятные условия учащимся для успешности учебного труда. Учитель всегда стремится вселить веру в ребенка, что он может учиться и успешно справляться с трудностями обучения, но при этом надо понимать, что учёба – это серьёзный труд.

**Задачи педагогического коллектива по повышению качества обучения в 2012- 2013 уч. г. :**

- Педагогическому коллективу следует преодолеть консерватизм в подходах к современному образованию, осознать, что современный ребёнок и подросток требуют иного подхода в обучении, воспитании и общении, чем несколько лет назад.

- Шире использовать и апробировать новые методики и приёмы обучения.

- Постоянно совершенствовать урок, учитывая современные требования к образованию.

- Учителям школы провести диагностирование учащихся по выявлению трудностей в изучении своего предмета, изучить их физиологическое и психологическое обоснование и оказать действенную помощь ребенку в преодолении этих трудностей.

- Улучшить внеклассную работу по предметам, как одной из форм повышения мотивации обучения.

- Администрации школы следует усилить контроль за качеством преподавания школьных предметов.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса**

К государственной итоговой аттестации были допущены 26 выпускников 9 класса, из них сдавали ГИА 25 человек, 1 чел. (Петрова Мариябыла в розыске) .

Все участники образовательного процесса своевременно были ознакомлены с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, и другими нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2012 году. Своевременно были проведены педагогические советы и изданы приказы, регламентирующие проведение итоговой государственной аттестации. В школе были созданы все условия для проведения государственной (итоговой) аттестации. Результаты аттестации свидетельствовали, что большая часть выпускников подтвердила отметки, выставленные по предметам за год.

**Результаты ГИА 2012**

**обучающиеся, проходившие аттестацию в новой форме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ 2011/2012 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общеобразовательный предмет** | **Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в традиционной форме** | **Средний балл по 5-балльной шкале** | **Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"** | **Из них получили в традиционной форме** | | | | **Имеют за год по данному предмету "4"** | **Из них получили в традиционной форме** | | | | **Имеют за год по данному предмету "3"** | **Из них получили в традиционной форме** | | | | **Имеют за год по данному предмету "2"** | | **Из них получили в традиционной форме** | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | | 3 | 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | 20 | 21 | | 22 | 23 | |
| русский язык | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| математика | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| география |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |
| физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| искусство | 25 | 3,58 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| физическая культура | 25 | 4,68 | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 | 13 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ 2011/2012 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименования общеобразовательных предметов | | Обучающиеся, проходившие аттестацию в новой форме | | | | | Обучающиеся, проходившие аттестацию в традиционной форме | | | | | | | | | | | | Количество обучающихся, проходивших повторную аттестацию, из числа | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| количество сдававших экзамены | | | количество получивших отметки "5", "4", "3" | | количество сдававших экзамены | | | | | | количество получивших отметки "5", "4", "3" | | | | | | получивших отметку "2" за экзамен в новой форме | | | | получивших отметку "2" за экзамен в традиционной форме | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | 2 | | | 3 | | 4 | | | | | | 5 | | | | | | 6 | | | | 7 | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русский язык | | 24 | | | "5" - 6, "4" - 6, "3" - 11 | | 1 | | | | | | "4" - 1 | | | | | | 1 | | | | 0 | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | | 24 | | | "5" - 4, "4" - 1, "3" - 17 | | 1 | | | | | | "3" - 1 | | | | | | 2 | | | | 0 | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| литература | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иностранный язык | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика и ИКТ | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| география | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| искусство | |  | | |  | | 25 | | | | | | "5" - 8, "4" - 12, "3" - 5 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физическая культура | |  | | |  | | 25 | | | | | | "5" - 19, "4" - 6, "3" - 0 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ 2011/2012 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательный предмет | Количество обуча-ющихся, сдававших экзамен по данному общеобразо-вательному предмету в новой форме | | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале | | Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5" | | Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале) | | | | Имеют за год по данному предмету "4" | | Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале) | | | | Имеют за год по данному предмету "3" | | Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале) | | | | Имеют за год по данному предмету "2" | Из них получили в новой форме (по 5-балльной шкале) | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | | 3 | 2 |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 |
| русский язык | 24 | | 29,7 | 3,70833 | | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | | 3 | 3 | 1 | 0 | 16 | | 3 | 1 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| математика | 24 | | 12,9 | 3,29167 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | | 2 | 1 | 4 | 0 | 16 | | 1 | 0 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| литература |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| иностранный язык |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| информатика и ИКТ |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| история |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| обществознание |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| география |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| физика |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| химия |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| биология |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Примечание:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Данные графы 2 формы № 4 должны быть равны данным графы 2 по соответсвующим строкам формы № 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Значение графы 2 по каждой строке должно быть равно сумме значаний граф 5, 10, 15, 20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Данные в графах 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24 приводятся с учётом результатов рассмотрения апелляций обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

По русскому языку и математике выпускники 9 класса показали хорошие результаты.

**Показатели качества обучения учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | учитель | % |
|  | математика | Никулина И.Е. | 66 |
|  | математика | Федосеева О.В. | 58 |
|  | химия, обществознание | Пименова В.Г. | 49 |
|  | английский язык | Сорокина В.С. | 56 |
|  | английский язык | Васяева Г.Н. | 61 |
|  | физика | Сапожникова В.Н. | 51 |
|  | география, история | Шик Л.И. | 49 |
|  | биология | Веляева Л.В. | 59 |
|  | русский язык | Мохова А.А. | 41 |
|  | русский язык | Михалкина О.Г. | 39 |

(для сравнительного анализа не учитывались результаты молодых специалистов, работающих первый год)

**Качество обучения по предметам в основном звене (5-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | учитель | % |
|  | математика | Никулина И.Е. | 60 |
|  | математика | Федосеева О.В. | 57 |
|  | химия, обществознание | Пименова В.Г. | 55 |
|  | английский язык | Сорокина В.С. | 45 |
|  | английский язык | Васяева Г.Н. | 45 |
|  | физика | Сапожникова В.Н. | 43 |
|  | география, история | Шик Л.И. | 41 |
|  | биология | Веляева Л.В. | 39 |
|  | русский язык | Мохова А.А. | 29 |
|  | русский язык | Михалкина О.Г. | 30 |

**Трудоустройство выпускников школы**

*Закончили школу-интернат №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Допущены и успешно сдали экзамены | Количество  выпускников  9-х классов |
| 2009-2010 | 26 | 29 |
|  |  |  |
| 2010-2011 | 15 | 15 |
| 2011-2012 | 25 | 25 |

*поступили в учреждения НПО/СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников  9-х классов | Количество учащихся, поступивших  в учреждения НПО |
| 2009-2010 | 26 | 24-92,3% |
| 2010-2011 | 15 | 100% |
| 2011-2012 | 25 | 100% |

**Участие во внеурочной учебной деятельности.**

Одним из показателей обучения является участие учащихся в районных олимпиадах. Данный вопрос по-прежнему требует внимания со стороны администрации и учителей предметников. Главная причина плохого участия в олимпиадах – это недостаточная работа учителей по развитию способностей одарённых детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование мероприятия | Дата, место проведения | Результат | | | |
| Количество 1 мест | Количество 2 мест | Количество 3 мест | другие |
| 1 | Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера в окружных соревнованиях « Школа безопасности» | 2011 | Диплом 3 место | | | |
| 2 | Пушкинский бал городской конкурс | 2011 | Сертификат участника | | | |
| 3 | Городские соревнования по бегу | 2011 | Диплом 3 место | | | |
| 4 | Городская легкоатлетическая эстафета | 2011 | Диплом 3 место | | | |
| 5 | Соревнования по лыжным гонкам, посвященные 100 летию Российского Олимпийского комитета в рамка игородской спартакиады среди МОУ СОШ | 2011 | Диплом 2 место | | | |
| 6 | Городской конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 2011 | Грамота 3 место | | | |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности в городском конкурсе – фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 2011 | Грамота3 место | | | |
| 8 | Отборочные соревнования областного фестиваля команд эрудитов и творческой молодежи | 2011 | Диплом | | | |
| 9 | Городской конкурс чтецов «Тебе мой город, посвящаю!» | 2011 | Грамота за участие | | | |
| 10 | Фигурное вождение в городском конкурсе – фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 2011 | Грамота 3 место | | | |
| 11 | Городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки | 2011 | Диплом , диплом 3 степени, диплом | | | |
| 12 | Областные открытые соревнования военно- патриотических объединений по тактико-специальной подготовке «УРАГАН» | 2011 | Грамота | | | |
| 13 | Областной фотомарафон «Мир, где Я и Ты! | 2012 | Диплом 3 степени | | | |
| 14 | Окружные военно-спортивные соревнования «Отчизны верные сыны» | 2012 | Диплом 3 место | | | |
| 15 | Окружные военно-спортивные соревнования «Отчизны верные сыны» в сборке и разборке автомата Калашникова | 2012 | Диплом 2 место | | | |
| 16 | Окружной конкурс «Кабинета специалиста 2012 в номинации кабинет учителя-логопеда образовательного учреждения» | 2012 | Диплом 1 место | | | |
| 17 | Окружной конкурс «Кабинета специалиста 2012 в номинации кабинет учителя-логопеда образовательного учреждения» | 2012 | Диплом 1 место | | | |
| 18 | Окружной конкурс «Кабинета специалиста 2012 в номинации кабинет педагога-психолога образовательного учреждения» | 2012 | Грамота участника | | | |
| 19 | Окружной конкурс «Кабинета специалиста 2012 в номинации кабинет педагога-психолога образовательного учреждения» | 2012 | Грамота участника | | | |
| 20 | Областные финальные соревнования по шашкам | 2012 | Диплом 2 место | | | |
| 21 | Областные финальные соревнования по дартсу | 2012 | Грамота 3 место, 2 место | | | |
| 22 | Окружной конкурс фоторабот «Внимание дорога» | 2012 | Диплом 3 место | | | |
| 23 | Областной фотомарафон «Мир, где Я и Ты» | 2012 | Диплом 3 степень | | | |
| 24 | Областные финальные соревнования по дартсу | 2012 | Диплом 3 место | | | |
| 25 | Окружной конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка» | 2012 | Диплом 2 место | | | |
| 26 | Окружной конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь» | 2012 | Грамота 1 место | | | |
| 27 | Веревочный курс в рамках программы «Свежий ветер» | 2012 | Сертификат | | | |
| 28 | Областной заочный профилактический Брейн-ринг | 2012 | Сертификат | | | |
| 29 | Отборочные соревнования областного фестиваля команд эрудитов «Созвездие талантов – 2012» | 2012 | Благодарственное письмо | | | |
| 30 | Окружной фестиваль «Душа моя Масленница!» | 2012 | Грамота | | | |
| 31 | Областная деловая игра «Кто, если не я» | 2012 | Благодарственное письмо | | | |
| 32 | Обласные соревнования по боксу | 2012 | Диплом 2 место, диплом 3 место | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название конкурса | Результат участия | Участники |
| *1* | *Военно-спортивные соревнования* ***«Отчизны верные сыны»*** *среди учащихся образовательных учреждений, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования науки Самарской области* | *Диплом за III место в окружных военно-патриотических соревнованиях «Отчизны верные сыны»*  *Диплом за II место в сборке и разборке автомата Калашникова*  *Диплом за III место в строевой подготовке* | *Команда школы-интерната №1*  *Команда школы-интерната №1*  *Команда школы-интерната №1* |
| 2 | Окружные соревнования поисково-спасательных работ в условиях ЧС техногенного характера **«Школа безопасности»** | Диплом за III место | Команда школы-интерната №1 |
| 3 | Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия на кубок трижды Героя Советского Союза Покрышкина А.И. в честь Дня Победы | Грамота за активное участие | Команда школы-интерната №1 |
| 4 | Областная деловая игра **«Кто, если не я»** | Благодарственное письмо за активное участие | Учащиеся 9 класса школы-интерната №1 (кл.руководитель Ермишина Г.В.) |
| 5 | Областной фото-марафон **«Мир, где Я и Ты»**, посвященный Году Российской истории | Диплом III степени I этапа («Зеркало родного края») областного фотомарафона «Мир, где Я и Ты» | Соломодкин Александр, Панкова Кристина, Станин Женя, Хамитова маргарита, Ягов Дима, Комилжонова Мадина (педагог Котельникова И.Е) |
| 6 | Окружной конкурс кабинетов специалистов коррекционно-развивающего сопровождения в образовательных учреждениях, подведомственных Юго-Западному управлению, «Кабинет специалиста - 2012» | Грамота участника «Кабинет специалиста – 2012» в номинации «Лучший кабинет педагога-психолога образовательного учреждения» | Педагог-психолог Федорова В.А  Кузнецова Л.В. |
| 7 | X Межрегиональный фестиваль волонтеров, работающих по  профилактической программе  **«Cвежий ветер»** | Сертификат участника веревочного конкурса | Команда «ЮНКЕР» школы-интерната №1 |
| 8 | Участие в работе круглого стола по обмену опытом работы органов ученического самоуправления на современном этапе **«Проблемы ученического самоуправления»** | Сертификат об участии | Адрина Л.В. |
| 9 | Городской конкурс – фестиваль юных инспекторов движения **«Безопасное колесо»** | Грамота за III место (фигурное вождение велосипеда)  Грамота за III место в городском конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  Грамота за III место (основы безопасности жизнедеятельности) | Команда школы-интерната №1  Команда школы-интерната №1  Команда школы-интерната №1 |
| 10 | Городской конкурс чтецов **«Тебе, мой город, посвящаю!»** в рамках празднования 100-летия города Чапаевска | Грамота за участие | Чиндина Анастасия |
| 11 | Городской Пушкинский бал 2011 | Сертификат победителям в номинации «В них скромных граций торжество» | Команда «АНКВД» школы-интерната №1 |
| 12 | Отборочные соревнования областного фестиваля команд эрудитов и творческой молодёжи «Созвездие талантов» | Диплом | Команда школы-интерната №1 |
| 13 | Легкоатлетическая встречная эстафета в рамках Спортакиады среди МОУ ООШ | Диплом за III место | Команда школы-интерната №1 |
| 14 | Областные финальные соревнованиях по шашкам среди учащихся детских домов и школ-интернатов | Диплом за II место | Семенов С  Михалкин М.  Насыбаева Е. |
| 15 | Областные финальные соревнования по ДАРТСУ среди учащихся детских домов и школ – интернатов в зачет VII Олимпийских игр | Грамота за II место  Грамота за III место | Малинин Сергей  Хомутинникова Вика |
| 16 | Соревнования по лыжным гонкам, посвященным 100-летию Российского Олимпийского комитета в рамках городской спартакиады среди МОУ СОШ | Диплом за II место | Команда школы-интерната №1 |
| 17 | Участие в военно-спортивном многоборье, посвященном Дню Победы | Диплом за участие | Команда школы-интерната №1 |
| 18 | Соревнования по бегу на дистанции 300м среди учащихся начальных классов ООШ | Диплом за III место | Команда школы-интерната №1 |

***Информация о реализации образовательных программ структурными подразделениями, реализующими программы дополнительного образования детей.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Авторство** | | | **Срок реализации** | | |
| **Типовая** | **Адаптированная** | **Авторская** | **1 год** | **1-3 лет** | **Свыше 3 лет** | **Основное образование** |
| ***Художественно-эстетическая направленность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Город мастеров» |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| Коллектив современного танца «Энергия» |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| «Сувенир» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| «Юный художник»  рисование |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| «Петрушка» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| «Уют» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| ***Социально-педагогическая направленность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Дорога в жизнь» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| «Уроки нравственности» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| ***Научно-техническая направленность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| Линуксоид |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| «Photoshop. Практикум» |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| ***Естественно-научная направленность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Волшебный мир оригами» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| Английский язык |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| «Развитие речи» |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектная деятельность «Первые шаги» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| «Оригами» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| «Умники и умницы» |  |  |  |  |  |  |  |
| «Логика» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| ***Физкультурно-спортивная направленность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Бокс» |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| «Волейбол-Баскетбол» |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| «Тренажерный» |  |  |  |  |  |  | **+** |
| «Динамическая пауза» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| «Здоровей-ка» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| ***Эколого-биологическая направленность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектная деятельность «Первые шаги» |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| ***Туристско-краеведческая направленность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческое объединение «Музей-Истоки» |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| Краеведение |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| «Школа безопасности» |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |

**Рекомендации педагогическому коллективу:**

- с первых дней нового учебного года начать работу по подготовке к олимпиадам;

- провести разъяснительную работу как с учащимися, так и их родителями, заинтересовать и убедить их в пользе участия в олимпиаде;

- шире использовать разные формы стимулирования победителей не только районных, но и школьных олимпиад;

**Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль преподавания предметов, знаний, умений и навыков осуществлялся соответственно принятого плана школы. На контроль были вынесены наиболее важные темы базового компонента. По результатам каждой контрольной работы администрация школы проводила устный и письменный анализ работ, составляла собеседование с учителем по анализу сильных и слабых сторон работ учащихся, давала соответствующие рекомендации учителям.

График внутришкольного контроля в основном выполнен. Состояние качества знаний в целом удовлетворительно. Проводился с учителем анализ всех посещенных уроков, по итогам тематических проверок составлялись соответствующие справки, которые рассматривались перед педколлективом. Полностью выполнен план контроля за работой с документацией. Итоги проверки классных журналов, дневников учащихся, ученических тетрадей оглашались на совещаниях.

Контроль преподавания, оценки знаний, умений и навыков учащихся выявил некоторые основные, наиболее характерные проблемы, требующие совместного решения всего педагогического коллектива:

- низкий уровень мотивации к обучению у значительной части учащихся;

- низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся по основным предметам, самостоятельности в организации учебной деятельности;

- недостаточное использование разнообразных форм и приёмов организация активной *учебной деятельности* *учащихся* на уроке, их однообразие;

- низкая познавательная активность учащихся на уроках, преподавание ведется в основном на репродуктивном уровне.

**Анализ состояния преподавания качества знаний, умений и навыков учащихся школы - интерната №1.**

Сравнивая качество ЗУНов по классам, можно определить, что в 4, 5,7 классах произошло снижение качества ЗУН по сравнению с прошлым учебным годом:

- в 4 классе на 5%

- в 5 классе на 11%.

- в 7 классе на 10%

Качество ЗУНов стабильно по сравнению с прошлым учебным годом :

-в 3 классе -42%

-в 6 классе - 44%

-в 8 классе – 40%

-в 9 классе – 20%

Сравнивая качество ЗУНов учащихся по отдельным областям знаний на разных ступенях обучения видим:

Диаграмма №4

Качество ЗУНов по областям знаний учащихся начальной школы.

Филология Математика

Естествознание Обществознание

Физическая культура Технология

Искусство

Видим, что *в начальном звене*  идет

**снижение качества ЗУНов:**

* по филологии с 67% до 66% (на 1%)
* по математике с 64% до 66% (на 2%)
* по естествознанию с 79 % до 68% (на 11%)
* по обществознанию с 82% до 70% (на 12%)
* по искусству с 98% до 95% (на 3%)

**повышение качества ЗУНов:**

* по физической культуре с 94% до 100% (на4%)
* по математике с 64% до 66% (на 2%)

Диаграмма №5

Качество ЗУНов по областям знаний учащихся основной школы 5-9 классы.

Филология Математика

Естествознание Обществознание

Физическая культура Технология

Искусство

По областям знаний среднего звена

**снижение качества ЗУНов произошло:**

* по филологии 64% до 59% (на 5%);
* по естествознанию с 43% до 27% (на 16%);
* по обществознанию с 64% до 54% (на 10%);
* по физической культуре с 76% до 75% (на 1%).

**повышение качества ЗУНов:**

* по математике с 33% до 35% (на 2%);
* по искусству с 42% до 52% (на 10%)

Качество ЗУНов во многом зависит от уровня общеучебных умений и навыков (ОУУН), которыми обладают учащиеся класса. Многие ОУУН формируются в начальных классах, поэтому на этой ступени обучения отводиться большое внимание контролю.

От того, как ребёнок читает, во многом зависит успеваемость усвояемость им учебного материала, развивается память. Контроль за техникой чтения организуется со стороны администрации (3 раза в год), со стороны учителей ежемесячно и их родителями еженедельно.

По итогам проверки 2011-2012 учебного года получены следующие результаты:

Из проверки следует, что темп чтения учащихся:



Итого по начальной школе читают:



**Итого по среднему звену читают:**

Не смотря на темп чтения, все понимают смысл прочитанного и легко отвечают на вопросы и пересказывают.

*Темп увеличился по сравнению с итогами прошлого года:*

* Во 2 классе у всех учащихся -100%
* В 3 классе у всех учащихся – 100%
* В 4 класс у 7 учащихся- 70 %.
* В 5 классе у 2 учащихся- 17 %.
* В 6 классе у 8 уч-ся -89%
* В 7 классе у 9 уч-ся -90%

*Темп чтения снизился у 3 человек 4 класса – 30 %*

*У 7 человек 5 класса – 70%*

*У 1 уч-ся 6 класса-11%*

*У 1 уч-ся 7 класса -10%*

Самыми распространенными ошибками при чтении являются замена слов, букв, неправильное ударение в словах. В 5 классе произошло снижение скорости чтения.у большинства учащихся. Учителям следует проконтролировать технику чтения, поддерживать связь с родителями, совместно решать вопрос о преодолении в отставании в технике чтения. В других классах произошло увеличение скорости чтения, но, несмотря на это всё ёщё есть дети, которые читают ниже нормы, поэтому необходимо продолжить работу по отработке навыков чтения.

**Методическая работа**

Методическая работа в 201-12 учебном году была направлена на создание условий для повышения квалификации педагогических работников, самообразования, стимулирования инициативы и творческой деятельности, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе.

В прошедшем учебном году коллектив школы начал работу над методической темой «Педагогическая поддержка ребёнка в образовании».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. составлен единый план методической работы, позволяющий обеспечить как коллективные, так и индивидуальные формы работы с педагогическими кадрами, способствующие повышению профессионального мастерства с учётом запросов, результатов контроля и анализа педагогической работы каждого учителя;
2. согласование основных направлений методической деятельности осуществлялось методическим советом школы;
3. организована работа методических объединений внутри школы – МО учителей начальных классов (рук-ль Потанина А.В.),МО учителей гуманитарного цикла(рук-ль Мохова А.А.), МО естествено-математического цикла (рук-ль Федосеева О.В.) , МО воспитателей начальных классов (рук-ль Щербакова Н.Н.), МО воспитателей 5-9 классов (рук-ль Кудряшова Т.А.), МО социально-психологической службы (рук-ль Подмарева Э.В.)
4. осуществление индивидуальной работы с отдельным учителем или группой учителей по заявленным вопросам или западающим вопросам методики преподавания учебных предметов, выявленных в результате контроля и анализа педагогической деятельности, через «Школу индивидуального мастерства» (рук-Веляева Л.В.);
5. Оформление информационных тематических стендов по ознакомлению и изучению нормативных документов, распространению и внедрению передового педагогического опыта.
6. стимулирование деятельности творчески работающих педагогов (отгулы, денежные вознаграждения за успехи в работе, открытые мероприятия и пр.)

Поставленные задачи методической работы с педагогами в основном выполнены:

1. По возможности все учителями выезжали на заседания МО города.;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **2010-2011**  **учебный год** | **2011-2012**  **учебный год** |
| *Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:*   * продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; * довести долю личностнозначимых проектов до * продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий * повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; | 100% педагогов  58%  100% педагогов  3% | 100% педагогов  59%  100% педагогов  4,5% |
| *Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:*  Кадровые ресурсы   * повышение квалификационной категории   имеют категории всего  высшая  первая  вторая   * повышение квалификации педработников; | 86,7%  16%  48,1%  22,6%  98%  100%  60%  35% | 87%  16%  48,3%  22,8%  99%  100%  70%  45% |

**Основные рекомендации учителям- предметникам:**

* + Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися через их *самостоятельную* познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих мето­дов обучения.
  + Находить способы и приемы соз­дания таких учебных ситуаций и подбора дидактического мате­риала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную деятельность *всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.*
  + Повысить темп урока, рационально использовать время для ос­воения нового учебного материала и способов его изучения, а также отработка и применение приобретенных знаний, умений и навыков на уроке.
  + Уделять внимание формированию мотивов уче­ния, возбуждения познавательного интереса учащихся, повы­шения их эмоционального настроения и обеспечения единства обуче­ния, воспитания и развития.
  + Решить проблему дисциплины на уроке, а для этого надо прежде всего решить выше поставленные рекомендации.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной **целью** работы психолого-социальной службы школы-интерната №1 является создание целостной системы, обеспечивающей условия для учащихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей « группы риска».

**Задачи:**

1. Своевременное выявление и комплексная педагогическая поддержка детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии.
2. Выявление уровня и особенности развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка.
3. Диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего обучения на базе школы-интерната №1.
4. Выделение резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям для обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
6. Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка группы «риска» - диагностика его состояния овладения школьными компонентами.
7. Организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами, участвующими в деятельности школьной службы сопровождения.
8. Сохранение и укрепление здоровья детей: формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИд, школьного и дорожного травматизма.
9. Психолого-педагогическая помощь семье состоящей на разных видах учета (КДН, ПДН, ВШК).

Основные **направления** деятельности службы сопровождения являются:

1.Консультационная, просветительская работа по запросу администрации школы педагогов образовательного учреждения.

2. Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей.

3. Проведение комплекса оздоровительных мероприятий исходя из возможностей образовательного учреждения.

4. Диагностика учащихся (специалисты школьного ПМПк)

Деятельность службы сопровождения основывается на положении «О службе сопровождения», проекта программы «Выявление и сопровождение детей группы «риска», планы на учебные года утвержденные директором школы.

**В школьной службе сопровождения ведётся следующая документация:**

1. программа сопровождения детей группы «риска»;
2. журнал учёта посещения семей находящихся в социально-опасном положении;
3. протоколы заседаний специалистов службы сопровождения;

Деятельность ориентирована: на определение путей сопровождения детей, динамическую оценку состояния ребенка, коррекция ранее намеченной программы, выработка согласованных решений.

Внеплановые заседания Службы сопровождения собираются по запросам специалистов (в первую очередь классного руководителя, воспитателя), ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающее обучение или внеурочную работу. Поводом для внеплановой консультации является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его обучения или развития, неадекватное поведение.

**Задачами внеплановой консультации** являются:

1. Обращение педагогов в службу сопровождения.
2. Решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам.
3. Изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

Организационные вопросы:

1. Утверждение плана работы на учебный год.
2. Проведение недель ЗОЖ.
3. Утверждение плана работы с семьями, состоящими на разных видах учета; индивидуальные планы с учащимися.

Экстренные вопросы:

1. Дисциплина.
2. Порядок.
3. Посещаемости школы учащимися.
4. Вопросы о снятии и постановке учащихся на ВШК.

Система коррекционной работы с данной группой детей направлена на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей через службу сопровождения.

ПМПк входит в службу сопровождения является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением. Социальной адаптацией и интеграцией в общество детей с особыми образовательными потребностями.

Целью ПМПк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

ПМПк создается в школе приказом директора школы.

Прием детей и подростков на консилиум осуществляется по ходатайству (в письменной форме), родителей (законных представителей), директора школы (представитель детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), педагога класса и воспитателя

В ситуации диагностических сложных случаев, конфликтных моментов, невозможности для членов консилиума принятия однозначного решения об обучении и воспитании ребенка, он направляется на психолого – медико – педагогическую консультацию для углубленной диагностики. Для направления на Консультацию заполняется стандартизированная форма.

Данный подход при организации психологического сопровождения образовательного процесса позволяет в полной мере успешно решать задачи воспитания творческой, свободной, социально адаптированной самореализующейся личности.

 Роль интерната в социуме – социализация детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, а так же детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

**Анализ воспитательной деятельности**

**в школе-интернате №1**

направлен на совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей, учителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются следующие:

* сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* профилактика правонарушений несовершеннолетних;
* патриотическое;
* духовно-нравственное;
* быт и самообслуживание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * № | Мероприятие, место проведения | Участники | Численность участников | Результаты |
| **1. Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры** | | | | |
| 1.1 | С сентября 2011-2012 учебного года проводится третий час физической культуры | Учащиеся,  педагоги | 320 | Улучшение физической подготовки учащихся, увеличение двигательной активности |
| 1.2 | Динамические паузы имеются в 1-м классе в соответствии с учебным планом, для всех учащихся есть большая перемена после 5-го урока − 20 минут.  Часы здоровья введены в учебный план школы с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.  С 1 по 7 класс включительно на уроках проводятся физкультминутки. В кабинетах имеются зрительные тренажеры, в начальных классах – лампы Чижевского. | Учащиеся,  педагоги | 320 | Снижение утомляемости, количества заболевших учащихся |
| 1.3 | Дозировка домашнего задания соответствует норме. Домашние задания задаются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих временных пределах:  в 1 классе (со второго полугодия) − до 1 часа;  во 2 классе – до 1,5 часа;  в 3-4 классах – до 2 часов;  в 5-6 классах − до 2,5 часа;  в 7-8 классах − до 3 часов;  в 9 классе − до 4 часов. | Учащиеся,  педагоги | 320 | Снижение утомляемости, количества заболевших учащихся |
| **2. Обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов** | | | | |
| 2.1 | Профпереподготовка врача и медсестер по истечении срока действия сертификата | Школьный врач | 1 | Повышение уровня профессиональных знаний |
| **3. Развитие взаимодействия ОУ с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся** | | | | |
| 3.1 | Создание специальных программ, консультаций семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации | МУ «Центр социальной помощи семье и детям»  г. Чапаевска  соцпедагог | 30 | Постановка на учет в областной Банк данных |
| 3.2 | Пропаганда правовых знаний | Управление ГИБДД  г. Чапаевска,  ЛОП на ст. Чапаевск, ГОВД | 320 | Профилактическая работа |
| 3.3 | Предоставление путевок в оздоровительные санатории и лагеря | КСМиД при администрации  г.о. Чапаевск | 42 | Оздоровление воспитанников |
| 3.4 | Оздоровительный отдых 21 день | Санаторно-оздоровительный лагерь «Березки»  24.10-13.11.2011  05.12-25.12.2011 | 10  5 | Оздоровление воспитанников |
| 3.5 | Оздоровительный отдых 21 день | ДОЛ «Космос - 2»  26.11-16.12.2011 | 9 | Оздоровление воспитанников |
| 3.6 | Оздоровительный отдых 21 день | Санаторно-оздоровительный лагерь «Россия»  05.12-25.12.2011 | 8  3- сироты | Оздоровление воспитанников |
| 3.7 | Оздоровительный отдых 21 день | Санаторно-оздоровительный лагерь «Циолковский»  10.10-30.10.2011 | 7-сироты | Оздоровление воспитанников |
| 3.8 | Оздоровительный отдых 21 день | ДОЛ «Юность» | 2 | Оздоровление воспитанников |
| 3.9 | Проживание, оформление документов | ГУ СО «Чапаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» | 3 | Реабилитация детей |
| 3.10 | Профилактические беседы, консультации | Женская консультация  г.о. Чапаевск | 1 | Профилактика заболеваний ЗПП |
| 3.11 | Индивидуальные консультации, профилактические беседы | Наркологический диспансер  г. Чапаевска | 0 | Профилактика ПАВ |
| **4. Обеспечение непрерывного профессионального развития медицинских кадров, осуществляющих свою деятельность в ОУ** | | | | |
| 4.1 | Постоянно действующий семинар на базе медпункта ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск | Медперсонал | 5 | Совершенствование профмастерства, знакомство с новыми методиками профилактики и лечения инфекционных заболеваний |
| **5. Разработка методических рекомендаций, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в ОУ** | | | | |
| 5.1 | Методические рекомендации по предупреждению школьного и уличного травматизма | Медперсонал, учащиеся | 320 | Снижение количества несчастных случаев с учащимися |
| 5.2 | Привлечение сотрудников ГИБДД к подготовке и участию в городском конкурсе «Безопасное колесо» | Воспитатели, учащиеся | 123 | Снижение количества несчастных случаев с учащимися на дорогах |
| 5.3 | Акция «Всемирный день отказа от курения» | Воспитатели, учащиеся | 320 | Снижение количества заболеваний у учащихся |
| 5.4 | Методические рекомендации по инструктажам техники безопасности с учащимися | Воспитатели, учащиеся | 320 | Снижение количества несчастных случаев с учащимися |
| 5.5 | Проведение воспитательного модуля: «По борьбе с наркоманией и табакокурением» | Воспитатели, учащиеся | 320 | Снижение количества заболеваний у учащихся |
| 5.6 | Поведенческая терапия, направленная на расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении | Классные руководители, воспитатели, социально-психологическая служба, учащиеся | 178 | Снижение количества несчастных случаев с учащимися |
| 5.7 | Дни здоровья | Классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры, учащиеся | 320 | Снижение количества заболеваний у учащихся |
| **6. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата: обеспечение требований СанПин по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата в ОУ, внедрение новых методов ранней диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата** | | | | |
| 6.1 | С 12.09.2011 начато диспансерное обследование учащихся узкими специалистами | Медперсонал, учащиеся | 320 | Своевременное выявление заболеваний у учащихся |
| **7. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов пищеварения, болезней эндокринной системы, нарушения обмена веществ и расстройств питания** | | | | |
| 7.1 | Постоянный контроль за организаций полноценного сбалансированного питания | Диетсестра, врач, дежурные медсестры, учащиеся | 320 | Снижение количества заболеваний органов пищеварения |
| **8. Профилактические мероприятия по предупреждению основных стоматологических заболеваний у детей** | | | | |
| 8.1 | Своевременная санация и лечение учащихся | Врач-стоматолог, врач ГОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск, учащиеся | 320 | Снижение количества обращений за стоматологической помощью |
| 8.2 | Санитарно-профилактическая работа с родителями и учащимися, контроль за чисткой зубов у воспитанников сиротской группы | Врач ГОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск, учащиеся | 320 | Снижение количества обращений за стоматологической помощью |
| **9. Проведение иммунизации в рамках национального календаря прививок и по эпидемическим показаниям: обеспечение требований СанПин к проведению иммунизации в условиях ОУ, проведение иммунизации учащихся в ОУ в рамках национального календаря прививок и по эпидемическим показаниям, инструкциям по применению иммунологических препаратов, санитарным правилам, методическим указаниям и рекомендациям** | | | | |
| 9.1 | Составляется план-график учащихся по прививками на 2011-2012 учебный год | Медслужба, учащиеся | 320 | Отсутствие вспышечной заболеваемости по гриппу и ОРВИ |
| **10. Гигиеническое обучение и воспитание здорового образа жизни** | | | | |
| 10.1 | Проведены 16 групповых бесед, выпущен 1 санбюллетень | Медслужба, учащиеся | 320 | Снижение инфекционной заболеваемости, повышение культурно-гигиенического уровня учащихся, выработка мотивации здорового образа жизни |

Для творческого развития учащихся, выявления и раскрытия природных способностей каждого ученика создана система дополнительного образования.

В 2011-2012 учебном году реализовывались следующие направления воспитательной работы:

**- гражданско – патриотическое**. Принципы воспитания и основные пути социализации, традиции школы, опыт работы педагогов, изменившееся общество, а соответственно воспитанники и их педагоги, определили содержание нового направления воспитательной системы «Я гражданин» в параллели 5 – 9 классов. В рамках эксперимента в каждой параллели проводятся внеклассные мероприятия для развития гражданского сознания. Основные задачи проекта – формирование у учащихся ценностного отношения к малой Родине, Отечеству, семье, школе. Проект направлен на объединение и сотрудничество трёх объектов деятельности: учащихся, педагогов, родителей.

- в школе - интернате уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. В 2011-2012 учебном году продолжал работу школьный музей памяти выпускникам школы, выполнявшим интернациональный долг в Афганистане и Чечне. Ребята, погибшие в локальных войнах, заслужили право на вечную жизнь в памяти сегодняшних и будущих поколений учащихся школы.

Одно их важных видов деятельности – сотрудничество с ДОСААФ, Департаментом молодежи. За годы сотрудничества установились тёплые доброжелательные отношения с ветераном локальных войн, их семьями. В 2011-2012 учебном году 10 выпускников получили сертификаты на бесплатное получение водительских прав.

Группы учащихся, входящих в военно-патриотический клуб «Сокол» 7 – 8 классов неоднократно приняли участие в городских и областных конкурсах, числе школ города – материалы проектов воспитанников размещены на сайте школы ДОСААФ.

**СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012** | ***Художественно-эстетическая направленность*** | |
|  | «Театр» | 15 чел. |
|  | «Город мастеров» | 13 чел. |
|  | Коллектив современного танца «Энергия» | 20 чел. |
|  | «Сувенир» | 17 чел. |
|  | «Юный художник»  рисование | 22 чел. |
|  | «Петрушка» | 26 чел. |
|  | «Уют» | 14 чел. |
|  | ***Социально-педагогическая направленность*** | |
|  | «Дорога в жизнь» | 28 чел. |
|  | «Уроки нравственности» | 43 чел. |
|  | ***Научно-техническая направленность*** | |
|  | Линуксоид | 51 чел. |
|  | «Photoshop. Практикум» | 14 чел. |
|  | ***Естественно-научная направленность*** | |
|  | «Волшебный мир оригами» | 13 чел. |
|  | Английский язык | 49 чел. |
|  | «Развитие речи» | 17 чел. |
|  | Проектная деятельность «Первые шаги» | 43 чел. |
|  | «Оригами» | 43 чел. |
|  | «Умники и умницы» | 26 чел. |
|  | «Логика» | 31 чел. |
|  | ***Физкультурно-спортивная направленность*** | |
|  | «Бокс» | 16чел. |
|  | «Волейбол-Баскетбол» | 46 чел. |
|  | «Тренажерный» | 18 чел. |
|  | «Динамическая пауза» | 43 чел. |
|  | «Здоровей-ка» | 43 чел. |
|  | ***Эколого-биологическая направленность*** | |
|  | Проектная деятельность «Первые шаги» | 43 чел. |
|  | ***Туристско-краеведческая направленность*** | |
|  | Творческое объединение «Музей-Истоки» | 13 чел. |
|  | Краеведение | 29 чел. |
|  | «Школа безопасности» | 15 чел. |
|  | Итого |  |

**2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**на базе ГБОУ школы-интерната №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | Учебный год |
| *Кол-во учащихся всего, чел.* | *2011-2012* |
| Кол-во объединений ДО | 31 |
| Художественно-эстетическая направленность | 7 объединений |
| Социально-педагогическая направленность | 2 объединения |
| Научно-техническая направленность | 2 объединения |
| Естественно - научная направленность | 6 объединений |
| Физкультурно – спортивная направленность | 5 объединений |
| Эколого-биологическая направленность | 1 объединение |
| Туристско – краеведческая направленность | 3 объединения |

**Количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования по направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **ОТ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА** | | |
| 1 | Спортивное объединение «Футбол» ДЮСШ №2 | 60 чел. |
| 2 | Творческое объединение «Волшебный клубок» | 15 чел. |
| 3 | Творческое объединение «Цветная фантазия» ДДТ | 92 чел. |
| 4 | Клуб «Сокол» ДОСААФ | 20 чел. |
| 8 | Творческое объединение «Энергия» | 20 чел. |
| 9 | Творческое объединение «Авиамодельный» кружок | 12 чел. |

В связи с модернизацией Российского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы и базой развития инновационного мышления.  
Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс.  
Но наиглавнейшей, самой важной миссией является приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.  
Школьная библиотека работала в соответствии с планом работы школы, содействовала усовершенствованию учебного процесса, воспитанию культуры чтения, привитию навыков самостоятельной работы с учебной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями. Она выполняла информационную, воспитательную и методическую функцию в образовательном пространстве.

Библиотека обслуживала учащихся 1-9 классов, учителей и других работников школы. Число читателей составило 391 человек. Читателям было выдано в 2011-2012 учебном году 3920 экз. книг. Число посещений библиотеки составило 2900 , учащиеся постоянно работали в читальном зале библиотеки. Библиотечный фонд учебников составляет 4441 экз.

Наиболее часто посещали библиотеку учащиеся 3а, 4а, 4 б, 5б классов. Наиболее распространенные интересы читателей начальной школы – произведения Н. Носова, Э. Успенского, В. Бианки, В. Драгунского, А. Волкова, сказки и приключения. К 6-му классу повысился интерес к сказкам, легендам, детским детективам. В 7-ом классе – это научно-познавательная литература, но интерес к чтению начинает снижаться. А к 8-му классу читательская активность стала совсем низкой. А в старших классах снова увеличилась. Старшеклассники, в основном читали произведения по программе, пользовались справочной и энциклопедической литературой при подготовке рефератов и докладов. Также учащиеся 5-8 классов посещали читальный зал с целью написания докладов по различным предметам, в том числе, по истории, географии, английскому и немецким языкам, по математике и др.

В библиотеке осуществляется подписка на периодические издания, которыми пользуются и дети и педагоги. Количество выписываемой периодики составляет 36 наименований. Большой популярностью пользуются у учащихся такие издания, как «Мурзилка», «Маруся», «Миша», «Мир техники для детей», «Рыбачьте снами». Библиотека работала в тесном контакте с классными руководителями , воспитателями и учителями. Для учителей проводились выставки новых поступлений. Совместно с классными руководителями библиотекарь разрабатывал сценарии классных и массовых мероприятий, помогал в подготовке классных часов, подбирал литературу по запросам.

Для педагогов и воспитателей выписываются такие периодические издания, как «Воспитание школьников», «Педсовет», Школьные игры и конкурсы», Читаем, учимся, играем» и др. Хочется отметить следующих воспитателей и учителей, которые пользуется услугами библиотеки при подготовке уроков и внеклассных мероприятий: учитель географии Шик Л.И., учитель иностранных языков Васяева Г.Н., учитель математики Никулина И.Е., учитель истории и воспитатель 7 б кл. Складчикова Е.И., воспитатель 6 б кл. Дик В.К., воспитатель 4 а кл. Путилова И.Е., воспитатель 9 кл. Ермишина Г.В., воспитатель 7 а кл. Кудряшова Т.А.

Собраны материалы и оформлены тематические папки по следующим направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, экологическое, правовое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Библиотека проводила библиотечно-библиографические занятия совместно с учителем Никулиной И.Е. по предмету "Основы проектной деятельности". В ходе библиотечных уроков учащиеся получили первое представление о необъятности книжного мира, учились пользоваться библиографическими указателями и справочным аппаратом, работать со словарями, справочниками и энциклопедиями.

Главной задачей библиотеки как информационного центра на

2011-2012 учебный год было оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе;

- Повышение уровня грамотности учащихся, содействие развитию навыков чтения, запоминания.

- Выработка умения пользоваться информационно - коммуникативными технологиями.

- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.

В 2011 -2012 учебном году поддерживалась тесная связь с библиотекой семейного досуга и библиотеками других школ. Библиотекари из библиотеки семейного чтения были частыми гостями у учащихся школы-интерната №1.

В 2011-2012 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Экскурсия первоклассников по школе. Первое посещение библиотеки и знакомство с ней.1а-1б классы

«Библиотечный урок «Твои первые энциклопедии, словари, справочники». 5-6 кл.

Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников

3 а кл. 5 а кл.,5 б кл.

Посвящение первоклассников в читатели. Утренник "Книжное царство - мудрое государство" 1а-1б .классы

Час периодики «Путешествие по журнальной стране» 4 а кл.

День профилактики "Путешествие в Страну здоровья" 1а,1б кл.

День профилактики "По дороге к доброму здоровью" 2 а кл. и др.

Более привлекательной для читателей библиотеку делают выставки.

В библиотеке оформлялись книжные выставки:

«Родной мой город» (к 100 - летию г. Чапаевска);

"Край мой Самарский"(к 160-летию Самарской губернии) ;

«Подождешь минуту - сбережешь жизнь»;

«Хочу учиться, хочу все знать»;

«Читайте с увлечением все эти приключения»;

«Правила ГАИ - твои и мои»;

«Спасибо деду за победу».

С книжной выставкой «Спасибо деду за победу» познакомились учащиеся с 1 по 8 класс. Девочки из 4 а класса, которые помогали и в остальных мероприятиях, прочитали стихотворения о войне, библиотекарь познакомила ребят с литературой, представленной на данной выставке.

В библиотеке сложились свои традиции. Это проводимый ежегодно праздник для первоклассников «Посвящение в читатели», акция - «Подари учебник и книгу школе», конкурсы «Самый активный читатель» и «Самый читающий класс».  
В 2011-2012 учебном году библиотекарь прослушала вариативный учебный блок Именного образовательного чека на повышении квалификации по программе "Культура речи" в Центре профессионального образования в г. Самара.

Также библиотека выписывает профессиональные издания, такие как, журнал «Библиотека», «Школьная библиотека», газета «Библиотека в школе.

Посещались совещания, семинары школьных библиотекарей и библиотек централизованной библиотечной системы.

Продолжалась работа по совершенствованию умения и навыков работы на персональном компьютере, приёмов владения библиотечной компьютерной программой.

В 2011 -2012 учебном году поддерживалась тесная связь с библиотекой семейного досуга и библиотеками других школ. Библиотекари из библиотеки семейного чтения были частыми гостями у учащихся школы-интерната №1.

В деле приобщения ребенка к книге все взрослые должны быть единомышленниками - и педагоги, и библиотекари. В нашей школе работают прекрасные и неравнодушные учителя и воспитатели.  
Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Надо, чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно. Жизнь постоянно заставляет нас думать над тем, как оформить интерьер, как создать комфортную обстановку, какие конкурсы провести . Школьная библиотека находится в поиске новых форм и методов развития наших читателей. Все это, будем надеяться — залог успеха в работе по приобщению детей к чтению.

- **развитие художественно – эстетической образованости** через сеть творческих объединений и ДЮСШ .

Распределение воспитанников, занимающихся в УДОД по возрастам

2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Направленность | Количество детей | | | | | |
| До 5 лет | С 5 до 9 лет\* | С 10до 14 лет | С 15 до 17 лет | Свыше 17 лет | Всего |
| 1 | Художественно-эстетическая направленность |  | 45 | 130 | 57 |  |  |
| 2 | Социально-педагогическая направленность |  | - | 71 | 71 |  |  |
| 3 | Научно-техническая направленность |  | 12 | 90 | 8 |  |  |
| 4 | Естественно-научная направленность |  | 43 | 68 | 68 |  |  |
| 5 | Физкультурно-спортивная направленность |  | 78 | 99 | 54 |  |  |
| 6 | Эколого-биологическая направленность |  | 22 | 21 | - |  |  |
| 7 | Туристско-краеведческая направленность |  | 12 | 78 | 101 |  |  |

Количество воспитанников, занимающихся:

- в одном объединении: 320

- двух объединениях: 437

- трёх и более объединениях: 320

- состоящих на внутришкольном учёте - 15 учащихся

- состоящих на учёте в ОДН- 1 учащийся

**- физкультурно-спортивное воспитание представлено 4 объединениями дополнительного образования. В спортивно** – досуговом направлении отмечается добросовестная работа учителя физкультуры Леоновой Н.В. В течение года проведены Дни здоровья и мероприятия.

**- проведение спортивно - досуговых** мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в правоохранительных органах совместно с ОВД по городскому округу Чапаевск:

- **развитие школьного самоуправления**.

***Главная идея, которой педагогический коллектив руководствовался в организации жизнедеятельности воспитанников – это идея своевременной поддержки ребёнка в образовании.***

***Самоуправление - специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.***

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и са­мостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое ме­сто и реализовать свои способности и возможности.

Педколлектив продолжает направлять работу ученического самоуправления. В ГБОУ школе-интернате №1 активизирована деятельность органа детского самоуправления «Алые паруса» с целью положительного влияния лидеров на детей «группы риска», в котором участвуют 98 воспитанников школы и выпускают школьную газету «Отражение».

Перед советом старшеклассников ставились следующие задачи:

* Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
* Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.

В течение года проходила работа по направлениям общественно – полезный труд, спорт и активный отдых, пресс – центр, учебная деятельность, досуг, школьная самодеятельность.

Особый орган Комитет детского парламента. Его деятельность осуществляется на основании Устава и положения о Совете школьников. Ребята общаются с депутатами городской думы, делятся проблемами, вносят предложения. Так же ребята ведут общение и переписку через Интернет.

Результатом работы в школьном самоуправлении является достижение воспитанниками лучших результатов в наборе винтов (школьные баллы), которые т отмечены поездками за город, поездкой в аквапарк, поездкой на теплоходе, а так же воспитанники в течении года награждаются ценными поездками в аквапарк, филармонию, цирк, зоопарк, каток, посещением клуба «СОКОЛ» в ДОСААФ , где получат по окончании школы водительские права бесплатно.

Администрацией ГБОУ школы-интерната №1 усилено ведется взаимодействие с учреждениями системы профилактики по активизации воспитательной работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении. Составлены планы совместной работы, договора с организациями города:

- КДН, ОДН;

- Комитет по вопросам семьи, материнства и детства при Администрации г. Чапаевка;

- Комитет по делам молодежи;

- Муниципальное учреждение Молодежный центр профилактики употребления психоактивных веществ «Выбор»;

- Центр социальной помощи семье и детям г. Чапаевска, п. Безенчук;

- Общественная инспекция по делам несовершеннолетних;

- Наркологический диспансер;

- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «ЦППРК» г. Самара;

- Центр занятости;

- Женская консультация;

- ЛОВД ;

- Центр социальной помощи семье и детям г. Чапаевска;

- Дом детского творчества;

- Центр детского технического творчества;

- Спортивный клуб «Факел»;

- ДЮСШ №2;

- ДК им. Чапаева;

- ДК им Горького;

- Центральная библиотека.

ВЫВОД: Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100% посещение воспитанниками ГОУ школы-интерната №1 объединений дополнительного образования, что соответствует уровню прошлого учебного года.

Поскольку интерес к дополнительным образовательным услугам постоянно растёт, перечень услуг, предоставляемых школой, регулярно расширяется. Анализ системы доп. образования показал, что традиционнве формы, сходные с классно-урочными, не всегда устраивают современных подростков. Система дополнительного образования должна быть ориентирована на индивидуальное обучение детей в зависимости от их интересов. Создание более привлекательных, чем прежде, организационных и содержательных форм дополнительного образования требуют разработки механизма привлечения дополнительных денежных средств, включающего в себя не только муниципальные средства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 2009-2010  учебный год | 2010-2011  учебный год | 2011-2012  учебный год |
| ***Основное общее образование*** | | | |
| Исследовательская деятельность | 3 | 3 | 4 |
| Проектная деятельность | 142 | 141 | 152 |
| ***Начальное образование*** | | | |
| Исследовательская деятельность | 3 | 3 | 6 |
| Проектная деятельность | 87 | 114 | 145 |

Работа по выявлению, обобщению и распространению положительного  
педагогического опыта работающих учителей с каждым годом проходит всё с большим трудом, которые исходят из перечисленных выше проблем.

**Задачи методической работы на 2012-13 учебный год:**

1. Продолжить создание необходимых условий для реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, методических, ма­териально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
2. Продолжить работу по повышению профессиональной подготовки кадров.
3. Продолжить работу школы по единой методической теме «Педагогическая поддержка ребёнка в образовании»
4. Повысить мотивацию учителей ОУ на участие в освоении пе­редового опыта, изучение и применение новых образовательных тех­нологий обучения и воспитания.

***Проблемы:***

1. Не реализуется в достаточной степени дополнительное образование художественно-эстетического направления- технические кружки.

2. Число школьников, занимающихся в разных кружках, с каждым годом сокращается, круг их интересов уменьшается.

3. Отсутствуют кружки по интересам для мальчиков.

**Цель дополнительного образования:**

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно-богатой личности, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

**Задачи:**

- Знакомство с народными традициями как духовно- нравственной основы социальной работы.

- Развитие и реализация организаторских и творческих способностей детей.

- Профориентационная, оздоровительная и досуговая направленность.

Понимая значение дополнительного образования в развитии детей, школа видит свою задачу не только в развитии их творческих способности, но и в том, то школа должна стать заведением, в центре внимания которого сам ребёнок, его психическое состояние и социальное благополучие.

***Пути решения проблем дополнительного образования:***

Создание кружков по интересам для старших учащихся, особенно для мальчиков.

Расширение сети кружков, их разнообразие.

Привлечение родителей к работе кружков.

**Организация   работы   по профилактике правонарушений**

В течение 2011-2012 учебного года в ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск были запланированы и проведены следующие мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

* Изучение психологического микроклимата в классных коллективах и в школе в целом.
* Изучение социального состава воспитанников школы - интерната.
* Вовлечение воспитанников в культурно-массовую и досуговую деятельность.
* Проведение тематических мероприятий с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, состоящими на внутришкольном учете, в ОМ ОДН, КДН и ЗП.
* Индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления.
* Проведение заседаний Совета профилактики по возникающим проблемам.
* Проведение тематических месячников, декад противодействия наркотикам и иным психически активным веществам.
* Проведение социально- психодиагностической работы с воспитанниками.
* Проведение анкетирования среди воспитанников с целью установления подростков, склонных к самовольным уходам и совершению преступлений.
* Организация правовой пропаганды, информационно- просветительской деятельности с воспитанниками, педагогами.
* Проведения Дня профилактики.
* Профилактические рейды по семьям «группы риска» совместно с сотрудниками полиции.
* Проведение классных часов, совещаний с педагогами по вопросам усиления мер по проблеме самовольных уходов воспитанников.
* Организация летнего оздоровительного отдыха и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Проведение тренинговых занятий по развитию навыков общения, стрессоустойчивости, преодолению трудных жизненных ситуации.

В целях профилактики безнадзорности и беспризорности, учащихся школы - интерната, изучения психологического климата и оказания посильной помощи проводилась следующая работа:

*Сентябрь-октябрь*

- встреча и беседа с родителями детей «группы риска» по дальнейшему обучению и жизнеустройству. Было направлено 2 человека обучаться в ГБОУ НПО ПЛ №69 п. Безенчук: Морозов А.- учащийся 7 класса, Ялпаев А.-учащийся 9 класса;

-велась подготовка документов для трудоустройства учащихся, которые работали на территории школы в сентябре, октябре, 2011 г.;

*Сентябрь-май*

-социальный педагог в течение всего учебного года осуществляла рейды совместно с классными руководителями в неблагополучные семьи с целью выявления условий жизни детей;

- совместно с медицинским персоналом проводили цикл бесед по охране здоровья, с привлечением врачей - специалистов;

- социально - психологической службой проводились мероприятия по профилактике вредных привычек: наркомании, токсикомании, употребления алкоголя, табака, с применением видеофильмов о вреде курения, алкоголя, токсических и наркотических веществ, проводилось анкетирование воспитанников 5-9 классов;

- принимала участие в классных родительских собраниях по запросу педагогов;

- принимала участие в заседании Совета профилактики, где рассматривались нарушители дисциплины, учащиеся 5-9 классов. На него приглашались учащиеся, родители с целью педагогического, правового просвещения, классные руководители, воспитатели, работающие в данном классе. На заседании Совета профилактики рассматривались правонарушения учащихся, пропуски занятий без уважительных причин;

- участвовала в заседании КДН и ЗП при администрации г.о. Чапаевск, где рассматривались следующие учащиеся: Тураева И., Солонин А., Колотвин И.;

- вела совместную работу с МКУ «Комитет по вопросам семьи, опеки и попечительства администрации г.о. Чапаевск», с МБУ «Центр социальной помощи семье и детям», с Комитетом молодежи;

- проводила обмен информацией о проделанной работе с зам. директора по ВР Трясуновой А.А. и вела совместную работу с педагогом-психологом ГБОУ школы Кузнецовой Л.В.

*Ноябрь*

- проводила индивидуальные профилактические беседы: «Административ-

ные правонарушения и уголовная ответственность подростков» в 5 - 9 классах;

Социальный педагог проводила мероприятия для учащихся 6-9 классов:

*Декабрь*

- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»;

*Февраль*

- экскурсия в Ж/д техникум. Принятие участие в «Веревочном курсе» в ЦСМ г. Самара-02.02.2012;

- профилактическая игра «Брейн-ринг» для учащихся 7-9 классов-09.02.2012;

- «День Святого Валентина» с проведением дискотеки для 5-9 классов «Для Вас, девчонки»- 14.02.2012;

- акция «Береги пешехода», участие в окружном проекте «В добрый путь» - результатом которого стал фильм «Моё призвание инспектор ДПС» - 1 место- 17.02.2012;

- «Игра – тренинг» посвященная «Дню защитника Отечества»- 24.02.2012, привлекала учащихся 9 класса;

- поездка в ЦСК ВВС г. Самара на хоккейный турнир-25.02.2012;

*Март*

- шахматный турнир, среди учащихся 7-9 классов-14.03.2012;

*Апрель*

- «День профилактики»-18.04.2012 (Приложение №1);

*Май*

- участие в областном конкурсе в ЦСМ г. Самара с фильмом «Моё призвание инспектор ДПС»-3 место.

Оказывала помощь в организации и проведения школьных мероприятий.

Беседа с учащимися 9-х классов «Умей владеть собой» (при подготовке к экзаменам).

Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для проведения Дня профилактики-апрель 2012 г..

В течение года было организовано проведение дисциплинарных линеек, где подводились итоги за учебу, поведение, рассматривались нарушители и отмечались примерные ученики.

Оказание индивидуально - консультационной помощи за 2011-2012 у.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды консультации |  |
| Оказание консультативной помощи родителям | 47 |
| Оказание консультативной помощи воспитанникам | 101 |
| Оказание консультативной помощи педагогам | 35 |

**4. Работа с родителями**

Цель школы – осмысление сложившихся взаимоотношений с родителями, выявление существующих проблем, определение основных форм работы на новом этапе развития.

В основе системы взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребёнка. Другие социальные институты (в т.ч. школа) призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Поэтому **основой работы с родителями является активное взаимодействие по следующим направлениям:**

* укрепление здоровья детей;
* создание единого образовательного пространства;
* защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
* формирование личности ребёнка;
* организация совместного досуга;
* социальная помощь.

Для того, чтобы эффективно работать с родителями необходимо знать социальный статус.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая численность воспитанников | на начало учебного года | на конец учебного года |
| 322 | 320 |
| Формирование групп из учащихся следующих категорий: | | |
| количество семей «группы риска» | 33 | 14 |
| количество детей «группы риска» | 8 | 19 |
| количество многодетных семей | 56 | 52 |
| количество опекаемых детей | 19 | 16 |
| количество приемных детей | 3 | 2 |
| количество детей - сирот | 20 | 20 |
| количество семей категории «мать - одиночка» | 57 | 46 |
| количество детей, получающих пенсию по потере кормильца | 16 | 22 |
| количество родителей - инвалидов | 2 | 1 |
| количество детей - инвалидов | 1 | 4 |

**Участие родителей в жизни школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень участия | Число родителей, чел. |
| Низкий | 129 |

Таким образом, работа с родителями требует поиска эффективных форм сотрудничества, изменения позиции родителей по вопросам взаимодействия со школой, развития родительского самоуправления.

**Состояние профилактической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год, контингент воспитанников** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете | 9 | 24 | 25 |
| Количество учащихся, стоящих на учете в КДН, ОДН | 1 | 1 | 1 |
| Количество учащихся, стоящих, употребляющих ПАВ | 12 | 1 | - |
| Количество учащихся, находящихся в розыске | 1 | 1 | 1 |
| Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи | 25 | 32 | 35 |
| Количество необучающихся детей | 3  1 по болезни | 1 по болезни | 1 по болезни |

***Выводы:***

Основной работой в этом направлении следует считать *профилактическую*, в основе которой лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий:

Определены дети «группы риска».

Выяснили и изучили причины отклонения в поведении, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявил свой аспект «трудновоспитуемости»: классный руководитель - неблагоприятные условия жизни; учитель- предметник- уровень обученности и трудности в обучении; библиотекарь - читательские интересы; врач-состояние здоровья и развития и т.д.

Объединение усилий позволило выработать обоснованную единую стратегию воспитания.

Проведение индивидуальной и групповой работы по педагогической коррекции и поддержке, начиная с младшего возраста.

Определение форм работы с учащимся с учетом его индивидуальных особенностей и упором на внеучебные интересы ребёнка.

Работа с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышения статуса ребёнка.

Включение учащегося в различные классные и школьные дела.

Сотрудничество, взаимодействие с ребёнком и родителями.

Плодотворная работа классных руководителей, воспитателей, социального педагога с работниками ОДН, участковым инспекторам, родителями, с учащимися, требующими повышенного внимания принесли свои результаты..

Тяготение к вредным привычкам: курение, употребление алкоголя; при чем к курению детей

большинство родителей стали относиться спокойно, не считая это проблемой.

Недостаточно проводилось рейдов по проверке нахождения детей в ночное время со стороны ОДН

Изучение взаимоотношений классных руководителей и воспитателей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя – мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовывать их деятельность. Поэтому повышение профессионального мастерства классных руководителей и воспитателей - одно из основных направлений воспитательной работы школы.

На основании проведённого анализа, выявления проблем разработано «Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей» за счёт стимулирующего фонда оплаты труда работников. Итоги работы подводятся по критериям оценивания. Большинство классных руководителей ответственно готовятся к собеседованию по итогам года. В беседе анализируется работа за прошедший год, выявляются упущения в работе и способы решения проблем на следующий год.

Подводя итоги воспитательной работы за 2011-2012 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2011-2012 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий 2012-2013 учебный год:**

1.  Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области педагогической поддержки при переходе на ФГОС.

2.  Обновлять единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3.   Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4.  Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6.  Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7.  Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

8. Продолжить развитие школьных традиций.

**Задачи педагогического коллектива на 2011-12 учебный год:**

-Продолжить формировать познавательного интереса у учащихся в изучении предметов.

-Ориентировать весь учебно-воспитательный процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.

-Организовать системную работу каждым учителем по формированию общеучебных умений и навыков, научить ученика учиться.

-Продолжать использовать новые образовательные технологий, приёмы и методы обучения.

-Повышать профессиональное мастерство каждого педагога

**Анализ работы**

**ГБОУ школы-интерната№1 г.о. Чапаевск**

**за 2011-2012 учебный год.**